**Этапы урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **1.Организационный****этап. Мотивация к деятельности (1 мин)** | Математику, друзья!Не любить никак нельзя,Очень строгая наука,Очень точная наука,Интересная наука –Эта математика!-Проверьте свою готовность к уроку.-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, у всех хорошее настроение? Начинаем наш урок. | Слушают учителя, настраиваются на работу. Проверяют готовность к уроку. |
| **2. Актуализация опорных знаний (10 мин)** | Устный счёт.*Индивидуальная работа* у доски:-Заполните в «домиках» состав числа 10. (3 чел.)*Фронтальная работа (открыть проектор!)**1)Тренажёр «Сложение и вычитание в пределах 10» (на электронной доске).*-Ребята, а мы с вами отправляемся на рыбалку, надо помочь коту Леопольду наловить как можно больше рыбы. Поможем?Работаем быстро и правильно находим ответы.-Молодцы! А сейчас пришло время проверить работу наших одноклассников, которые работали у доски. (закрыть проектор!)2) Игра "Математическое лото". (работа в парах) Зачеркните те числа, которые соответствуют высказываниям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 6 | 4 |
| 10 | 5 | 1 |
| 7 | 9 | 2 |

а) -Зачеркните число, которое следует за числом 4.б) - Зачеркните число, которое состоит из чисел 5 и 4.в) - Зачеркните число, которое предшествует числу 8.г) - Зачеркните число, которое получится если к 3 прибавить1.д)- Зачеркните число, которое меньше 2 на 1.ж) - Зачеркните число, которое является следующим после числа 2 . з) - Зачеркните число, которое при счете стоит между числами1и3. и) –Зачеркните число, которое меньше 7 на 1. -Ребята, какое число у вас осталось?-Поднимите руки та пара, у которых осталось число 10.Молодцы!3) *«Лестница Знаний»*- Давайте поднимемся по лестнице знаний. Расскажите, что вы знаете о числе 10. (Лестница знаний на доске)- Назовите число, предшествующее 10.- Назовите число, следующее за числом 10.- Почему число 10 называют двузначным?- 10 - это 5 и ?- Сколько в числе 10 десятков, а сколько единиц?- Молодцы! Высоко поднялись по лестнице знаний.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 10+5 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Описание: C:\Users\W7\Desktop\ulyibka_plakat_kartinki_izobrajeniya__filmyi_bollivuda_artis_stola_101.jpg |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 | Выходят к доске, заполняют пустые «окошечки».(По выбору учителя, кто испытывал затруднения).Выходят к доске по одному, читают выражение и находят правильный ответ среди предложенных, нажимают на ответ.Оценивают работу одноклассников, делают выводы.Зачёркивают соответствующие числа. Работают в паре.Отвечают на вопросы учителя. при помощи «колобка» поднимаются по «лестнице знаний».(«колобка» передвигает учитель).Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. |
| **3.Постановка учебной проблемы (2 мин)** | -Ребята, посмотрите на самую высокую ступеньку. Что видите, прочитайте.-Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока. (сложение с числом 10).- Какую цель мы сегодня перед собой поставим? (научиться складывать число 10 с однозначнымичислами). | Формулируют тему урока.Ставят цель. |
| **4. Открытие нового знания (5 мин)****5.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала** **(8 мин)** | 1.Практическая работа с палочками.-Ребята, приготовьте палочки. Отсчитайте 10 палочек и положите перед собой. Сколько палочек? Как по-другому скажем? (десяток)-Теперь кладём ещё одну палочку. Сколько получилось? (11)Еще одну палочку, сколько получилось?(12)Еще одну палочку и т.д.-На сколько увеличивается каждое число?2. Работа с числами на доске:- Назовите числа хором: **13, 15, 19, 11, 14, 17, 12, 18, 16.** -В числе 10 на первом месте справа находятся единицы, на втором месте справа находятся десятки.-Назовите единицы в этих числах.3.Наблюдение за выражениями.