**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Класс, учитель: 5 «Б» класс, Дзоциева Мадина Урузмаговна**

**Количество учащихся в классе: 15**

**Присутствовали на уроке: 15**

**Тема урока: Отношение человека к животным по произведению Гино Баракова «Залимхан».**

**Тип урока:** урок - беседа.

**Дидактическая задача урока:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, расширение понятий базы за счет включения в нее новых элементов. **Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на систематизацию знаний по теме урока;

выделить и сформулировать новые знания;

воспитывать любовь к животным ;  
развитие творческой активности, навыков логического мышления;   
развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей;   
воспитание интереса и уважения к «братьям меньшим» ;   
помочь осознавать ценность совместной деятельности;   
воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей;

преподавание в поликультурной среде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| **Дидактическая задача урока**  **(краткий оценочный анализ)** | Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на  систематизацию знаний по теме урока;  выделить и сформулировать новые знания;  воспитывать любовь и интерес к «братьям нашим меньшим»; развитие творческой активности, навыков логического мышления;  развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей;  воспитание интереса, любви, уважения к родному языку и истории своего народа;  помочь осознавать ценность совместной деятельности;  воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей.  Задачи выполнены на «отлично». |
| **Содержание урока** | Этап мотивация.  Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в  пробном действии. Этап реализации новой темы.  Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Этап работы по составлению плана к тексту.  Этап контроля содержания текста.  Этап включения в систему знаний и повторения.(групповая работа) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. |
| **Методы обучения** | Отсроченная отгадка  Соответствие приемов обучения решению триединой образовательной цели: словесные (репродуктивная беседа, работа с учебником, текстом, составление плана) и практические при получении и закреплении полученных знаний, выработке определённых умений и навыков по теме.  Преобладают задания побуждающе - репродуктивного и практического характера: *поиск информации*, *сравнение с образцом*, *чтение, составление плана, пересказ, показ презентации по теме учителем и представление своих презентация по теме учащимися.* |
| **Формы обучения** | Индивидуальная форма обучения, фронтальная форма обучения, групповая форма обучения. |
| **Результативность урока** | Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов  деятельности, различными формами организации работы.  Полученными детьми знания использовались на этапах коллективной  и самостоятельной работы учащихся, осуществлялось совершенствование навыков работы с текстом, составление плана, развитием монологической и диалогической речи учащихся, развитие умений работы в группах, умений делать обобщения, выводы, оценивать свою работу и работу своих одноклассников.  Развитие навыков анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, умения делать выводы, умение строить устное и письменное высказывание с учетом предложенной сферы и ситуации. |
| **Практическая направленность урока** | На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические, эстетические и временные групповые условия.  Они благоприятствовали успешной работе. |
| **Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности** | Учащиеся вовлечены были в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, самоконтроль, самооценка), коллективно преодолевали посильные трудности, работали самостоятельно. Учащиеся показали хорошие знания по изучаемой теме, высокую активность на всех этапах и в разных видах деятельности; работали динамично. Учащимися была представлена презентация, где они рассказали о знаменитых людях, имеющих отношение к лошадям  ( Ирбег Кантемиров, Антуан де Сент-Экзюпери) |
| **Формирование универсальных учебных**  **действий на каждом этапе урока** | Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные  учебные действия на разных этапах урока прослеживаются в достаточной мере. |
| **Формирование ИКТ- компетентности** | При изучении нового материала учитель активно использовала мультимедийную презентацию, разработанную в соответствии с планом урока, отличающуюся высокой информативностью, красочностью. На уроке были представлены и презентации (мини- проекты) учащихся. |
| **Структура урока** | Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе учащиеся самостоятельно делали выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. |
| **Педагогический стиль** | Соблюдены нормы педагогической этики. |
| **Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета** | Использованы педагогические технологии: информационные , технологии сотрудничества. Умение работать в группах: сотрудничать, прислушиваться, высказывать отстаивать мнение, желание не подвести свою команду, прийти на помощь,- всё это и многое другое создавали хорошую психологическую атмосферу для работы и общения по делу |
| **Применение здоровьесберегающих**  **технологий** | Учитывались индивидуальные особенности учащихся при  планировании урока (как создавались группы). Выбранная структура урока и распределение времени на отдельных этапах урока рациональны. Работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счёт чередования видов деятельности, интересных заданий, мотивации. Перегрузки не было. |