**VII. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления формирования культуры здорового образа жизни | **Формирование ценностного отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни.** | | |
| Задачи формирования культуры здорового образа жизни | * Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). * Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей. | | |
| Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий | Проектная деятельность.  Беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*).  Спортивные секции, *(внеурочная, внешкольная*).  Урок физической культуры *(урочная*).  Игры, конкурсы, викторины; *(урочная, внеурочная, внешкольная*).  Спортивные соревнования, игровые программы *(внешкольная*).  Свободное и тематическое рисование. | | |
| Ценностные установки | Планируемые результаты формирования культуры здорового образа жизни | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы | |
| Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое,  нервно-психическое и социально-психологическое. | - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  . *Учащиеся должны знать:*  -Значение образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учебе;  -Как охранять свое здоровье от простудных и других инфекционных заболеваний;  -Как правильно питаться;  -Для чего нужна физкультура;  -Что такое правильная осанка и как ее  поддерживать;  -Что такое закаливание. Способы закаливания;  -Что такое гигиена. Как соблюдать правила гигиены;  -Что такое режим дня;  -Полезные привычки. Как их создать;  -Вредные привычки. Как от них избавиться;  -Правила и нормы поведения во время учебных занятий, соревнований, игровой деятельности, нахождения вблизи водоема, железной дороги и в общественном транспорте;  -Лечебные свойства растений, уметь их использовать для профилактики  -Знать основы ЗОЖ; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику  -Знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального и природного характера.  -Знать о значении пищи для развития человека и рациональном питании. О роли физической культуры и спорта, закаливания в укреплении и сохранении здоровья, о роли значения личной гигиены.  - Знать взаимодействие и взаимосвязи природы, общества и их влияние на здоровье человека, соблюдение правил гигиенического поведения.  - Знать о психоактивных веществах и их влияние на организм человека.  - Знать, что такое вредные привычки и как они влияют на здоровье подростка.  - Знать правила межличностного общения, правила, правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.  - Соблюдать навыки личной гигиены.  - Уметь подобрать средства для ухода за телом, волосами, приёме пищи.  - Уметь избегать опасных ситуаций, обращаться за помощью. | **1 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | | Я – школьник. | Режим дня и спорт. | Умеем ли мы правильно питаться? | Кто нас лечит? Что нужно знать о лекарствах. | | Режим дня – основа жизни человека. | Растем здоровыми(профилактика инфекционных заболеваний). | Спорт в моей семье. | Мой поступок и мой проступок. | | Что такое осанка. | Лесная аптека. | В гостях у Айболита. | Как мы слышим. | | Чистота – залог здоровья. | Гигиена и ее значение. | Тренировка памяти. | Я здоровье берегу – сам себе я помогу. |   **2 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | | На природе с родителями «Осенняя краса». | Личная безопасность. Меры безопасного поведения во время подвижных игр. | У нас в гостях психолог. | Как беречь здоровье. | | В гостях у ребят Мойдодыр. | Закаляйся, если хочешь быть здоровым! | Я и мои желания. | Правила безопасного поведения в доме. | | Что такое здоровье? | Воспитание здоровых привычек | Как учиться без утомления. | Не вреди себе. | | Как и чем мы питаемся. | Как защитить себя от болезней. | Зачем человек спит, или как сделать сон полезным. | Почему важно не забывать о гигиене. |   **3 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | | Твое здоровье в твоих руках. | Зачем нужны витамины и прививки. | Кто мы есть? | Разговор о правильном питании. | | Диагностика здорового образа жизни. Знакомство с «дневником здоровья». | Правила поведения на водоеме. Меры безопасности. | Вредные привычки. Как сказать : «Нет»? | Курильщик – сам себе могильщик.  Почему люди курят? | | Зачем человеку сон?  