**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности**  Цель этапа:  включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | -- Доброе утро.  Я рада приветствовать вас!  И пусть у нас в классе всем будет светло,  Пусть будет уютно и очень легко  Девочки за парты сели,  Мальчики за парты сели.  На меня все посмотрели.  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем.  - В ваших глазах я увидела волнение, но думаю, что всё у нас получится.  - У вас на столах лежат карты урока, в которых мы будем сегодня работать.  - Сели правильно. Запишите дату в тетрадях. | Организует мотивирование к учебной деятельности.  Слайд с ИЗОБРАЖЕНИЕМ СОЛНЦА  Обращает внимание на рабочие карты урока | Оформляют запись в тетради |
| **2. Актуализация и фиксирование знаний**  Цель этапа:  готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | **КАЛЛИГРАФИЧЕСКАЯ МИНУТКА**  На следующей строке запишите букву, которая в слове «октябрь» обозначает парный, глухой согласный звук.  - Какую букву записали? У кого верно  Дописываем букву красиво, аккуратно до конца строки.  **ЗАДАНИЕ 1.**  -- Вставьте пропущенные буквы и запишите их в таблицу под соответствующим номером  1)К (Красная площадь), 2) О (сОбака), 3) Р(Россия), 4) Е (дЕвочка, 5) -, 6) Ь (компЬютер).  -- Плавной линией соедините буквы.  -- Кто догадался какой буквы не хватает? (н) Какое слово получилось? (корень)  -- Оцените ответ в рабочей карте.  -- А что такое корень слова? (главная значимая часть слова В корне заключено общее лексическое значение всех однородных слов.)  -А всегда ли легко найти корень?  -- Давайте сформулируем тему урока. (Как найти корень слова?)  Откройте учебник на стр.75,посмотрите, верно ли мы определили тему урока.  -- На какой вопрос мы должны сегодня ответить? (Как найти корень слова?)  **ЗАДАНИЕ 2**  -- В рабочей карте найдите 2 задание и выполните его. Отметьте пары однокоренных слов, выделите в них корень.  Угол-уголь побелка-белка  Дуб-дубовый вылепить-лепка  -- Проверим, как вы выполнили это здание. Кто правильно выполнил задание оцените себя в отдельном поле.  **ФИЗМИНУТКА (зрительная зарядка)** | На слайде показывает последовательность написания буквы  Даёт задания, организует работу  слайд | Записывают букву – Т  В рабочей карте урока |
| **3. Выявление места и причины затруднения**  Цель этапа:  выявление и фиксация места и причины затруднения | -- Мы отдохнули и продолжаем работать. **ЗАДАНИЕ 3**  -- С помощью рисунков подбери однокоренные слова, впишите недостающую часть слова.  (Светло, светлый, светлячок.  Старик, старушка, старинный.  Холод, холодильник, холодноватый.)  Выделите корень.  - Проверим корни: свет, старик, стар.  Оценку работы в карте отметьте, пожалуйста. | Организует выявление учащимися места и причины затруднения.  слайд | Применяют усвоенные способы действия |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)**  Цель этапа:  постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации | **Работа в группах.**   1. **Работа с учебником**   -- Для того чтобы сделать это без ошибки, надо выполнять по порядку нужные действия- алгоритм. -Давайте поработаем в группах и попробуем составить алгоритм для выделения корня в слове. Повторим правила работы в группе (напоминалка на листочке).  -- Для этого в учебнике на стр 75 прочитайте теоретический материал и составьте алгоритм.  -- Поднимите руку, чья группа смогла составить правильный алгоритм, как нужно находить и выделять корень в слове.  Отметьте в ваших картах под номером \_4\_\_ваш вклад в работу группы. Оцените какую пользу принесли вы при выполнении этого задания.  **ФИЗМИНУТКА (двигательная)**  **-- Займите свои места** | Осуществляет реализацию построенного проекта: обсуждает различные варианты, предложенные учащимися, и вместе выбирают оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. | 1) восстанавливают выполненные операции и фиксируют (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;  2) соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) |
| **5. Реализация построенного проекта**.  Цель этапа:  построение и фиксация нового знания | **Работа в тетрадях и на доске**  -- Немного отдохнули? Продолжим дальше работать. В карте урока в поле под № 5 напишите, как называются слова, в которых есть общий корень.  - Следующее задание: я читаю слова, а вы записываете их и определяете и выделяете в них корень.  **ЗВОНКИЙ, ЗВОН, ЗВОНИТЬ, ЗВОНОК. (Я вызову к доске. кладу мелок)**  **-** Какой корень вы выделили? Почему эти слова можно назвать однокоренными? |  | Построенный способ действий используют для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.  Выходят к доске |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель этапа:  применение нового знания в типовых заданиях | --. Продолжим, но уже устно. Если слова будут однокоренными, вы хлопните в ладоши, если нет, то потопаете ногами.  ------ Чистый, ореховый, морозный, вышивать.  ------ Мир, морской, садовник, засолить.  ------ Снег, снежный, подснежник, снегопад.  -- Почему вы не хлопали вначале? Чем отличаются однокоренные слова? | Организует работу фронтально. | Отработка умения  В завершение уточняют общий характер нового знания и фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  Цель этапа:  самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях | -- Итак, вы хорошо поняли, как определять корень в слове, знаете, какие слова являются однокоренными. Но я предлагаю вам ну очень сложное задание. Зато уверена, что вы с ним прекрасно справитесь. В карте урока в задании № 6 я подготовила игру «Третий лишний». Учени, выполняя задание, допустил ошибки, вставь правильную букву и зачеркни лишнее слово.   1. Г\_\_ра, г\_\_ревать, г\_\_рный 2. В\_\_да, в\_\_дитель, в\_\_дяной 3. С\_ль, с\_лить, с\_\_лнчечный   ПРОВЕРКА  -- Какую букву вставили? Какое правило повторили?  -- Какое слово зачеркнули?  -- Почему вы так сделали? (не однокоренное слово)  -- Какие слова называются однокоренными? (имеют одинаковый корень с одним и тем же значением)  -- Выделите в словах корень. **Но ведь в словах 1 и 2 группы корень одинаковый!!! Почему же они не однокоренные?**  Молодцы  -- Оцените себя, как выполнили это задание. | Для каждого ученика создаются ситуации успеха, мотивирующие его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.  Проверка, беседа | Самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.  Оценивают себя |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** Цель этапа:  включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | -- Снова возвращаем к работе в тетрадях. Составьте с любым словом из предыдущего задания небольшое предложение, подчеркните подлежащее и сказуемое, укажите части речи над словами, постарайтесь выделить корни в 1-2 словах.  ПРОВЕРКА (пройти и проверить в тетради) | Подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. | Выполняют задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг (автоматизация умственных действий по изученным нормам и подготовка к введению в будущем новых норм)  Заполнение карты понятий |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**  Цель этапа:  соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | -- Наш урок подходит к концу. И домашнее задание я даю вам на карточках. У каждого есть выбор в его выполнении. Думаю, что вы выберете задание по силам.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Третий уровень «5»**  Подчеркни лишнее слово. Выдели корень.  Рисовать, рисовый, рисунок  Составь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | **Второй уровень «4»**  Найди однокоренные слова, выдели корень.  Корм, кормушка, корона, кормилец, корова  Составь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | **Перрвый уровень «3»**  Выдели корень в словах.  Боль, больной, болеть, больничный, больница. |   -- За работу, выполненную в рабочих картах урока, вы получите отметки, после проверки всех карт.  А теперь последнее, что вы должны сделать – это заполнить табличку, оценив, с чем вы уходите с урока.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Умею**  **(+ или -)** | **Умею, но частично**  **(+ или -)** | **Не умею совсем**  **(+ или -)** | **Мне нужна помощь**  **(+ или -)** | | Умею подбирать однокоренные слова. |  |  |  |  | | Могу рассказать, что такое корень слова. |  |  |  |  | | Умею выделять корень в словах. |  |  |  |  |   -- Напомню вам, что в начале урока мо ставили вопрос: Как найти корень слова? Скажите, пожалуйста, чему же вы научились за урок.  -- Спасибо за урок!  РЕЗЕРВ  Стр 75 упр 133 (Работа со словарем в учебнике) | Фиксирует новое содержание, изученное на уроке, и организует рефлексию, даёт задание для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)  Слайд | Оценивают собственную учебную деятельность, соотносят цель и результаты, фиксируют степень их соответствия, и намечают дальнейшие цели деятельности. |