

Приложение № 1

Правила общения с ребенком (по академику Ю.Б. Гиппенрейтеру)

1. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи. Своим невмешательством вы ему сообщаете: «С тобой все в порядке! Ты, конечно справишься!».
2. Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом:
 - возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому;
 - по мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте ему.
3. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела ребенка и передавайте их ему.
4. Позволяйте ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться сознательным.
5. Если у ребенка эмоциональная проблема, его надо активно слушать.
6. Если поведение ребенка вызывает у вас отрицательные чувства и переживания, сообщите ему об этом в форме «Я-высказывания».
7. Максимально удаляйте из своего общения с ребенком «12 помех»-привычных или автоматических реакций: приказы, команды, предупреждения, угрозы, мораль, нравоучения и др.
8. Соизмеряйте собственные ожидания с возможностями детей.
9. Не присваивайте себе эмоциональные проблемы ребенка.
10. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни ребенка:
 - но их не должно быть слишком много и они должны быть гибкими;
 - требования не могут вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка;
 - правила и т.п. должны быть согласованы взрослыми между собой;
 - тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественным, чем повелительным.
12. Правила и последствия должны формулироваться одновременно.
13. Следует применять санкции, а не наказания.

Приложение № 2

Рекомендации для педагогов для работы над проектом:

ПРОДУКТИВНО, если:

- дети участвуют в выдвижении или обсуждении целей своей деятельности вместе со взрослым;
- способ решения проблемы выбирается детьми самостоятельно, но с тактичным руководством взрослого;
- дети часто работают в парах и группах разного состава;
- работы детей занимают видное место в группе и находят применение в дальнейшей жизнедеятельности;
- все виды организованной деятельности связаны с игрой и находят отражение в самостоятельной деятельности детей;
- задания предназначены, чтобы помочь лучше понять изучаемую тему и поддержать их интерес;
- содержание организованной деятельности находит отражение и продолжение в оформлении группы и центрах развития;
- дети и семья принимают непосредственное участие в преобразовании предметно-развивающей среды.

ВЗРОСЛОМУ ВАЖНО ПОМНИТЬ:

- - что необходимо уделять особое внимание этапу целопологания (должно быть ясно, зачем это нужно детям, а не только взрослым);
- надо не столько показывать и рассказывать, сколько учиться самому слышать и видеть;
- строить взаимодействие на основе создания мотивации;
- надо помнить при планировании совместной деятельности, что у дошкольника вызывает желание совместной подготовки (Задайте вопрос «Что нам понадобится для...?»)
- терпеливо выслушивайте каждого ребенка, доверяйте им, поддерживайте их мысли;
- поощряйте широкое разнообразие ответов на вопрос;
- регулярно используйте разнообразные методы поощрения детей.

**План проведения проекта
Планирование на основе модели трех вопросов**

Вопрос	Результат
<i>Что мы об этом знаем? (начало проекта)</i>	<i>Мы поняли (завершение проекта)</i>
<i>Что хотим узнать?</i>	<i>Мы узнали</i>
<i>Как будем узнавать?</i>	<i>Мы научились</i>

Форма записи проекта в план воспитателя (1-й лист)

Тема проекта:.....(важно помнить об образности и деятельностном характере).

Участники:.....

Сроки проведения: (конкретные даты, и необязательно с понедельника).

Итоговое событие:.....

Предпосылки к определению цели детьми: 1-3 предложения, что сделал педагог, чтобы дети захотели найти, узнать, помочь, принять участие.

Цель детей: конкретная, «детская» (найти, помочь, поздравить); тесно связанная с темой и итоговым событием.

Далее в таблицу записываются образовательные области и задачи:

Образовательные области и задачи проекта (лист 1):

Образовательные области (направление развития)	Задачи		
	воспитательные	развивающие	обучающие
Физическое			
Социально-коммуникативное			
Познавательное			
Художественно-эстетическое			
Речевое			

**План изменения образовательной среды для реализации проекта:
(лист 2)**

ЦЕНТР	ПЛАН (планируемые педагогом изменения и преобразования)	ФАКТ (фиксация наблюдений за детьми по освоению среды. Эти сведения – материалы для рефлексии педагогической деятельности и планирования индивидуальной работы с детьми)		
	<p>ПРЕДМЕТЫ / ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (название предмета и предполагаемая деятельность. Например: мыло разной формы, цвета, запаха/ сравнить, размыть в воде, делать мыльные пузыри и т.д.)</p> <table border="1" data-bbox="505 1365 1118 1438"> <tr> <td data-bbox="505 1365 810 1438">Педагоги</td> <td data-bbox="810 1365 1118 1438">Дети, семья</td> </tr> </table>	Педагоги	Дети, семья	
Педагоги	Дети, семья			

В 3 листе планируется образовательная деятельность.:

Планирование образовательной деятельности в рамках проекта:

Дата	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность

Практическое задание № 1: придумайте тему проекта в соответствии с возрастом детей, опираясь на следующие темообразующие факторы:

- день пожилого человека;

Практическое задание № 1: придумайте тему проекта в соответствии с возрастом детей, опираясь на следующие темообразующие факторы:

- большинство детей вернулось с летнего отдыха;

Практическое задание № 1: придумайте тему проекта в соответствии с возрастом детей, опираясь на следующие темообразующие факторы:

- юбилей детского сада;

Практическое задание № 1: придумайте тему проекта в соответствии с возрастом детей, опираясь на следующие темообразующие факторы:

- у детей плохо сформулированы культурно-гигиенические навыки.

Практическое задание № 2: придумайте с чего можно начать проекты:

- «урожай собираем, всех вокруг удивляем»;

Практическое задание № 2: придумайте с чего можно начать проекты:

- «Не сидим и не зеваем, а рюкзак мы собираем»;

Практическое задание № 2: придумайте с чего можно начать проекты:

- «В роли мы вживаемся, в артистов превращаемся»;

Практическое задание № 2: придумайте с чего можно начать проекты:

- «задорный смех – здоровье всех»

Практическое задание № 3: продумайте план проекта:
- «урожай собираем, всех вокруг удивляем»;

Практическое задание № 3: продумайте план проекта:
- «Не сидим и не зеваем, а рюкзак мы собираем»;

Практическое задание № 3: продумайте план проекта:
- «В роли мы вживаемся, в артистов превращаемся»;

Практическое задание № 3: продумайте план проекта:
- «задорный смех – здоровье всех»

Этапы разработки проекта

Задачи	Деятельность проектной группы	Деятельность методической службы
Ценностно-ориентационный этап		
<p>Определение проблемы (темы). Построение модели деятельности. Выбор группы участников</p>	<p>Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания, осознание мотива и цели деятельности</p>	<p>Мотивация проектирования, объяснение цели проекта</p>
Конструктивный этап: планирование		
<p>Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор оборудования и критериев оценки результатов. Распределение ролей в группе</p>	<p>Формирование задач, накопление информации, составление плана. Выбор и обоснование критерия успеха</p>	<p>Помощь в анализе и синтезе (по просьбе проектной группы). Наблюдение</p>
Конструктивный этап: принятие решения		
<p>Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности</p>	<p>Работа с информацией. Синтез и анализ идей</p>	<p>Наблюдение. Консультации</p>
Конструктивный этап: выполнение		
<p>Выполнение проекта</p>	<p>Работа над проектом, его оформление</p>	<p>Наблюдение, стимулирование, советы (по просьбе проектной группы)</p>
Оценочно-рефлексивный этап		
<p>Анализ выполнения проекта, вклада каждого участника в работу, достигнутых результатов (успехов и неудач)</p>	<p>Участие в коллективном анализе проекта и самооценке деятельности. Учет критических замечаний</p>	<p>Наблюдение. Направление процесса анализа, корректировка проекта (если необходимо)</p>
Презентативный этап		
<p>Подготовка к защите. Обоснование процесса</p>	<p>Подготовка продукта деятельности к презентации.</p>	<p>Участие в коллективном анализе и оценке результатов общей и индивидуальной работы</p>

проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка	Защита проекта перед зрителями (экспертами)	
--	--	--