|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | |
| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти-вация к учеб-ной деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа | ***Личностные:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  ***Регулятивные:***самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Акту-ализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Межличностные отношения» | Организуетдиалог с учащимися по вопросам:  – Можно ли назвать личностью животное?  – Что такое чувства?  – Какие чувства ты знаешь?  – Почему одним людям мы симпатизируем, а других сторонимся? | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Познавательные:***формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск нужной информации | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | 17 | 1. Презентация «Отношения между людьми». | 1. Показывает и комментирует слайды презентации, знакомит учащихся с понятием «межличностные отношения». | 1. Знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадь, задают уточняющие вопросы. | 1. Индивидуальная работа. | ***Личностные:***осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состоя- | 1. Запи-си в тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 2. Задания в рабочей тетради, № 1–3,  с. 29–30.  3. Притча о дружбе и любви  *(Приложение 1)*.  4. Задания по карточкам: определить стили межличностных отношений *(Приложение 2)*.  5. Работа с учебником, рубрики «Жил на свете человек», с. 53, «Путешествие в прошлое», с. 54, «Картинная галерея», с. 55 | 2. Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради.  3. Знакомит с притчей, проводит беседу по вопросам:  – Почему дружба так важна для людей?  – Кого ты можешь назвать настоящим другом?  – Какие качества важны в дружеских отношениях?  – Какие чувства испытывает человек к своему другу?  4. Выдает карточки с описанием ситуаций, комментирует задание.  5. Организует знакомство с материалами рубрик, проводит обсуждение по вопросу учебника:  – Рассмотрите иллюстрацию картины Н. Н. Ге «А. С. Пушкин в селе михайловском» (1875).  – Как вы думаете, почему дружба так важна для людей?  – Что объединяет друзей крепче всего?  – Известны ли вам другие примеры истинной дружбы?  – Почему разлука с другом переживается человеком как несчастье? | 2. Самостоятельно выполняют задания.  3. Знакомятся с притчей, активно принимают участие в ее обсуждении, высказывают собственное мнение.  4. Выполняют задания на карточках.  5. Знакомятся с текстом рубрик, рассматривают иллюстрацию; аргументированно отвечают на вопросы, высказывая собственную точку зрения | 2. Индивидуальная работа.  3. Фронтальная работа.  4. Работа в парах.  5. Фронтальная работа | ние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.  ***Регулятивные:***ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию;задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | 2. Задания в рабочей тетради.  3. Уст- ные ответы.  4. Задания по карточкам.  5. Уст- ные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Задания в рабочей тетради, № 4–6, с. 31–32 | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочих тетрадях | Индивидуальная работа | ***Познавательные:***самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.  ***Регулятивные:***ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения  заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Организует беседу по вопросам:  – В чем состоят основные особенности межличностных отношений?  – Что такое «взаимопонимание»?  – Чем отличаются деловые и личностные отношения? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состо-яние на уроке | Фронтальная работа | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:***прогнозируют результат уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее за-дание** | 2 | § 6. задание в рабочей тетради, № 8, с. 33 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |