**Протокол психолого-педагогического обследования детей с РАС 1 класс**

Ф.И.ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учреждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Ориентировка в окружающем мире**

-«Как тебя зовут?»\_\_\_\_\_ -«Сколько тебе лет?»\_\_\_\_\_ -«Как зовут твоих родителей»\_\_\_\_\_ -«Назови времена года»\_\_\_\_

-«Как называется город, где ты живёшь?»\_\_\_\_\_\_\_\_-«Каких ты знаешь домашних животных? Диких животных?»\_\_\_\_\_

-«Чем отличается день от ночи?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -«В какое время года на деревьях появляются листья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-«Что остаётся на земле после дождя?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -«Утром мы завтракаем, а днём обедаем?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Уровень: выс./средн./низк.*

**2. Депривация**

*-Перебор пальцев\_\_\_\_\_\_-Реципрокная координация движений: сжимание кистей\_\_\_\_ассимитричное постукивание\_\_\_*

*Уровень: выс./средн./низк.*

**3.Конструктивный праксис:**

 Пирамидка из 5-ти колец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коробка форм\_\_\_\_\_\_\_\_-Составление разрезной картинки из 3/4/5 частей\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Уровень: выс./средн./низк.*

**4.Сенсорные эталоны (восприятие)**

-Цвет (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, серый, голубой, оранжевый, коричневый)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Форма (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал, звезда)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Величина (длинный/короткий, широкий/узкий, высокий/низкий)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Пространственный гнозис (в, на, над, под, из-под, верх, низ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Уровень: выс./средн./низк.*

**5. Внимание:**

-Методика «Корректурная проба»-Листики, домики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Геометрические фигуры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Уровень: выс./средн./низк.*

**6***.***Память**

-Слухоречевая**(10 слов Лурия)**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Стул** | **Весна** | **Гриб** | **Пальто** | **Мыло** | **Луна** | **Забор** | **Санки** | **Земля** | **Кот** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Уровень: выс./средн./низк.*

-Зрительная память: Методика «Узнай фигуру» (Бернштейн)/«9 фигур»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Уровень: выс./средн./низк.*

 **7.Классификация и обобщение**

*-***Обобщение:** *«Подбери слова в группу и продолжи ряд, а затем назови одним словом»:* лев, тигр, слон,\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

огурец, помидор, лук,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; стакан, тарелка, ложка,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; синица,ворона,голубь*,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**-Исключение** *(«Четвёртый лишний):* 1.\_\_\_\_\_\_\_\_; 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 3.\_\_\_\_\_\_\_\_; 4\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Уровень: выс./средн./низк.*

**8. Воображение:** Преврати фигуру:1/2/3

*Уровень: выс./средн./низк*

**9.Причинно-следственные связи, развитие речи**

**Составление рассказа по серии сюжетных картинок**3/5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Уровень: выс./средн./низк.*

**10.Двигательная сфера**

**Мелкая моторика:**-Срисовывание фразы\_\_\_\_\_\_; -Срисовывание группы точек\_\_\_\_\_\_; -Рисунок человека\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Уровень: выс./средн./низк.*

**Общая моторика:**Марш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мяч \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прыжки: на одной ноге\_\_\_\_\_\_\_, на двух ногах\_\_\_\_\_\_\_.

Ведущая рука: правая/левая.Ведущая нога: правая/левая.

*Уровень: выс./средн./низк.*

**11.Готовность к обучению письму**

Знание букв\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Умение читать и передавать смысл прочитанного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Уровень: выс./средн./низк.*

**12.Готовность к обучению математике**

-Счёт (от0 до 10) прямой \_\_\_\_\_\_\_ -Счёт (от 10 до 0) обратный\_\_\_\_\_\_\_ -«Что больше 5 или 6»\_\_\_\_\_\_\_\_ -«Что меньше 6или 7»\_\_\_\_\_\_ -«Назови сосоедей числа 5»\_\_\_\_\_\_\_ -Решение задач\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Уровень: выс./средн./низк.*

**13. Субективная семейная ситуация:** кинетический рисунок семьи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Поведение во время обследования\_\_\_\_\_\_\_Познавательный интерес\_\_\_\_\_ Темп деятельности\_\_\_ Работоспособность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заключение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**