**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** | **Формы****контроля** |
| **I.****Мотивация****к учеб-****ной****деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися Прочитайте фрагмент из «Курса русской истории» В. О. Ключевского. Как оценивает историк положение Московского государства в период Смуты? Каковы могли быть последствия Смуты для Русского государства? Как вы думаете, какие силы могли положить конец Смутному времени? | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.Высказывать и аргументироватьсобственные суждения.Определять причинно-следственные связи. Ставить учебную задачу урока (под руководством учителя) | ФронтальнаяРаботаБеседа.Работа с текстом | **Личностные*:***стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные*:***самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Включение в учебный процесс Постановка учеб-ной задачи урока |
| **II.****Актуализация****знаний** | 7 | 1. Беседа | Вспомните примеры из истории России, свидетельствующие об объединении русских земель против общей опасности.Что заставило российский народ объединиться во имя спасения Отечества? Почему день 4 ноября является в России государственным праздником? | Актуализировать предметные знания.Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов | Беседа. Работа с источником, картой | **Коммуникативные:**проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы**Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. | Устный рассказ.Беседа |
| **III.****Изучение****нового****материала** | 17 | 1. Беседа2. Работа с картой3. Рассматривают слайд и отвечают на вопросы4. Работас документом5. Работас доп. источниками | Прочитайте п. 1 параграфа. Докажите примерами вывод: «Под угрозу была поставлена не только независимость государства, но и само существование России».Покажите на карте путь следования Второго ополчения к Москве.Для чего был создан «Совет всей земли»? Почему действия Второго ополчения (в отличие от действий Первого ополчения) были удачными?Составьте рассказ «Освобождение Москвы». (Используйте материал п. 5 параграфа, карту.)Анализируя фрагмент из «Курса русской истории» В. О. Ключевского (см. рубрику «Изучаем документ»), укажите главную особенность Земского собора 1613 г.Проанализируйте участие патриарха Филарета в событиях Смуты и его роль в избрании царём Михаила Романова. Сформулируйте свою оценку деятельности патриарха Филарета. Используйте дополнительную информацию.Существует несколько версий подвига Ивана Сусанина. В дополнительной литературе и Интернете найдите эти версии и оцените их достоверность. По результатам работы подготовьте небольшое сообщение | Аргументировать вывод на основематериалов параграфа.Показывать по карте и называтьгеографические объекты.Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту.Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников.Использовать изученный материал для аргументации вывода.Различать достоверную и вымышленную информацию | Беседа.Работа с картойРабота с учебникомДискуссия.Индивидуальная работаДискуссия | **Личностные:** выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.**Познавательные:**ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.**Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания | Работа с текстом.Работа в картеБеседа.СообщениеБеседаБеседа |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа с учебником | Охарактеризуйте позицию патриарха Гермогена в отношении призвания на российский престол польского королевича Владислава.Какова в целом была роль Русской православной церкви в годы Смуты? Почему распался Тушинский лагерь? Закономерен ли, с вашей точки зрения, исход авантюры Лжедмитрия II? В чём его отличие от Лжедмитрия I? | Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства.Давать оценку последствиям исторического события, процесса.Раскрывать историческое значение события. Высказывать аргументированныесобственные суждения. | 1.Фронтальная работа с текстом | **Познавательные:**самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.**Регулятивные:**ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Устные ответы2. Записи в контурных картах |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | **Проводит беседу по вопросам**:Какое значение имело освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением?В связи с чем потребовалось избрание на российский престол нового царя? Почему выбор пал на Михаила Романова?Оцените, ответили ли мы в полной мере на главный вопрос нашего урока: какие силы и почему смогли положить конец Смутному времени? Какие вопросы вас заинтересовали итребуют дополнительного освещения? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на урокеУчаствовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме | Фронтальная работа | **Личностные:**понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:**прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 16. | **Конкретизирует домашнее задание**Составьте итоговую таблицу «Основные события Смуты XVII в.» (даты, события, участники, последствия).\***Мини-проект**: Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |