**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала.  Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД | Формирование УУД |
| 1-й этап.  Организационный момент. Цель этапа*: настроить   учащихся к учебной деятельности.* | | | |
| ·         Приветствие  ·         Проверка готовности учащихся к уроку  ·         Настрой учащихся на работу.  (Слайд 3)   https://fs.znanio.ru/8c0997/48/b6/28d73a4669c330e67d30bcdbfeaf6e4b40.jpg | Активное слушание, взаимодействие с учителем. | Ф | П. Формулирование собственных ожиданий.  Р. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.  К: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 2-й этап. Актуализация знаний. Цель этапа: *актуализировать мыслительные операции*. | | | |
| Организует устную фронтальную работу, демонстрирует задания с использованием слайдовой презентации. https://fs.znanio.ru/8c0997/34/03/e8bb303ea7efb461956c3f37739d87216f.jpg https://fs.znanio.ru/8c0997/16/39/c33714b5b1c3941119b76d2189841b8f35.jpg  (Слайд 4 - 6.)         https://fs.znanio.ru/8c0997/86/63/cf63cb9315a780ba9c7384f381caf07141.jpg  Предлагает повторить определение площади, свойства площадей фигур; формулы площадей изученных многоугольников  (Слайды 7-10)  https://fs.znanio.ru/8c0997/c6/53/cb7cf830c326ab9d5d2ae117eadde7a0e1.jpg https://fs.znanio.ru/8c0997/8a/13/3f2d23c6cd9e7693b32a79e4493d6646ab.jpg  https://fs.znanio.ru/8c0997/11/62/159e3a3c95f9008c5bb0d6a24bb5056359.jpg https://fs.znanio.ru/8c0997/97/b7/cc5970e1ffa10ec354ef398aad9c667e92.jpg | Взаимодействуют с учителем во время опроса, участвуют в принятии решений. Решают задачи по готовым чертежам.    Все включаются в работу.      Устно решают предложенные задания на нахождение площади фигур.    Объясняют,  почему воспользовались той или иной формулой | Ф      И | П. Учатся извлекать информацию из иллюстраций, анализ объектов с целью применения к ним формул.  К. Учатся слушать, вести диалог в соответствии целями и задачами общения.  Р. Умение слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения. Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей.  Л. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. |
| 3-й этап. Целеполагание и мотивация.  Создание проблемной ситуации. | | | |
| Обеспечивает мотивацию учения школьников и принятие ими целей урока: предлагает  решить жизненную задачу на нахождение площади четырёхскатной крыши беседки, имеющую форму треугольника (слайд 11).  https://fs.znanio.ru/8c0997/0b/b7/ab9c4763445fb8bafd977c32cc2da94ab3.jpg  Просит учащихся сформулировать тему и цели урока (слайды 12,13)  https://fs.znanio.ru/8c0997/f5/89/718a0c2a185c5a2041efa7b523fad9bf48.jpg https://fs.znanio.ru/8c0997/51/e7/497139e1d383bb32e289d9cdfe215ba510.jpg  Постановка проблемы: как найти площадь треугольника? | Оценивают недостаточность знаний для нахождения площади треугольника. Формулируют тему, ставят цель урока.      Выявляют место затруднения.  Проговаривают причину. | Ф | П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель ; умение формулировать проблему.  Л. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию  К. Формулировать и высказывать собственное мнение, умение определять общую цель и пути её достижения.  Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществление целеполагания. |
| 4-й этап. Изучение нового материала. Практическая работа. *Решение проблемной ситуации.*                            Цель этапа: *вывести (получить) формулу для вычисления площади треугольников*  *(прямоугольного и произвольного).* | | | |
| 1. Организует исследование (практическую работу). Поводит к выводу формулы прямоугольного и произвольного треугольников с помощью наводящие вопросов. Помогает учащимся в решении поставленной проблемы.  https://fs.znanio.ru/8c0997/ab/89/1c380dd12e2eab06925dd1954aafba5a10.jpg    2.Организует  вывода формулы площади прямоугольного треугольника и формулы площади произвольного треугольника | Выполняя задания в соответствии с этим планом, ученики все промежуточные действия и конечные выводы записывают в тетради.      Взаимодействуют с учителем, отвечают на его вопросы в ходе выполнения практической работы; записывают в тетради информацию по ходу выполнения данной работы    Все включаются в работу. | ФИ | П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное  построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ и синтез информации. Самостоятельное создание способов решения проблем  поискового характера.  К.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,  умение  полно и точно выражать свои мысли.  Р. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция.  Л. Постепенное накопление учащимися информации (от простого к сложному), установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 5-й этап. Первичная проверка и понимание изученного. Цель этапа*: рассмотреть применение формулы  для вычисления площади треугольника на решении устных заданий.* | | | |