Как сделать его полезным? | Первая помощи при травмах. | Зимние виды спорта. Соблюдение правил безопасности. | Наше настроение и здоровье | | Откуда берутся грязнули? | Осторожно, гололед. | Отдых для здоровья. | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. |   **4 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | | Режим дня четвероклассника. | Защитные механизмы человеческого  организма. | Ослепительная улыбка на всю  жизнь. | Умей сказать : «Нет!» | | Диагностика здорового образа жизни. Работа с «дневником здоровья». | Эмоции, чувства и здоровье. | Гигиена и культура быта. | Мифы о «пользе» алкоголя. | | Правильно ли мы едим? | Первая помощи при ожогах и обморожениях. | Как избежать отравления? | Сначала подумай, нужны ли в твоей жизни наркотики и алкоголь? | | Физическое развитие и спорт. | Действие никотина на организм человека. | Самооценка как регулятор поведения. Как повысить самооценку. | Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране. |   **5 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | | Здоровый образ жизни. Что это? | Огонь-друг или враг человека» | «Сон-лучшее лекарство» | Чтобы уши слышали. | | Охрана здоровья в разные времена года. | Почему погибли люди?) по материалам печати) | «Дороже алмазов мои два глаза» | Правильная осанка – что это? | | Что такое вредные привычки? Влияние курения на  организм человека. | Мы-пассажиры. | «Хорошие зубы-залог здоровья» | Здоровая пища для всей  семьи. Что значит «правильно питаться?». | | Везде и всюду будем осторожны. | По тонкому льду я не иду. | Кожа. Чесотка и педикулез. | Что такое настроение? Поведение и настроение в школе и дома. |   **6 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | | Дорога к доброму здоровью. От чего зависит рост и развитие организма. | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | «Посмотри, постовой встал на нашей мостовой» | Хорошие и плохие привычки. | | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | Экстремальные ситуации-что это? | Обманчивый лед. | Чистота – залог здоровья. | | Компьютер и его влияние на здоровье. | Правила оказания первой медицинской помощи при травмах. | Туберкулез-что это? | Согласны ли вы с тем, что в жизни надо пробовать все? | | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | Правила оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. | Профилактика простудных заболеваний. | Разрешение конфликтов без насилия. |   **7 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | | Режим дня и здоровье. | Мои жизненные ценности. | Питание и восстановление. | Курение - вредная привычка или болезнь. | | Привычки и здоровье. | Шалость. Злонамеренный проступок. Вандализм | Пищевые добавки и витамины. | Как противостоять наркомании. | | Нравственное и безнравственное отношение к здоровью. | . Стрессы и их влияние на здоровье. | Красота и здоровье. | Плен иллюзий (о вреде пива и энергетич. напитков). | | Правильное дыхание. | Как бороться с конфликтами | Уход за своим телом. | Народные традиции и культура здорового образа жизни |   **8 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | | Причины дорожно-транспортного травматизма. | Как сохранить силу, красоту, здоровье. Личная гигиена подростка. | Совы и жаворонки, или природа биологических ритмов. | Влияние наркотиков на физическое и психическое здоровье. | | Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | Жизнь в экстремальных условиях. | Образ жизни моей семьи. | СПИД – глобальная проблема современности. | | Здоровье физическое и психическое. Механизмы психической защиты | Среда жилого помещения. | . Эмоции и двигательная активность. | Инфекционный гепатит. | | Здоровый образ жизни: творчество и долголетие. | . Шум и здоровье. | Симпатия, дружба, влюбленность, любовь. | Аллергия как нарушение функций иммунной системы. |   **9 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | | Режим труда и отдыха | Правила личной гигиены.  (Выбор гигиенических средств ухода за телом при различных функциональных состояниях и в различных климатических условиях.) | Питание – основа жизни.  Традиции национальной кухни.  Диеты. Лечебное голодание. Пост и здоровье. | Улица полна неожиданности. Забавы или хулиганство? | | Самопознание через ощущение, чувство и образ. | Профилактика инфекционных заболеваний.  (Эпидемии. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни.  Ответственность за распространение инфекций.) | Гигиена питания.  (Питание во время экзаменов.  