**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Класс, учитель: 11«А» класс, Дзоциева М.У.**

**Количество учащихся в классе: 20**

**Присутствовали на уроке: 18**

**Тема урока: «Листая страницы истории родного края»**

**Тип урока:** контрольныйурок

**Форма урока:** урок-викторина

**Дидактическая задача урока:** формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

**Образовательная:** формировать навыки самостоятельной работы в группах с применением усвоенных знаний. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся**.**

**Развивающая:** развивать познавательный интерес обучающихся; расширение кругозора.

**Воспитательная:** формирование уважения и интереса к истории и культуре.

**Планируемые метапредметные результаты:** способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать.

**Планируемые личностные результаты:** оценивание усваиваемых знаний исходя из социальных и личностных ценностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Урок соответствует дидактической задаче урока. Дидактическая задача урока решена успешно. |
| Содержание урока | Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника |
| Методы обучения | Методы обучения (привлечение полученных ранее знаний, расширение лингвострановедческого кругозора, закрепление изученного на уроке, представление презентаций учащихся, викторина и др.) соответствуют решению триединой образовательной цели. |
| Формы обучения | Используются различные формы работы на уроке (групповая, индивидуальная, коллективная) для решения основной дидактической задачи урока.  Предложенные задания соответствуют решению задач урока. |
| Результативность урока | Основная дидактическая задача урока достигнута. |
| Практическая направленность урока | Вопросы, упражнения и задачи, предлагаемые для выполнения, направлены на умение на практике применить полученные знания. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока высок. Учащиеся показали хорошие страноведческие знания, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение работать в команде.  2. Характер самостоятельной учебной деятельности творческий. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | На уроке присутствуют УУД: личностные (формирование уважения и интереса к другой культуре), познавательные (закрепление страноведческих знаний учащихся), коммуникативные (сравнение, работа по группам), регулятивные (обучающиеся умеют выявлять проблему, увидеть главное) |
| Формирование ИКТ- компетентности | На уроке применяется работа с презентацией. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной дидактической задаче. |
| Педагогический стиль | Соблюдаются нормы педагогической этики. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | **Проблемная технология**  **Цель применения:** способствовать развитию проблемного мышления учащихся.  **Компетенции, формируемые у обучающихся:** коммуникативные  **Умения и навыки, формируемые у обучающихся:** извлечение информации, способность делать логические выводы, умение решать проблемы, вести диалог.  **Результативность использования:** обучающиеся умеют выявлять проблему, отсекать второстепенное, увидеть главное.  **Элементы технологии критического мышления.**  **Цель применения:** Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.  **Компетенции, формируемые у обучающихся:** учебно-познавательная, коммуникативная, личностного самосовершенствования, ценностно-смысловая.  **Умения и навыки, формируемые у обучающихся:** способствует взаимоуважению партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию.  **Результативность использования:** позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему и охватить избыточный объем информации; способствует лучшему запоминанию материала. |
| Применение здоровьесберегающих технологий | Психологический климат на уроке положительный, учитель поддерживает учащихся одобрительной оценкой, соблюдает требования к использованию ТСО, следит за посадкой. Учащиеся непосредственны, свободны в выражении своих мыслей. На уроке чередуются различные виды деятельности. |