**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание этапов урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Мотивационный этап.** (1-2 мин)   *Цель этапа.* Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока. | | |
| Какое отношение имеет этот слайд к теме нашего урока?( Зимние олимпийские виды спорта)  Кто запишет больше за 1 минуту словосочетаний с именами прилагательными, которые бы отразили ваши эмоции на начало урока. | В названии слайда имена прилагательные – тема уроков русского языка.  Солнечные лучи, яркое солнце, свежий воздух, олимпийские кольца, яркие кольца и т.д. | **Личностные:**  смыслообразование (Я должен посмотреть…)  **Регулятивные:**  волевая саморегуляция  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 1. **Этап актуализации знаний** (5-7 мин)   **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала**  *Цель этапа.* Установить правильность и осознанность понимания теоретического материала по теме; выявить причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования, организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. | | |
| Докажите, что в записанные вами словосочетания входят имена прилагательные.  Блиц-опрос: по цепочке составить связный ответ об имени прилагательном . | Ученик – одно высказывание, следить за логическим построением ответа: определение, разряды, правописание | **Познавательные:**  осознанное и произвольное построение речевого высказывания  **Личностные:**  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя  **Коммуникативные:**  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 1. **Этап закрепления материала. Самостоятельная работа с самопроверкой. Применение знаний и способов действий** (30мин)   *Цель этапа.* Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу, выявить и корректировать возможные ошибки, определить способы действий, которые вызывают у учащихся затруднения и им предстоит их доработать. | | |
| **-**Используя три прилагательных, определите зимние виды спорта.  -Определите разряды имен прилагательных, докажите свою точку зрения.  -Вспомним алгоритм действий для грамотного письма  **-**Запишите словарные слова, применяя алгоритм действий грамотного письма. Распределите по трем колонкам, а кому это трудно – записать без распределения по группам: Санный спорт, лыжный спорт, ледовый спорт.  - Объясните орфограммы, которые встретились при написании слов.  Опишите в 2-3 предложениях один из видов спорта, применяя имена прилагательные:  *фристайл, бобслей, сноуборд, шорт-трек, керлинг.*  *Для слабых учащихся* дается карточка- образец:  ***Сноубординг****(англ. snowboarding, от snow – снег и board – доска) –****вид******спорта****, включающий в себя скоростной спуск с горного склона, выполнение акробатических элементов на специальной трассе на****сноуборде****– монолыже с окантовкой, на которой установлены крепления для ног.*  - Выписать из предложенных текстов имена прилагательные, объяснить их написание, выполнить морфологический разбор. (**работа в парах)**  **-** Найди ошибку! Как можно исправить?  Выполни синтаксический разбор предложения. **В чем испытали трудность?**  **-** Задание из КИМа итогового собеседования: устно опиши фотографию (не менее 10 предложений) – **работа в группах (3-4 чел.)** | Санный спорт, лыжный спорт, ледовый спорт. (запись в три колонки)  **Алгоритм действий для грамотного письма**   * Прочитать вслух, отчетливо и ясно, по слогам. * Прочитать по слогам про себя. * Просмотрите, как пишутся особо трудные слова, чтобы глаза запомнили. * Закройте глаза и мысленно крупно и разборчиво, яркими буквами напишите каждое слово, при этом трудные слова проговаривайте по слогам. (Если вы не уверены в каком-то слове, откройте глаза, рассмотрите его еще раз и снова сделайте с ним эту же работу). * Теперь можно записать в тетрадь.   Проговори слово - запиши - проверь.  *Биатлон, бобслей, горнолыжный спорт, керлинг, конькобежный спорт, лыжное двоеборье, лыжные гонки, прыжки с трамплина, санный спорт, скелетон, сноуборд, фигурное катание, фристайл, хоккей, шорт-трек*  Учащиеся вспоминают правила написания н и нн в именах прилагательных, сложных имен прилагательных.  **Взаимопроверка записей в тетрадях**  Определяют разряды имен прилагательных, объясняют их написание  *-* ***Шорт****-****трек****. (от англ. short track - "короткая дорожка") - дисциплина конькобежного****спорта****.****Вид****лично-командных соревнований, в которых основная задача спортсмена на коньках - с максимальной скоростью преодолеть дистанцию, размеченную на площадке для хоккея с шайбой.*  *-****Фристайл****—****это****оди низ****видов****лыжного****спорта****. С английского (free style) переводится как свободный стиль. Фристайлисты спускаются со специальных трасс либо прыгают с трамплинов, исполняя при****этом****акробатические прыжки или же, спускаясь, спортсмены демонстрируют элементы скольжения, вращения, прыжки*  *В хоккейном турнире на Олимпиаде в Сочи будет разыграно два комплекта наград.*  ( учащиеся заменяют в Пекине). Один ученик выполняет на закрытой доске. Самоконтроль: ключ к самопроверке на доске.  Один учащийся составляет рассказ, остальные – слушатели, **оценивают услышанное по критериям:** Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют. Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена | **Познавательные:**  построение логической цепи рассуждений, доказательство  **Личностные:**  интерес к различным видам учебной деятельности  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  **Коммуникативные:**  формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации |
| 1. **Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** (2 мин)   *Цель этапа*. Сообщить учащимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения. | | |
| 1.Мини-сочинение «Мой любимый зимний вид спорта».  Дополнительно: подготовка сообщения о событиях 24 Олимпиады в Пекине с использованием информации в цифрах. |  | **Познавательные:**  определение основной и второстепенной информации  **Личностные:**  интерес к различным видам учебной деятельности  **Регулятивные:**  осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  **Коммуникативные:**  адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач |
| 1. **Подведение итогов урока. Рефлексия.** (2 мин)   *Цель этапа.* Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее. | | |
| ***«Прозрачный журнал»*** | *«Прозрачный журнал»*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вопрос | Утверждение | Утверждение | | На уроке я работал | активно | пассивно | | Своей работой на уроке я | доволен | не доволен | | Урок для меня показался | коротким | длинным | | За урок я | Не устал | устал | | Мое настроение | Стало лучше | Стало хуже | | Материал урока мне был | Понятен  Полезен  Интересен  легким | Не понятен  Бесполезен  Скучен  трудным | | **Познавательные:**  рефлексия способов и условий действия  **Личностные:**  понимание причин успеха в учебе  **Регулятивные:**  контроль, коррекция, оценка  **Коммуникативные:**  понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы |