**Сценарий занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап (элемент урока)** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I этап: Организационный момент.**  Цель активизация учащихся, создание положительного настроя детей на работу | Ресурс №1  Презентация к уроку  Слайд №1 | *- Здравствуйте, ребята! Такими словами мы приветствуем друг друга при встрече. Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, здоровья, добра и радости! А когда у нам все хорошо, то и настроение у нас – хорошее!*  *Если у Вас хорошее настроение, что вы можете подарить другим людям при встрече? Как вы без слов сообщаете им о своем прекрасном настроении?*  *Правильно, улыбкой. Улыбка может согреть своим теплом и улучшить настроение. Поднимите большой палец правой руки те, у кого сейчас хорошее настроение и кто готов им поделиться с остальными, а теперь все, кто поднимал палец, образуют круг, в центр которого встанут те, у кого сейчас не очень хорошее настроение. Игроки с хорошим настроением будут посылать свои улыбки в центр круга. Итак, от улыбки станет всем светлей и теплей. Наша лучистая и теплая улыбка может улучшить всем настроение*!  Если не окажется детей с плохим настроением, то стоящие в кругу дети посылают улыбки друг другу. После этого все садятся за столы по группам. | Настраиваются на рабочий лад.  Отвечают на вопросы педагога.  Выполняют задания педагога. | Коммуникативные УУД |
| **II этап: Актуализация знаний.**  Цели: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | Ресурс №1  Презентация к уроку  Слайд №2 | *- Ребята, а теперь скажите, пожалуйста, мы сейчас подарили друг другу улыбки, а что вы при этом испытали? Молодцы!*  ***1.*** *- А* ***теперь посмотрите, пожалуйста, на*** *доску и в данной цепочке букв найдите слова и прочитайте их.*  Что означают эти слова?  *Молодцы! Но, ребята, у нас сегодня не простое занятие, а волшебное. Мы с Вами сегодня станем* ***настроениеведами.***  *А как вы думаете, кто такие настроениеоведы?*  *Настроениеведы, это те люди, которые ведают чувствами и настроением, хорошо разбираются в своих и чужих эмоциях. Сегодня мы проводим конкурс, на котором вам будут предложены задания для проверки того, насколько хорошо вы разбираетесь в эмоциях и чувствах!*  Педагог записывает название команд на листочках и вывешивает на доску.  **2. Игра «Передай эмоцию».**  *Команды строятся в шеренги. В каждой шеренге в затылок друг другу стоят члены одной команды, которые будут передавать без слов, по очереди определенную эмоцию. При передаче эмоции не разговаривать и не поворачиваться друг к другу лицом, пока к вашему плечу не прикоснутся. Последний в шеренге игрок, получив эмоцию, поднимает руку. Это значит, что команда выполнила задание. Какую эмоцию надо передавать, я покажу на карточке первому игроку каждой шеренги.*  Педагог выдает первым участника каждой команды по карточке с названием эмоций. После состязания выясняет у команд (от последнего игрока к первому), какая эмоция передавалась. Победительницей становится та команда, и которая быстрее всех передала эмоцию, и не исказила ее в процессе передачи. Ей присваивается два балла. Если команда была точной, но не быстрой, она получает один балл. Состязание проводится в два-три раза. Полученные в течение всего конкурса баллы каждой команды фиксируются на доске. После каждого состязания подводятся итоги конкурса.  **3. Формулирование темы занятия, постановка цели.**  *-Ребята, сейчас мы с Вами в данном конкурсе что делали? А с помощью чего мы с Вами угадывали эмоции другого человека?* (угадывали эмоции других людей с помощью настроения, мимики и жестов). | Работа в группах  Дети читают слова: счастье, радость, грусть, обида, интерес, вина  Отвечают на вопросы педагога  Дети делятся на команды по 4-5 человек и придумывают название своей команде.  Выполняют задания педагога  Вместе с педагогом подводят итоги первого конкурса  Формулируют цель занятия | Регулятивные УУД  Личностные УУД |
| **III этап. Изучение нового материала.**  Цели: выявление у обучающихся новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией |  | 1. **Знакомство с новым термином «Эмоции».**   *Что такое эмоции? Чтобы ответить на этот вопрос, надо вспомнить, когда Вы в последний раз сильно удивлялись?*  Выслушав ответы детей, педагог делает обобщающие выводы о том, когда мы удивляемся.  *А бывает ли, что Вы обижаетесь? Что обычно Вас обижает?*  Педагог делает вывод о том, когда мы обижаемся.  *Расскажите, какие события вас могут обрадовать. Как можно Ваше настроение сделать радостным?*  Педагог делает вывод о том, когда мы радуемся.  *Итак, вы способны в разных ситуациях после некоторых событий испытывать определенные эмоции. Когда происходят для нас приятные события или исполняются наши желания, мы переживаем положительные эмоции – радость, счастье, удивление, удовольствие. Неприятные события и неисполненные желания вызывают у нас отрицательные эмоции – грусть, обиду, страх, злость.*  **2. Задание «Список Эмоций»**  *За 3 минуты игроки каждой команды на одном листочке пишут, как можно больше эмоций.*  Через 3 минуты собираются листочки, зачитываются записи и присваиваются командам баллы в зависимости от количества эмоций.  *- А сейчас мы с Вами отдохнем!*  Конкурс-упражнение «Цветочек» или «Капитан-краб». | Отвечают на вопросы педагога  Размышляют  Работа в группах  Подсчет баллов вместе с педагогом  Выполняют упражнения для физминутки | Познавательные УУД |
| **IV этап: Закрепление изученного.**  Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Ресурс №1  Презентация к уроку  Слайды с №3 по №26 | 1. **Работа в группах. Задание «Угадай эмоцию».**   *В этом конкурсе командам предстоит серьезное испытание: они должны определить эмоции детей по картинкам и придумать короткую историю о том, как эта эмоция возникла. История можно записать.*   1. **Задание «Сценки»**   *В последнем конкурсе команды готовят и показывают сценку, где герои испытывают разные эмоции. После показа сценки зрители угадывают эту эмоцию.*  Педагог раздает детям тексты с описанием сценок, помогает распределить роли и дает «режиссерские подсказки».  Процедура состязания: команда показывает сценку, участники других команд называют показанные эмоции, затем озвучиваются правильные ответы и присваиваются правильные ответы. Если эмоции героев были указаны верно, то по 1 баллу за каждую получает как та команда, которая угадала, так и та, которая показала | Размышляют и угадывают эмоции, придумывают эмоции  Разыгрывают сценки  Угадывают разыгрываемые эмоции | Коммуникативные УУД |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности**  Цели: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. | Ресурс №1  Презентация к уроку  Слайд № 27    Слайд № 28 | *Какие эмоции мы с Вами сегодня изучили?*  *С помощью чего можно выражать свои эмоции?*  *А сейчас давайте определим ваше эмоциональное состояние и настроение в конце урока. Нарисуйте, пожалуйста, смайлики на ваших заготовках.*  Подведение итогов. Подсчет баллов*.*  *Позвольте мне вместе с вами закончить наше занятие словами: «Я счастливый! Я радостный! Я получил много удовольствия от общения!»*  *Вам, дорогие ребята, я хочу пожелать быть хорошими настроениеведами, а вам, дорогие гости – испытывать только положительные эмоции в этой жизни!!!* | Размышляют и отвечают на вопросы  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Рефлексия  Вместе с педагогом подсчитывают баллы. |  |

**Приложение №1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Конкурс Настроениеведов | Информационный | Презентация | Собственный ресурс |