**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимодействия | Универсальные учебные действия | Виды контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I Организационный момент** | Эмоциональная психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение в шеренгу. Проверяет готовность учащихся к уроку. Проводит беседу и определяют тему и цель урока. Создает эмоциональный настрой на изучение нового материала. (Приложение 1)  Внесение Российского флага под гимн России. | Выполняют построение, слушают и обсуждают тему урока.  Стоят смирно, поют гимн | Фронтальная | ***Личностные*** *-* понимают значение знаний для человека и принимают его, имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II Актуализация знаний** | Выполнить строевые организующие команды  Выполнить разные виды ходьбы и бега  Упражнение на восстановление дыхания  Общие развивающие упражнения | Дает команды: «Равняйсь!», «Смирно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «В обход зала шагом марш!»  Формулирует задание:  - ходьба на носочках, пяточках, внешней и внутренней стороне стопы, гусиный шаг, спиной вперед  - бег приставным шагом левым и правым боком, захлестывание голени назад, высоко поднимая колени  Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль. Проводит дыхательные упражнения: вдох - руки вверх, выдох - полунаклон вперед, руки и плечи вниз  Перестраивает учеников в 3 шеренги и проводит разминку (Приложение 2) | Выполняют команды.  Выполняют ходьбу, переходят на бег  Выполняют упражнения  Выполняют упражнения | Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная | ***Личностные*** *-* проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Регулятивные*** *-* принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений, осуществляют итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные -*** используют речь для регуляции своего действия, взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности, контролируют действие партнера. | Выполнение действий по инструкции  Выполнение действий по инструкции  Осуществление самоконтроля  Выполнение действий по инструкции |
| **III Изучение нового мате-риала** | Эстафеты (Приложение 3) | Формирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения задания, осуществляет индивидуальный контроль. | Участвуют в эстафете. | Индивидуальная, фронтальная | ***Регулятивные*** - осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  ***Коммуникативные*** - используют речь для регуляции своего действия, взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности, контролируют действие партнера.  ***Личностные*** *-* проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми. | Выполнение действий по инструкции |
| **IV Первичное осмысление и закрепление** | Упражнения для восстановления дыхания | Формирует задание: выполнить сгибание рук под счет. | Выполняют упражнение | Фронтальная | ***Регулятивные*** - действуют с учетом выделенных учителем ориентировок, адекватно воспринимают оценку учителя | Выполнение действий по инструкции |
| **V Итоги урока, рефлексия** | Обобщить полученные на уроке сведения | Проводит беседу по вопросам:  - Какие государственные символы России вы знаете?  - Какие конституционные права Российского гражданина вы запомнили?  - Какие эстафеты были сложными?  - Какие задания понравились больше всего?  Оценивает детей. | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная | ***Личностные*** *-* понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные*** - прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценивание учащихся за работу на уроке. |

**Приложение 1**

- Как называется страна, в которой мы живем, наша Родина? (Россия)

- Какие государственные символы страны вы знаете? (герб, флаг, гимн)

- Что изображено на гербе?

Герб - это отличительный знак. Россия расположена в двух частях света - Европе и Азии, поэтому головы орлов повернуты в разные стороны. Короны, соединенные лентами, скипетр и держава в лапах орла говорят о сильной власти и единстве государства.

- У нашей страны есть флаг. Какого он цвета?

Впервые в России бело-сине- красный флаг появился в конце ХVII века. Такой порядок расположения цветов ввел Петр I.

22 августа наша страна отмечает День Государственного флага России.

- Что означает слово гимн?

Это слово возникло в древней Греции. Государственный гимн – это торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства.

- Как правильно слушать гимн?

Нужно встать, мужчины снимают головные уборы, военные отдают честь.

Сейчас прошу встать всех ровно, когда зазвучит гимн, подпевайте слова и внесем на наш урок Российский флаг.

**Приложение 2.**

1) *Потягивание*

И.П.- ноги на ширине плеч, руки внизу.

1-руки через стороны вверх (вдох)

2-И.П. (выдох)

6 раз

2) *Наклоны головой*

И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе

1-наклон головой вперед

2-наклон головой назад

3-наклон головой направо

4-наклон головой налево

Дыхание произвольное, 8 раз

3) *Вращение плечами*

И.П.- ноги на ширине плеч, руки на плечи

1-4-вращение плечами вперед

5-8-вращение плечами назад

Дыхание произвольное , 8 раз

4) *Рывки руками*

И.П.-ноги на ширине плеч, правая рука вверху, левая внизу, пальцы сжаты в кулак

1-2 -рывки руками

3-4-поменять положение рук и выполнить рывки

Дыхание произвольное, 8 раз

5) *Наклоны туловища*

И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе

1-наклон вперед

2-наклон назад

3-наклон вправо

4-наклон влево

Дыхание произвольное, 8 раз

6) *Мельница*

И.П.- ноги шире плеч , руки в стороны .наклониться вперед

1-поворот плечами , коснуться левой рукой правой ноги

2-поворот плечами, коснуться правой рукой левой ноги

Дыхание произвольное , 8 раз

7) *Приседание*

1-присесть, руки вперед (выдох)

2-встать, руки на пояс (вдох)

20 раз

8) *Прыжки на месте*

И.П.-основная стойка, руки на поясе

1-прыжок вперед

2-прыжок назад

3-прыжок направо

4-прыжок налево

Дыхание произвольное

9) *Ходьба на месте* 10 сек

10) *Отжимание*

И.П.-упор лежа

1-согнуть руки в локтях (выдох)

2-И.П. (вдох)

10 раз

**Приложение 3.**

**Беседа.**

- Какой был праздник 12 декабря?(День конституции России)

- А что такое конституция?

Устройство нашего государства определяет Основной закон страны - Конституция. Она была принята в 1993 году. Законы – это правила обязательные для всех жителей страны. Конституция называется основным законом.

Все граждане России имеют равные права и обязанности. О них говориться в Конституции России. Самые важные - это права на свободу и личную неприкосновенность, на свободный труд, образование, на медицинскую помощь, на отдых, на жилище и др.

**Эстафеты.**

1. Право *на свободный труд «Мы шоферы»*

Капитан одевает обруч , держит за края. По команде «Марш», обегает конус и возвращается в команду, передает обруч следующему, встает последним. Побеждает команда , которая быстро пройдет дистанцию.

2) *Право на образование «Изучаем букву А»*

Добежать до места с листочком , быстро написать букву на листе, обежать конус и вернуться в команду, передав эстафету ладошкой.

3)*Право на медицинскую помощь «Полечим Мишку»*

Добежать до игрушки медведя, забинтовать ему лапу, обежать конус, вернуться в команду, передать эстафету ладошкой, встать последним.

4)*Право на отдых «Отдых на курорте»*

Добежать с пляжной сумкой до обруча, взять один кубик, положить в сумку, обежать конус, вернуться в команду, передать сумку другому участнику, встать последним.

5)*Право на жилище «Построим дом»*

Добежать всей командой до обруча, построить из кубиков дом, вернуться обратно , построиться и поднять руки вверх.