|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | | | | **Формы оценивания** |
| Личностные: | Регулятивные: | Коммуникативные: | Познавательные: |
| 1.Органнизационный момент (2 мин) | 1.Настраивает учащихся на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи.  T: Dear pupils, I'm glad to see you again.  Let’s start the lesson with usual questions.  -What date is it today?  -What day of the week is it today?  -What’s the weather like today?  -What season is it?  -What time is it now? | Настраиваются на работу. Концентрируют внимание. Отвечают на вопросы. | Мотивация на учебные действия, самоопределение. | Организация своей учебной деятельности. | Планирование учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | Целеполагание. | Внимательны, готовы к сотрудничеству. |
| 2. Фонетическая разминка (1 мин) | Now look at the screen and repeat after me all together.  Inside, find out, scientist, flying kite  Bring, institute, with, will, big, inch  Gang, angry, capsule, go back, travel, happen, gang,  Book, took, fool, would, moon | Повторяют за учителем | Пошаговая деятельность для достижения результатов. | Саморегуляция. | Взаимодействие с учителем и одноклассниками. | Анализ. | Взаимооценивание. |
| 3. Проверка домашнего задания. (5 мин.) | I want to check up your homework. At home you had to write ex. 20 at p.53. we have the same task on the screen.  Задание проверяется через Learning Apps <https://learningapps.org/watch?v=ppg4xej8321> | 2а ученика по очереди идут к доске и выполняют задание, озвучивая свой ответ | Пошаговая деятельность для достижения результатов. | Саморегуляция | Взаимоодействие с учителем и одноклассниками. Саморегуляция. Ведение диалога «человек» - «техническая система» | Формирование и оценка умений и навыков способствующих освоению систематических знаний. | Оценивание учителем |
| 4. Постановка целей, определение темы (3 мин) | T: Listen to the record. What does it sound like?  -When do we use a plane?  -What country would you like to visit? (America)  What do we have to learn to visit another country?  What do we need to go by plane?  So today we will learn some new words, get the ticket and fly to America with Josei, Kate and Sam. | -It sounds like a plane.  -We use a plane for travelling.  -I would like to visit …  -We have to speak and write in another language.  We need a ticket.We need a passport. We need some money | Формирование готовности к самообразованию. | Целеполагание. | Постановка вопросов. | Формулирование познавательной цели и проблемы. | Оценивание учителем. |
| 5. Введение и закрепление новой лексики (3 мин) | - Now look at the screen and try to guess the translation of new words.  Слова: find out, go back, inside, with, bring  Then you have to make word combinations or sentences with them. | 1.Пытаются догадаться о значении слова по картинке  2. Составляют словосочетания с новыми словами. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | Прогнозирование, саморегуляция. | Взаимодействие с учителем и одноклассниками. | Умение структурировать знания. | Самооценка. |
| 6. Актуализация знаний (10 мин) | 1) O’K. You are ready to listen to the comics about Kate and Sam’s adventures. Open your books at page 48 ex.1. Listen to the record and follow the text.  Have you got any questions about the comics?  2) Now I want to ask you some questions. Look at ex. 4 page 49. | Открывают учебник, слушают аудиозапись, а затем сами читают комикс  Ответы учеников:  1) They will travel to America by plane.  2)They will take the capsule with them.  3)In America they will meet Josie’s brother Paul.  4) They will follow the capsule. They will go to America | Оценивание усваиваемого материала, формирование позитивной самооценки. | Планирование своих действий; адекватное восприятие оценки учителя; оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. | Формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Построение речевого высказывания в устной форме. | Самооценка. |
| 7.  Динамическая пауза (2 мин) | Организует отдых учащихся.  Watch the video and move like the children in the video. | Смотрят видеоролик, повторяют движения. | Пошаговая деятельность для достижения результатов. | Саморегуляция. | Сотрудничество. |  | Самооценивание. |
| 8. Отработка навыков письма. (10 мин) | OK. We are going to fly to America.  Have you ever flown by plane? So you know that we need a ticket. When you come in the airport, they will give you a BOARDING PASS (см. Приложение 1).  On the screen you can see a boarding pass. And in front of you there is a boarding pass. Let’s fill in it with me.  Учитель заполняет этот талон вместе с учениками.  You will write Passenger name. It’s your name. We are flying from Moscow to Florida, and you have to choose the **seat.** The other part you have to fill in yourselves. | Ученики заполняют посадочный талон вместе с учителем, а затем самостоятельно. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | Управление своим поведением , учитывающих, что он знает и видит, а что нет; использование речи для регуляции своего действия. | Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач –построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Самооценка.  Взаимооценка. |
| 9. Отработка навыков монологической и диалогической речи | Florida is a state in the USA. There are lots of interesting places there. Such as…  Kennedy Space Center    Sea World Orlando    Dry Tortugas National Park    Walt Disney World    What of these places would you like to visit and Why? | Ученики рассказывают о достопримечательностях (см. Приложение 2), затем отвечают на вопросы.  I would like to visit Kennedy Space Center, because I like space.  I would like to visit Sea world Orlando, because I like diving and swimming.  I would like to visit Dry Tortugas National Park, because I like legends and pirates.  I would like to visit Walt Disney World, because I like watching cartoons. | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Контроль – учёт правила в планировании и контроле способа решения.  Коррекция –внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Управление своим поведением партнера –построение понятых для партнера высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет; использование речи для регуляции своего действия. Толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов. | Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач –построение речевого высказывания в устной форме. | Самооценка. Взаимооценка |
| 10. Рефлексия  (2 мин) | Организует рефлексию.  Let’s remember what we have done on the lesson?  How did you feel during the lesson? Come to the smartboard and choose your feeling.  I feel…happy, exited, nervous, bored, sad  Учитель оценивает работу учащихся на уроке. | We learnt new words, read the comics, filled the boarding pass, learnt about Florida. | Формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач. | Саморегуляция | Участвовать в коллективном обсуждении учебных результатов. | Умение осуществлять, анализ, рефлексию своей деятельности. | Самооценка.  Самопроверка.  Выставление оценок. |
| 11.Домашнее задание. | Сообщает домашнее задание. | Воспринимают информацию, осознанно записывают домашнее задание. | Выбор элементов домашнего задания. | Планирование своих действий. | Взаимодействуют с учителем. |  | Самоконтроль. |