Умение оценить соотношение цены и качества при покупке продуктов питания. ) | Как избежать насилия. | | Мои проблемы. | Нравственность и здоровье. | Наркомания и СПИД. | Экзамены без стресса. | | Мода и здоровье. | Я умею выбирать. | Последствия употребления психоактивных веществ (ПАВ). | Здоровье нации в твоих руках |   **10-11 классы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | | Здоровье нации. Слагаемые здоровья. | Гигиена зрения. Дальнозоркость и близорукость. Как сохранить зрение. | Влияние курения на организм. Пассивное курение. | Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения | | Права и обязанности по отношению к своему здоровью | Гигиена слуха. Профилактика заболеваний органа слуха. | Курение и потомство.  Как бросить курить. Что дает отказ от курения | Компания в жизни старшеклассника | | Методы самодиагностики состояния здоровья. Прогнозирование здоровья. | Заболевания опорно-двигательной системы. Профилактика искривления позвоночника и предупреждение плоскостопия. | Алкоголизм и социальная среда.  Влияние алкоголя на организм человека. | Чувство взрослости. Что это такое? | | Личная гигиена и гигиена быта. | Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете. | Стадии алкоголизма.  Алкоголизм и потомство. | Девичья честь и мужское достоинство. | | Возрастные особенности подростков и их поведение. | Болезни, зависящие от образа жизни и привычек. | Наркомания и потомство. | Как сохранить здоровье при подготовке к экзаменам | | В гостях у богини «Имидж» | Генетически- модифицированные продукты : их польза или вред. | Токсикомания и ее последствия. | Кто, если не мы! | | |
| Направления формирования культуры здорового образа жизни | **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры** | | |
| Задачи формирования культуры здорового образа жизни | Организация качественного горячего питания учащихся.  Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым) | | |
| Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий | Укрепление материально-технической базы.   * Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). | | |
| Ценностные установки | Планируемые результаты формирования культуры здорового образа жизни | | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы 1 ступени |  |
| . Ценность здоровья и здорового образа жизни. | - соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. | | В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.  В школе работает **столовая,** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.  В школе работают оснащенные **спортивные залы**, имеется спортивная площадка, оборудованные  необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.  В школе работает **медицинский кабинет**, в котором оказываются медицинские услуги.  С целью предупреждение проблем развития ребенка; обеспечения адаптации на разных этапах обучения; развития познавательной и учебной мотивации, для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся создана **служба психолого- педагогического сопровождения**( психолог)  Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**. |
| Направления формирования культуры здорового образа жизни | **Рациональная организация образовательного процесса.** | | |
| Задачи формирования культуры здорового образа жизни | Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.  Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. | | |
| Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий | Оптимизация учебной нагрузки путем рационального составления расписания и рациональной организации урока.  Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).Использование здоровьесберегающих образовательных технологий ( педагогика сотрудничества, технологии развивающего обучения, технологии уровневой дифференциации)  Cоблюдение всех требований к использованию технических средств обучения.  Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования*.*)*.* | | |
| Ценностные установки | Планируемые результаты формирования культуры здорового образа жизни | | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы |
| Отношение к здоровью детей как главной ценности.  Ценность рациональной организации учебной деятельности. | *.* Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки  деятельности).*.* | | * . ***Внеклассные мероприятия***   1 класс  Знакомьтесь, школа  «Здоровье – главное богатство человека»;  «Путешествие в страну Здоровячков»;  «Винегрет» (разговор о правильном питании);  «Будем беречь здоровье»;  Гигиена тела (полости рта).  Словарь добрых дел и слов.  Коллективное творческое дело «Чистота – залог здоровья»;  2 класс  Коллективное творческое дело «Здоров будешь -все добудешь»;  Полезные продукты;  КВН «За здоровый образ жизни»;  «Мы здоровьем дорожим, соблюдая свой режим»;  Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули»;  Чувства, настроение, эмоции.  Это я умею.  Безопасное поведение на дорогах.  3 класс  Инсценировка «Как медведь трубку нашел»;  «Путешествие по городу Ням-Нямску»;  Игра «В путь – дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь»;  Сон – наиболее эффективный отдых.  Рост и развитие человека.  Кто объяснит, что значит красота?  КВН «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД»;  4 класс  Семейный конкурс «Пальчики оближешь»;  Семья и твои обязанности.  Я рисую этот мир  Утренник «Уроки Мойдодыра»;  Веселые старты  5-11классы  Игра-путешествие «Режим дня и здоровье»;  Викторина «Здоровье сгубишь - новое не купишь»  Игра «Как сохранить здоровье»;  КВН «За здоровый образ жизни»;  Викторина «В объятиях табачного дыма»;  Беседа «Наркотики и их роль в жизни человека»(в рамках единой антинаркотической акции);  Конкурс на лучшую викторину «Про витамины» (7-8 классы);  Тематические беседы, лектории для подростков с участием сотрудников здравоохранительных учреждений «Твоё здоровье»;  Анкетирование учащихся;  «Сюрпризы» переходного возраста;  Выставка рисунков: «Я не курю и это здорово», «Безопасность на дороге»;  Круглый стол «Быть здоровым-это модно!»;  Тренинг «Дышите правильно»;  Тренинг «Уверенность» (подготовка к экзаменам, повышение самооценки)  Конкурс «Самый чистый класс»;  Конкурс плакатов: «Твой образ жизни», «АнтиСПИД»;  Конкурс фотографий «Спорт в моей семье»;  Конкурс сочинений «Взрослые мы обращаемся к вам!»(профилактика ПДД); |
| Направления формирования культуры здорового образа жизни | **Организация физкультурно – оздоровительной работы** | | |
| Задачи формирования культуры здорового образа жизни | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здорового образа жизни | | |
| Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий | Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках.  Правильное распределение детей на медицинские группы для занятий физической культурой.  Организация занятий по лечебной физкультуре.  Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.  Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).*.*  Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием. | | |
| Ценностные установки | Планируемые результаты формирования культуры здорового образа жизни | | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы Iступени |
| Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния | Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;  Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера | | * В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы учебных пособий по физической культуре но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. * В сетке занятий предусмотрено проведение третьего часа двигательной активности . * ***Спортивно-игровые мероприятия***   4 класс  «Игры нартов»;  3 класс  «Три богатыря»;  2 класс  Игра «Последний герой»;  1-4 классы  Семейная спортивная спартакиада;  Соревнования « Папа, мама, я – спортивная семья»  Веселые старты  5-11 классы  День здоровья;  Состязания нартов.  Спортивное состязание «Сильные, ловкие, смелые»  Олимпиада сильных, смелых, ловких;  Игра «Спортивный лабиринт»;  Конкурс «Самый спортивный класс» (5-7);  «Зарница»;   «А ну-ка парни»;  Соревнования по футболу. |
| Направления формирования культуры здорового образа жизни | **Реализация дополнительных образовательных программ** | | |
| Задачи формирования культуры здорового образа жизни | Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность | | |
| Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий | Проведение дней здоровья, конкурсов , праздников.  Создание общественного совета по здоровьесбережению. | | |
| Ценностные установки | Планируемые результаты формирования экологической культуры и культуры здорового образа жизни | | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы 1 ступени |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. | *.* эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. | | В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни Гимнастика, осетинские танцы.  В качестве образовательной программы в школе используется учебно-методический комплект **«Все цвета, кроме черного»**, который включает рабочие тетради для учащихся 2 классов(«Учусь понимать себя»), 3 классов («Учусь понимать других»), 4 классов («Учусь общаться»), пособие для педагогов «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников» и книгу для родителей.  Также ведется работа по УМК «**Разговор о правильном питании»** который включает:  Рабочие тетради (3) для учащихся:         «Разговор о правильном питании» для детей 6 - 8 лет ( 1 или 2 класс)         «Две недели в лагере здоровья» для детей 10 -11 лет (3 или 4 класс)          «Формула правильного питания» для детей 12 – 13 лет ( 5 или 6 класс)  • Методические пособия для педагогов  • Буклеты для родителей  • Плакаты  Проведение общешкольного проекта ««Человек – образ жизни – образование – здоровье» |
