|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1. Мотивация учебной деятельности учащихся | выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Доброе утро, дорогие ребята. Поднимите руки те из вас, кто заметил сегодня что-то необычное в природе по дороге в школу. |  | Обучающиеся вспоминают утро и отвечают на поставленный вопрос: - По дороге я видел, что идёт снег (сквозь облака прослеживаются лучи солнца, оно светит не так, как летом) |  |
| Подскажи, а почему снег падает, а не взлетает? Как образуется метель.  Сложно пока ответить на этот вопрос. Но вы все очень наблюдательные. Где нам найти ответ на вопрос, почему все так устроено? | Поиск ответов на вопросы: -Почитать в учебнике, книгах, посмотреть в интернете, спросить у взрослых |  |  |
| 1. Целеполагание. | Ученики самостоятельно формулируют тему и цель | Все это правильно, но представьте, что у нас нет электричества, нет книг, да и взрослые сами не знают ничего. Давайте подумаем, какая же тема может быть сегодня на уроке?  (Уточните данную формулировку).  -Какие цели поставите? |  |  | Планирование темы:  -Скорее всего мы будем изучать древние времена.  - Как в древние времена люди получали знания.  Целеполагание:  -Найти ответ на данный вопрос, понять, какими знаниями обладали древние люди. |
| 2.Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | Посмотрите на изображение (приложение 1) Подумайте, что это за человек, кто он?  -Почему вы так решили? |  | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания  -Скорее всего это шаман (колдун, целитель, знахарь)  - К нему пришли люди за советом, он обладал знаниями чем и как лечить, что делать в той или иной ситуации. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| То есть эти люди были основным источником информации в те далекие времена. Знающий человек пропагандировал информацию. А откуда у колдуна такие знания, почему люди приходили именно к нему и верили в то, что он говорит? |  | Колдуна можно назвать исследователем природы. |  |
| - Как вы считаете, древние люди слепо верили в колдовство или они полагались еще и на себя? |  | - Древнему человеку приходилось самому познавать окружающий мир, чтобы выжить в тех условиях, в которых он оказался. |  |
| Подскажите, люди каких профессий в современном мире выполнят задачи колдуна? |  | - Врач, учёный. |  |
| Мы с вами сегодня тоже поработаем исследователями. В современном мире очень много источников информации, но к ним нужно подходить с большой осторожностью, ставить все под сомнение, ведь информация, которую пропагандируют не всегда носит позитивный посыл. Посмотрим, к примеру, видеоролик, который предлагается нам на одном из сайтов в интернете.  (включается видеоролик – 1) |  |  |  |
|  |  | Учитель просит высказаться по данному видео  - Кто хочет высказаться по данному видео? (выслушивание нескольких ответов учеников) | Обучающиеся фиксируют проблему: все знают, что Земля шарообразна, а на видео отрицается эта информация. |  |  |
|  |  | Скажите, можно ли назвать такую информацию знанием?  Как доказать это? | Пытаются решить задачу известным способом, опираясь на свой опыт: Нет, все же это знают, все видели снимки. |  |  |
|  |  | - Конечно, нужно мыслить критически. Для этого давайте рассмотрим идею «Шарообразность Земли» с нескольких сторон. Ведь существуют разные точки зрения. (Просматриваем видео2) |
|  |  | - Мы столкнулись с проблемой. Как нам ее решить? | -Поставить под сомнение обе версии и проверить или поискать информацию в другом источнике и сопоставить. |  |  |
|  |  | - Отлично.  На доску вывешивается 1 правило (приложение 4), которым нужно следовать, чтобы не попасться на уловки негативной пропаганды: обращаться к разным источникам информации. |  |  |  |
| 1. Совместное исследование проблемы, моделирование | Поиск решения учебной задачи, фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта | Учитель организовывает устный коллективный анализ учебной задачи.  Давайте объединимся в группы (ребята рассаживаются в группы по 4 человека) и попробуем выяснить истину. Мы остановились на двух теориях. Нам нужно найти доказательства.  Перенесемся в те далекие времена, когда не было интернета и многое удавалось выяснить путём наблюдений. |  |  |  |
| В проблеме шарообразности Земли решил разобраться знаменитый греческий ученый Аристотель. Он проделал огромную работу, сопоставляя различные факты, но в конечном счете остановился на двух. Посмотрим об этом в другом источнике информации, а точнее в нашем учебнике на стр. 76 |
| Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организовывает их обсуждение: …. (шарообразность Земли) следует из того, что явлено нашим чувствам. Ибо, конечно, затмения Луны не имели бы такой формы (если бы Земля была плоская). Определяющая же линия во время (лунных) затмений всегда дугообразна. Итак, вследствие того, что Луна затмевается по причине нахождения Земли между нею и Солнцем, форма Земли обязана быть шарообразной  Попробуем убедиться наглядно. Для этого у вас на столах есть фонарик, шары, куб, плоский лист картона. Расположите шар побольше – Землю между Солнцем (фонариком) и Луной – шаром поменьше. Посмотрите на тень, какой она формы. А теперь замените шар – Землю на куб/плоский лист. (показываю).Как изменяется тень. Сделаем вывод. | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения:  Если мы работаем с шарообразной формой, тень округлая, дугообразная. Если мы работаем с плоскостью – тень ровная, линейная.  Обучающиеся оформляют вывод в таблице(приложение 2) | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения, работают в группах. |
|  |  | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей: Попробуем провести другой эксперимент. Для этого вас на столах лежат шарики с привязанной верёвкой. Попробуем как это выглядит (учитель демонстрирует, ученики повторяют, делают вывод).  Действительно, об этом тоже говорил Аристотель:  Все тяжелые тела падают на землю под равными углами. Это первое по счету аристотелевское доказательство шарообразности Земли нуждается в пояснении. Дело в том, что Аристотель считал, что тяжелые элементы, к числу которых он относил землю и воду, естественные образом стремятся к центру мира, который поэтому совпадает с центром Земли. Если бы Земля была плоской, то тела падали бы не перпендикулярно, ибо они устремлялись бы к центру плоской Земли, но поскольку все тела не могут находиться непосредственно над этим центром, то большинство тел падало бы на землю по наклонной линии. | Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения: Действительно, на какое бы расстояние мы не отодвигали шар с ниткой от центра стола, он не стремится к нему, а падает вниз под прямым углом.  Обучающиеся оформляют вывод в таблице(приложение 2) | Воспринимают ответы обучающихся | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| 1. Систематизация знаний | Работа по выявлению связи изученной на уроке  темы с изученным ранее материалом, связи с  жизнью | Вы часто используете интернет для поиска информации, для подготовки к уроку. Подскажите, верна ли вся информация, размещенная в интернете и на основе чего, всё-таки, наши предки получали знания? | Решение проблемы: наши предки опирались на наблюдения и опыт предшествующих. А мы, опираясь на свой практический опыт и доказательства Аристотеля, смогли выявить ложную информацию. К информации в интернете нужно подходить критически. |  | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
|  |  | Задавайте правильные вопросы: кто автор информации, какие эмоции вызвала информация, почему поднята данная тема.  Посмотрим еще одно видео: На нем представлены космонавты.  Как же нам сейчас работать с информацией? (каждый ученик составляет на листах алгоритм из блоков)(приложение 5) | Обучающиеся конструируют новый способ действия при работе в интернете. | Участвуют в обсуждении содержания материала | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 1. Объяснение домашнего задания. | Побуждение к закреплению умений, которые ученики получили на уроке | Утиль дает задание по выбор:  Вы можете выбрать наиболее интересное для вас задание:  -найти вас в интернете интересные факты о жизни наших предков (информация не должна содержать ложных данных);  -пересказать стр. 74-76 учебника; |  |  |  |
| 1. Рефлексия учебной деятельности. | осознание учащимися метода преодоления затруднений | Используется форма «Чемодан, мясорубка, корзина».(Приложение 3)  Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.  Вас на столах лежат изображения 3 предметов. Выберете один из них и поднимите, в соответствии с вашим ощущением:  Чемодан – информация, которая пригодится в дальнейшем, то, что возьму с собой.  Мясорубка – всё обдумаю, переработаю информацию.  Корзина – выброшу, это мне не нужно.  На перемене прошу оформить стикеры на парковке идей. |  |  |  |

Список использованной литературы:

1. Дмитриева Н.Я. «Окружающий мир» (в 2 частях). 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков – М.: Просвещение, 2021;
2. <https://www.youtube.com/watch?v=MgASnmlhWUY>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=9N9io8CTFRw>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=ptOc6UfJY4c>