(выражения на доске) Ребята, рассмотрите данные суммы.10+5=1510+3=1310+7=1710+9=19 -Чем похожи данные суммы?-Сделайте вывод, какое число получаетсяпри сложении числа 10 с однозначным числом.(в значении числа, которое получается в разряде единиц появляется цифра однозначного числа, которая прибавляется).Работа по учебнику с. 28(с применением электронной доски). (устно)-Откройте учебники на стр. 28, найдите № 2, давайте решим задачу. Давайте вспомним, что есть в задаче? (условие и вопрос). (открыть проектор!) Помогите мне прочитать задачу.-Купили 10 и ещё 5 яиц. Сколько всего яиц купили?- Какоеусловие? Какойвопрос?Как будем решать задачу?(10+5=15)-Как получили 15?-Молодцы, ребята! Мы много работали, пришло время отдохнуть.Физминутка.(выполняют движения с электронной доской). (закрыть проектор!)Решение выражений в тонкой тетради № 4(1,2 столбик) из учебника.-Открыли тоненькие тетради, от последней работы отступили 4 клетки, на пятой поставили точку.(желающие учащиеся выходят к доске и решают выражения у доски).10+6=16 10+5=1510+8=18 10+9=19-Молодцы, ребята!  | Выполняют практическую работу с палочками. Делают вывод.Отвечают на вопросы.Называют числа, определяют количество единиц в каждом числе.Рассматривают, анализируют, сравнивают. Делают вывод.Применяют полученные знания при решении задачи. Вспоминают, из каких частей состоит задача.Формирование умения строить свои высказывания (речевые) в соответствии с поставленной задачей.Повторяют движения ,которые видят на экране, некоторые импровизируют.Соблюдают орфографический режим, контролируют свою деятельность, выполняют самопроверку: сравнивают с образцом на доске.Индивидуально работают у доски. |
| **6. Первичное закрепление нового материала** **(8 мин)** | Самостоятельная работа в печатной тетради с. 19, №1.-Откройте печатные тетради на стр. 19, выполните № 1 самостоятельно.(задание: записать, сколько предметов на каждом рисунке, ответы:13,18,11,14,12).-А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг у друга. Назовите правильные ответы. Оцените работу.Самостоятельная работа в печатной тетради с. 20, №3.(Задача:Когда из класса вышли трое учеников, там остались 10 учеников. Сколько учеников было в классе? Оцени решение задачи. (10-3=7, неверно).Резерв. Самостоятельная работа в печатной тетради с. 20, №4.-А сейчас ребята вы выполните по работу в тетради, №4, будьте внимательны!10+4 10+910+1 10+610+7 10+810+2 10+010+5 10+3(Кто быстро выполняет работу, получает карточку дополнительно). | Самостоятельно выполняют работу, применяют полученные знания, контролируют свою работу.Взаимопроверка в парах. Оценивают правильность решения задачи. Выбирают правильный ответ, ставят «галочку».Самостоятельно работают в тетради на печатной основе. Контроль учителя. |
| **7. Итог урока. Рефлексия (5 мин)** | Беседа.- Молодцы, ребята. Хорошо работали на уроке. Что нового узнали на уроке?( в единицах вместо 0 пишем число, которое прибавляли). Где в жизни пригодятся эти знания?Что понравилось на уроке? Что вызвало затруднения? Назовите, кто сегодня хорошо работал на уроке из класса на ваше усмотрение.Рефлексия. Ребята, а сейчас оцените своё настроение и свою деятельность на уроке, у меня на доске яблонька, давайте на неё повесим яблоки, если вы довольны уроком и настроение у вас улучшилось, то выберете красное яблоко, а если вы не поняли тему на уроке и у вас не очень хорошее настроение, то жёлтое. Вначале это сделает 1 ряд, затем 2 ряд, ну а потом 3 ряд.Урок наш окончен,И выполнен план.Спасибо, ребята,Огромное вам,За то, что упорно, Усердно трудились!И знания вашиНам всем пригодились! | Подводят итог, вспоминают цель урока, анализируют свою работу, делают вывод.Осуществляют итоговый контроль, оценивают результаты деятельности своих одноклассников.Оценивают своё настроение, выбирают цвет яблока и вешают на яблоньку.Дети выражают свои эмоции по поводу урока*.* |