**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности** Цель этапа:включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  | -- Доброе утро.Я рада приветствовать вас!И пусть у нас в классе всем будет светло, Пусть будет уютно и очень легкоДевочки за парты сели, Мальчики за парты сели.На меня все посмотрели.Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем.- В ваших глазах я увидела волнение, но думаю, что всё у нас получится.- У вас на столах лежат карты урока, в которых мы будем сегодня работать. - Сели правильно. Запишите дату в тетрадях. | Организует мотивирование к учебной деятельности.Слайд с ИЗОБРАЖЕНИЕМ СОЛНЦАОбращает внимание на рабочие карты урока | Оформляют запись в тетради |
| **2. Актуализация и фиксирование знаний**Цель этапа:готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | **КАЛЛИГРАФИЧЕСКАЯ МИНУТКА**На следующей строке запишите букву, которая в слове «октябрь» обозначает парный, глухой согласный звук.- Какую букву записали? У кого верноДописываем букву красиво, аккуратно до конца строки.**ЗАДАНИЕ 1.**-- Вставьте пропущенные буквы и запишите их в таблицу под соответствующим номером1)К (Красная площадь), 2) О (сОбака), 3) Р(Россия), 4) Е (дЕвочка, 5) -, 6) Ь (компЬютер).-- Плавной линией соедините буквы.-- Кто догадался какой буквы не хватает? (н) Какое слово получилось? (корень)-- Оцените ответ в рабочей карте.-- А что такое корень слова? (главная значимая часть слова В корне заключено общее лексическое значение всех однородных слов.)-А всегда ли легко найти корень?-- Давайте сформулируем тему урока. (Как найти корень слова?)Откройте учебник на стр.75,посмотрите, верно ли мы определили тему урока.-- На какой вопрос мы должны сегодня ответить? (Как найти корень слова?)**ЗАДАНИЕ 2**-- В рабочей карте найдите 2 задание и выполните его. Отметьте пары однокоренных слов, выделите в них корень.Угол-уголь побелка-белкаДуб-дубовый вылепить-лепка-- Проверим, как вы выполнили это здание. Кто правильно выполнил задание оцените себя в отдельном поле.**ФИЗМИНУТКА (зрительная зарядка)** | На слайде показывает последовательность написания буквыДаёт задания, организует работуслайд | Записывают букву – ТВ рабочей карте урока |
| **3. Выявление места и причины затруднения**Цель этапа:выявление и фиксация места и причины затруднения | -- Мы отдохнули и продолжаем работать. **ЗАДАНИЕ 3**-- С помощью рисунков подбери однокоренные слова, впишите недостающую часть слова.(Светло, светлый, светлячок.Старик, старушка, старинный.Холод, холодильник, холодноватый.)Выделите корень.- Проверим корни: свет, старик, стар. Оценку работы в карте отметьте, пожалуйста. | Организует выявление учащимися места и причины затруднения.слайд | Применяют усвоенные способы действия |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)**Цель этапа:постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации | **Работа в группах.**1. **Работа с учебником**

-- Для того чтобы сделать это без ошибки, надо выполнять по порядку нужные действия- алгоритм. -Давайте поработаем в группах и попробуем составить алгоритм для выделения корня в слове. Повторим правила работы в группе (напоминалка на листочке).-- Для этого в учебнике на стр 75 прочитайте теоретический материал и составьте алгоритм.-- Поднимите руку, чья группа смогла составить правильный алгоритм, как нужно находить и выделять корень в слове. Отметьте в ваших картах под номером \_4\_\_ваш вклад в работу группы. Оцените какую пользу принесли вы при выполнении этого задания. **ФИЗМИНУТКА (двигательная)****-- Займите свои места** | Осуществляет реализацию построенного проекта: обсуждает различные варианты, предложенные учащимися, и вместе выбирают оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.  | 1) восстанавливают выполненные операции и фиксируют (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение; 2) соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.)  |
| **5. Реализация построенного проекта**.Цель этапа:построение и фиксация нового знания | **Работа в тетрадях и на доске**-- Немного отдохнули? Продолжим дальше работать. В карте урока в поле под № 5 напишите, как называются слова, в которых есть общий корень.- Следующее задание: я читаю слова, а вы записываете их и определяете и выделяете в них корень.  **ЗВОНКИЙ, ЗВОН, ЗВОНИТЬ, ЗВОНОК. (Я вызову к доске. кладу мелок)****-** Какой корень вы выделили? Почему эти слова можно назвать однокоренными? |  | Построенный способ действий используют для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. Выходят к доске |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** Цель этапа:применение нового знания в типовых заданиях | --. Продолжим, но уже устно. Если слова будут однокоренными, вы хлопните в ладоши, если нет, то потопаете ногами.------ Чистый, ореховый, морозный, вышивать.------ Мир, морской, садовник, засолить.------ Снег, снежный, подснежник, снегопад.-- Почему вы не хлопали вначале? Чем отличаются однокоренные слова? | Организует работу фронтально. | Отработка уменияВ завершение уточняют общий характер нового знания и фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цель этапа:самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях | -- Итак, вы хорошо поняли, как определять корень в слове, знаете, какие слова являются однокоренными. Но я предлагаю вам ну очень сложное задание. Зато уверена, что вы с ним прекрасно справитесь. В карте урока в задании № 6 я подготовила игру «Третий лишний». Учени, выполняя задание, допустил ошибки, вставь правильную букву и зачеркни лишнее слово.1. Г\_\_ра, г\_\_ревать, г\_\_рный
2. В\_\_да, в\_\_дитель, в\_\_дяной
3. С\_ль, с\_лить, с\_\_лнчечный

ПРОВЕРКА-- Какую букву вставили? Какое правило повторили?-- Какое слово зачеркнули?-- Почему вы так сделали? (не однокоренное слово)-- Какие слова называются однокоренными? (имеют одинаковый корень с одним и тем же значением)-- Выделите в словах корень. **Но ведь в словах 1 и 2 группы корень одинаковый!!! Почему же они не однокоренные?** Молодцы-- Оцените себя, как выполнили это задание.  | Для каждого ученика создаются ситуации успеха, мотивирующие его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.Проверка, беседа  | Самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.Оценивают себя |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** Цель этапа:включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | -- Снова возвращаем к работе в тетрадях. Составьте с любым словом из предыдущего задания небольшое предложение, подчеркните подлежащее и сказуемое, укажите части речи над словами, постарайтесь выделить корни в 1-2 словах. ПРОВЕРКА (пройти и проверить в тетради) | Подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. | Выполняют задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг (автоматизация умственных действий по изученным нормам и подготовка к введению в будущем новых норм)Заполнение карты понятий |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**Цель этапа:соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | -- Наш урок подходит к концу. И домашнее задание я даю вам на карточках. У каждого есть выбор в его выполнении. Думаю, что вы выберете задание по силам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Третий уровень «5»** Подчеркни лишнее слово. Выдели корень.Рисовать, рисовый, рисунокСоставь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | **Второй уровень «4»**Найди однокоренные слова, выдели корень. Корм, кормушка, корона, кормилец, короваСоставь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | **Перрвый уровень «3»**Выдели корень в словах. Боль, больной, болеть, больничный, больница. |

-- За работу, выполненную в рабочих картах урока, вы получите отметки, после проверки всех карт.А теперь последнее, что вы должны сделать – это заполнить табличку, оценив, с чем вы уходите с урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Умею****(+ или -)** | **Умею, но частично****(+ или -)** | **Не умею совсем****(+ или -)** | **Мне нужна помощь****(+ или -)** |
| Умею подбирать однокоренные слова. |  |  |  |  |
| Могу рассказать, что такое корень слова. |  |  |  |  |
| Умею выделять корень в словах. |  |  |  |  |

-- Напомню вам, что в начале урока мо ставили вопрос: Как найти корень слова? Скажите, пожалуйста, чему же вы научились за урок.-- Спасибо за урок!РЕЗЕРВСтр 75 упр 133 (Работа со словарем в учебнике) | Фиксирует новое содержание, изученное на уроке, и организует рефлексию, даёт задание для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)Слайд | Оценивают собственную учебную деятельность, соотносят цель и результаты, фиксируют степень их соответствия, и намечают дальнейшие цели деятельности. |