| Давайте закрепим полученную информацию на практике. Обращает внимание на нахождение площади прямоугольного треугольника.   Устно выполнить следующие задания:  а)  по учебнику № 468 (а, б ), 471.    б) предлагает устные задания с макетами треугольников на доске *(приложение)* | Ответы учащихся  (устная работа по нахождению площадей треугольников)    Работа с учебником. | Ф | П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  К.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,  умение  полно и точно выражать свои мысли.  Р. Прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция. |
| 6-й этап. Физкультминутка. Цель этапа*: предупреждение утомляемости учащихся.* | | | |
| Проводит физкультминутку. https://fs.znanio.ru/8c0997/3b/f5/81143790980a6a05ba30f2b89d60dbd81c.jpg https://fs.znanio.ru/8c0997/7a/5c/8c25e4f96dcbbf2c84c1d58a3df0848ea8.jpg | Выполняют гимнастику. |  |  |
| 7-й этап. Закрепления и применения изученного. Цель этапа: *при решении задач отработать*  *применение формулы*  *для вычисления площади треугольника* | | | |
| Организует решение упражнений из учебника:  1.     Решить задачу № 470 (один решает у доски с комментированием, остальные - в тетрадях.)  *( можно рассмотреть № 472)* | Один решает у доски с комментированием, остальные в тетрадях.    Индивидуальное решение с последующей проверкой. | Ф        И | П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепочки рассуждений.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Р. Прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция.  Л. Личностное самоопределение, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (смыслообразование), оценивание усваиваемого содержания. |
| 8-й этап. Применение знаний в новой ситуации . Цель этапа: *умение применить  знания в новой ситуации.* | | | |
| Учащимся предлагаются задания из вариантов ОГЭ для работы в парах.   Учитель демонстрирует слайды презентации, координирует работу обучающихся, консультирует их.  https://fs.znanio.ru/8c0997/a6/dd/7ed29723b402309816b2b6d75d8b5a08c8.jpg  Решение задач на клетчатой бумаге.  *(Приложение 2)* | Выстраивают систему аргументов для убеждения, продумывают ответы и обсуждают их с соседом по парте.  Сравнивают свое решение с образцом, находят и исправляют ошибки. | П            И | П. Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности.  К. Взаимодействуют с соседом по парте, учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и одноклассником.  Р. Оценивают предложенные варианты, выбирают наиболее точный.  Происходит восприятие, осмысление, запоминания материала. |
| 9-й этап. Итогово - оценочный. Цель этапа: *организовать целостное осмысление и обобщение полученной информации, проведение самооценки учениками работы на уроке.* | | | |
| 1.  Мотивирует обучающихся к самоанализу деятельности и проектированию дальнейшего продвижения в изучении темы. Организует обсуждение достижений, ставя заранее подготовленные вопросы.  https://fs.znanio.ru/8c0997/10/14/916babd683ab9b6dad09ab93683621cfa1.jpghttps://fs.znanio.ru/8c0997/05/7c/fe378755453f962568465efbff444f3233.jpg  2.  Подводит итоги урока. https://fs.znanio.ru/8c0997/b8/2e/f0e5a7c3ceba05d5f3b9d44a3fe7bbb4d3.jpg  3. Формулирует домашнее задание. Даёт пояснения по его выполнению.  *(Приложение 3)*  https://fs.znanio.ru/8c0997/0e/2a/523e881c84b51046bf8e3c4aabbcd48c4c.jpg | Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на вопросы учителя, делают выводы. Оценивает каждый сам себя.      Записывают домашнее задание в дневник | Ф | П.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации.  К.   Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Разрешение конфликтов.  Р.Прогнозирование, волевая саморегуляция.  Л.  Личностное самоопределение, смыслообразование. |
| 10-й этап. Рефлексия учебной деятельности. | | | |
| Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  Продолжите фразы:  «Сегодня на уроке я узнал…»  «Мне было труднее всего…»  «Самым полезным для меня было…»  «Я понял, что…»  «Я научился…»  «Мне захотелось…»    «Знания, полученные на уроке, мне пригодятся…» | Отвечают на вопросы учителя.    Делают самооценку | Ф | П. Поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания в устной форме. Анализ и синтез информации.  К. Умение полно и точно выражать свои мысли; учёт разных мнений.  Р. Самооценка на основе критерия успешности  Л.  Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности. |

*Примечание к таблице:*

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая)

Сокращения, используемые в столбце формируемые УУД (универсальные учебные действия):

П – познавательные

Л – личностные

К – коммуникативные

Р – регулятивные