| Направления формирования культуры здорового образа жизни | **Просветительская работа с родителями** | | |
| Задачи формирования культуры здорового образа жизни | Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы | | |
| Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий | Лекции, консультации, по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.  Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы. | | |
| Ценностные установки | Планируемые результаты формирования культуры здорового образа жизни | | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы 1 ступени |
| Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания. | эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, родительских собраний . | | 1. Представление на школьном сайте рекомендаций для родителей по сохранению детского здоровья.   2. Проведение родительских лекториев по проблемам адаптации детей на разных возрастных этапах, родительских собраний по результатам обследований.  3.Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.  **Примерная тематика родительских собраний**  **1 класс**   * Трудности адаптации первоклассников в школе. * Особенности интеллектуального и личностного развития шестилетних детей. * Чем накормить первоклассника. * Как организовать отдых ребенка в каникулы.   **2 класс**   * Физическое развитие второклассника в школе и дома. * Домашние задания и их назначения. Как мы к ним относимся. * Спорт: нужен ли он вашему ребенку? * Утомляемость ребенка и как с ней бороться. * Воспитание любви к природе.   Родители – лучшие друзья и помощники.  **3 класс**   * Режим дня третьеклассника. * Все о гриппе. * Эмоции положительные и отрицательные. * Как повысить самооценку ребенка и почему это важно? * Учить видеть прекрасное в жизни и природе. Пример родителей в эстетическом и экологическом воспитании младшего школьника   **4 класс**   * Темперамент вашего ребенка. * Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека. * Как научить дочь или сына говорить «Нет!». * О координации совместной работы школы, семьи и общественности по эстетическому и экологическому воспитанию школьников. * Мы переходим в 5-й класс.   **5класс**  Трудности адаптации пятиклассников  к школе.  Телевидение и пятиклассник.  О детском одиночестве.  Что могут сделать родители для безопасности ребенка?  Здоровый образ жизни на примере родителей.  **6 класс**  Первые проблемы подросткового возраста.  Физическое развитие школьника и пути его совершенствования.  Организация рационального питания подростков.  Компьютер в жизни школьника.  Положительные эмоции и их значение в жизни человека.  Лекторий «Здоровая семья- здоровый образ жизни».  **7 класс**  Роль семьи в развитии работоспособности ученика.  Ребенок и коллектив.  Воля и пути ее формирования у учащихся.  Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения.  Увлечения и интересы семиклассников.  Экология души ребенка. Ответственность родителей за нравственное и физическое здоровье детей.  **8 класс**  Ошибки в воспитании. Чем они чреваты для родителей?  Роль семьи в воспитании внутренней и внешней культуры юноши и девушки.  Психологические и возрастные особенности подростка.  О положительных и отрицательных эмоциях в воспитании.  Ребенок в школе и дома. Две стороны одной медали?  Роль семьи в развитии моральных качеств подростка  **9 класс**  На пороге взрослости. Родителям о юности.  Роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения и алкоголизма.  Значение чужого мнения для подростка.  Как защитить собственного ребенка от опасности.  Интересы и склонности девятиклассников.  Как подготовиться к экзаменам.  **10 класс**  Сила родительского примера - основа успешности учения.  Коллектив и личность.  Вредные привычки и их последствия.  О вежливости на каждый день.  Информационная культура школьника.  Режим дня школьника  Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?  Если в семье взрослый сын, взрослая дочь...  **11 класс**  Как сохранить эмоциональное спокойствие подростка в период экзаменов.  Характер и его влияние на учебные достижения старшеклассника.  Коммуникативная культура семьи.  Зрелость школьника. В чем она заключается?  Друзья настоящие и мнимые. Как помочь ребенку не ошибиться в выборе друзей? |