|  |
| --- |
| **Организационная структура урока** |
| Этапыурока | Время (мин) | Обучающиеи развивающие компоненты, заданияи упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формыорганизации совзаимодействия на уроке | Универсальныеучебные действия(УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти-вацияк учеб-ной деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихсяк усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включенияв учебную деятельность, уточняет тематические рамки.Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа | ***Личностные:*** стремятся хорошо учиться и сориентированына участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.***Регулятивные:***самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Акту-ализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Межличностные отношения» | Организуетдиалог с учащимися по вопросам:– Можно ли назвать личностью животное?– Что такое чувства?– Какие чувства ты знаешь?– Почему одним людям мы симпатизируем,а других сторонимся? | Отвечаютна вопросы,высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Познавательные:***формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск нужной информации | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | 17 | 1. Презентация «Отношения между людьми». | 1. Показывает и комментирует слайды презентации, знакомит учащихся с понятием «межличностные отношения». | 1. Знакомятсяс новой информацией, делают записи в тетрадь, задают уточняющие вопросы. | 1. Индивидуальная работа. | ***Личностные:***осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состоя- | 1. Запи-си в тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 2. Заданияв рабочей тетради, № 1–3,с. 29–30.3. Притчао дружбеи любви*(Приложение 1)*.4. Заданияпо карточкам: определить стили межличностных отношений *(Приложение 2)*.5. Работас учебником, рубрики «Жил на свете человек», с. 53, «Путешествие в прошлое»,с. 54, «Картинная галерея»,с. 55 | 2. Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради.3. Знакомит с притчей, проводит беседупо вопросам:– Почему дружба так важна для людей?– Кого ты можешь назвать настоящим другом?– Какие качества важны в дружеских отношениях?– Какие чувства испытывает человек к своему другу?4. Выдает карточки с описанием ситуаций, комментирует задание.5. Организует знакомство с материалами рубрик, проводит обсуждение по вопросу учебника:– Рассмотрите иллюстрацию картины Н. Н. Ге «А. С. Пушкин в селе михайловском»(1875).– Как вы думаете, почему дружба так важнадля людей?– Что объединяет друзей крепче всего?– Известны ли вам другие примеры истинной дружбы?– Почему разлука с другом переживается человеком как несчастье? | 2. Самостоятельно выполняют задания.3. Знакомятсяс притчей, активно принимают участиев ее обсуждении, высказывают собственное мнение.4. Выполняют задания на карточках.5. Знакомятсяс текстом рубрик, рассматривают иллюстрацию; аргументированно отвечают на вопросы, высказывая собственную точку зрения | 2. Индивидуальная работа.3. Фронтальная работа.4. Работа в парах.5. Фронтальная работа | ние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.***Регулятивные:***ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию;задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | 2. Задания в рабочей тетради.3. Уст-ные ответы.4. Задания по карточкам.5. Уст-ные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Задания в рабочей тетради, № 4–6,с. 31–32 | Поясняет задания, выполняемые учащимисяв рабочей тетради | Выполняютзадания в рабочих тетрадях | Индивидуальная работа | ***Познавательные:***самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.***Регулятивные:***ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнениязаданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученныхна уроке сведений | Организует беседу по вопросам:– В чем состоят основные особенности межличностных отношений?– Что такое «взаимопонимание»?– Чем отличаются деловые и личностные отношения? | Отвечаютна вопросы.Определяют свое эмоциональное состо-яние на уроке | Фронтальная работа | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:***прогнозируют результат уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее за-дание** | 2 | § 6. заданиев рабочей тетради, № 8,с. 33 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнеезадание | Индивидуальная работа |  |  |