**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися Прочитайте фрагмент из «Курса русской истории» В. О. Ключевского. Как оценивает историк положение Московского государства в период Смуты? Каковы могли быть последствия Смуты для Русского государства? Как вы думаете, какие силы могли положить конец Смутному времени? | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.  Высказывать и аргументировать  собственные суждения.  Определять причинно-следственные связи. Ставить учебную задачу урока (под руководством учителя) | Фронтальная  Работа  Беседа.  Работа с текстом | **Личностные*:***стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:***самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Включение в учебный процесс Постановка учеб-  ной задачи урока |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | 1. Беседа | Вспомните примеры из истории России, свидетельствующие об объединении русских земель против общей опасности.  Что заставило российский народ объединиться во имя спасения Отечества? Почему день 4 ноября является в России государственным праздником? | Актуализировать предметные знания.  Определять главные причинно-  следственные связи событий и процессов | Беседа. Работа с источником, картой | **Коммуникативные:**проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы  **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. | Устный рассказ.  Беседа |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | 1. Беседа  2. Работа с картой  3. Рассматривают слайд и отвечают на вопросы  4. Работа с документом  5. Работа с доп. источниками | Прочитайте п. 1 параграфа. Докажите примерами вывод: «Под угрозу была поставлена не только независимость государства, но и само существование России».  Покажите на карте путь следования Второго ополчения к Москве.  Для чего был создан «Совет всей земли»? Почему действия Второго ополчения (в отличие от действий Первого ополчения) были удачными?  Составьте рассказ «Освобождение Москвы». (Используйте материал п. 5 параграфа, карту.)  Анализируя фрагмент из «Курса русской истории» В. О. Ключевского (см. рубрику «Изучаем документ»), укажите главную особенность Земского собора 1613 г.  Проанализируйте участие патриарха Филарета в событиях Смуты и его роль в избрании царём Михаила Романова. Сформулируйте свою оценку деятельности патриарха Филарета. Используйте дополнительную информацию.  Существует несколько версий подвига Ивана Сусанина. В дополнительной литературе и Интернете найдите эти версии и оцените их достоверность. По результатам работы подготовьте небольшое сообщение | Аргументировать вывод на основе  материалов параграфа.  Показывать по карте и называть  географические объекты.  Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту.  Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников.  Использовать изученный материал для аргументации вывода.  Различать достоверную и вымышленную информацию | Беседа.  Работа с картой  Работа с учебником  Дискуссия.  Индивидуальная работа  Дискуссия | **Личностные:** выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.  **Познавательные:**ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания | Работа с текстом.  Работа в карте  Беседа.  Сообщение  Беседа  Беседа |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа с учебником | Охарактеризуйте позицию патриарха Гермогена в отношении призвания на российский престол польского королевича Владислава.  Какова в целом была роль Русской православной церкви в годы Смуты? Почему распался Тушинский лагерь? Закономерен ли, с вашей точки зрения, исход авантюры Лжедмитрия II? В чём его отличие от Лжедмитрия I? | Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства.  Давать оценку последствиям исторического события, процесса.  Раскрывать историческое значение события. Высказывать аргументированные  собственные суждения. | 1.Фронтальная работа с текстом | **Познавательные:**самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:**ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Устные ответы  2. Записи в контурных картах |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | **Проводит беседу по вопросам**:  Какое значение имело освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением?  В связи с чем потребовалось избрание на российский престол нового царя? Почему выбор пал на Михаила Романова?  Оцените, ответили ли мы в полной мере на главный вопрос нашего урока: какие силы и почему смогли положить конец Смутному времени? Какие вопросы вас заинтересовали и  требуют дополнительного освещения? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме | Фронтальная работа | **Личностные:**понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:**прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 16. | **Конкретизирует домашнее задание**  Составьте итоговую таблицу «Основные события Смуты XVII в.» (даты, события, участники, последствия).  \***Мини-проект**: Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |