**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Организационный этап и мотивация к учебной деятельности** Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- уточнить тематические рамки.**Минутка чистописания** | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Отвечают на вопросы учителя.Слушание загадки о веснеПрописывают буквы и сочетания букв, подбирают однокоренные слова к слову «**весна**»**Вв вя ве вь****Весна** | Организует проговаривание правил поведения на уроке.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняет тематические рамки. | **Громко прозвенел звонок.****Начинается урок.****Наши ушки – на макушке,****Глазки широко открыты.****Слушаем, запоминаем,****Ни минуты не теряем.****Зазвенели ручьи,Прилетели грачи.В улей пчела первый мёд принесла.Кто скажет, кто знает,Когда это бывает?**(слайд)(Весна)- Докажите.-Какие еще приметы весны вы знаете?Откройте тетради, запишите число, классная работаПропишите сочетания букв«**весна**»**Вв вя ве вь****Весна** |  | ***Коммуникативные:*** Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им . Уметь оформлять свои мысли в устной форме  |
| **II. Актуализация знаний** | Распределяют слова на группы (им. сущ; им прил; глаг.) Записывают слова в тетрадь, дописывают сами по одному слову на тему «Весна» и доказывают | Распределите слова на группы и докажите.Классифицируют части речи, расширяют словарный запас | (слайд)Распределите слова на группы**Побежали, теплые, звонкие, деньки, стоят, ручьи**Почему вы разделили именно так? Прочитайте слова первого столбика, что общего? (отвечают на общий вопрос, обозначают …)Второго, третьего.Запишите слова, выделяя орфограммы.Проговорите орфограммы.Допишите самостоятельно по одному слову в каждый столбикДокажите, что ваше слово подходит к этой группе. | Умение распознавать части речи по вопросам. | ***Познавательные:*** определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для представления результата.  |
| **III. Формулировка темы урока, постановка цели** Цели: - организовать формулировку темы урока детьми;- организовать постановку цели урока детьми. | С помощью учителя формулируют тему урока.С помощью учителя ставят цель. | Организует формулировку темы урока детьми.Организовать постановку цели урока детьми. | - Какая тема нашего урока (**Части речи. Повторение»**- Какую цель ставим? **(Повторить и обобщить знания о частях речи)****(слайд)** |  | ***Регулятивные:***Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя  |
| **IY. Обобщение и систематизация знаний**Цель: - организовать обобщение знаний о частях речи | Составляют предложения.Выполняют задания, работают в парах, проверяют и исправляют ошибки | Организует работу в парах, организует фронтальную проверку. | **Составьте из этих слов два предложения по схеме**Глагол + прилагательное + существительное(слайд)**Групповая работа.****А сейчас поиграем в игру** **« Наведи порядок»**На вашем столе лежит лист, работая в паре, исправьте ошибкиСоставьте предложение с одним из этих слов (устно) на тему «Весна»**Проверка (слайд)** | Знать вопросы и признаки частей речи | ***Коммуникативные:***Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других ***Регулятивные:***Уметь высказывать своё предположение (версию) ***Познавательные:*** Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  |
| **Физкультминутка (1-2мин)** |  |  |  |  |  |
| **V. Применение знаний и умений**Цели: - организовать закрепление знаний о частях речи и их признаках. | Записывают предложения с комментированием, проверяют, находят в тексте слова | Организует фронтальную проверку. | **Пришла весна. Светит яркое солнце. Рыхлый снег остался в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд. Вода затопила низкие места. По дорогам журчат шумные ручьи.** **Проверьте (слайд)****Найдите в тексте существительные – 1 ряд,****Прилагательные – 2 ряд****Глаголы – 3 ряд.**Докажите! | Знать вопросы и признаки частей речи, знать правописание изученных орфограмм. |  |
| **VI. Итог урока. Рефлексия****деятельности.**Цель: организовать рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности. | Формулируют ответы на вопросы учителя, выполняют задания теста, Подводят итоги своей работы на уроке.Выполняют самооценку. | Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | **Ответьте на вопросы теста.****Проверка (слайд 11)****-** Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?Как вы думаете, смогли мы достичь этой цели?После сегодняшнего урока на какую ступень пьедестала вы бы себя поставили?  |  | ***Личностные:*** у меть выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности***Познавательные:*** обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.***Регулятивные:***уметь сравнивать цель и результат.***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной форме;соблюдать простейшие нормы школьного этикета. |
| **Домашнее задание.**  |  |  | **Стр. 71 упражнение 94** |  |  |