**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Организационный этап и мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тематические рамки.  **Минутка чистописания** | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Отвечают на вопросы учителя.  Слушание загадки о весне  Прописывают буквы и сочетания букв, подбирают однокоренные слова к слову «**весна**»  **Вв вя ве вь**  **Весна** | Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняет тематические рамки. | **Громко прозвенел звонок.**  **Начинается урок.**  **Наши ушки – на макушке,**  **Глазки широко открыты.**  **Слушаем, запоминаем,**  **Ни минуты не теряем.**  **Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В улей пчела первый мёд принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает?**  (слайд)(Весна)  - Докажите.  -Какие еще приметы весны вы знаете?  Откройте тетради, запишите число, классная работа  Пропишите сочетания букв  «**весна**»  **Вв вя ве вь**  **Весна** |  | ***Коммуникативные:***  Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им . Уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| **II. Актуализация знаний** | Распределяют слова на группы (им. сущ; им прил; глаг.)  Записывают слова в тетрадь, дописывают сами по одному слову на тему «Весна» и доказывают | Распределите слова на группы и докажите.  Классифицируют части речи, расширяют словарный запас | (слайд)  Распределите слова на группы  **Побежали, теплые, звонкие, деньки, стоят, ручьи**  Почему вы разделили именно так?  Прочитайте слова первого столбика, что общего? (отвечают на общий вопрос, обозначают …)  Второго, третьего.  Запишите слова, выделяя орфограммы.  Проговорите орфограммы.  Допишите самостоятельно по одному слову в каждый столбик  Докажите, что ваше слово подходит к этой группе. | Умение распознавать части речи по вопросам. | ***Познавательные:*** определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:***  выполнять учебное задание в соответствии с целью;  соотносить учебные действия с известным алгоритмом.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| **III. Формулировка темы урока, постановка цели**  Цели:  - организовать формулировку темы урока детьми;  - организовать постановку цели урока детьми. | С помощью учителя формулируют тему урока.  С помощью учителя ставят цель. | Организует формулировку темы урока детьми.  Организовать постановку цели урока детьми. | - Какая тема нашего урока (**Части речи. Повторение»**  - Какую цель ставим? **(Повторить и обобщить знания о частях речи)**  **(слайд)** |  | ***Регулятивные:***  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя |
| **IY. Обобщение и систематизация знаний**  Цель:  - организовать обобщение знаний о частях речи | Составляют предложения.  Выполняют задания,  работают в парах, проверяют и исправляют ошибки | Организует работу в парах, организует фронтальную проверку. | **Составьте из этих слов два предложения по схеме**  Глагол + прилагательное + существительное  (слайд)  **Групповая работа.**  **А сейчас поиграем в игру**  **« Наведи порядок»**  На вашем столе лежит лист, работая в паре, исправьте ошибки  Составьте предложение с одним из этих слов (устно) на тему «Весна»  **Проверка (слайд)** | Знать вопросы и признаки частей речи | ***Коммуникативные:***  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  ***Регулятивные:***  Уметь высказывать своё предположение (версию)  ***Познавательные:*** Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт |
| **Физкультминутка (1-2мин)** |  |  |  |  |  |
| **V. Применение знаний и умений**  Цели:  - организовать закрепление знаний о частях речи и их признаках. | Записывают предложения с комментированием, проверяют, находят в тексте слова | Организует фронтальную проверку. | **Пришла весна. Светит яркое солнце. Рыхлый снег остался в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд. Вода затопила низкие места. По дорогам журчат шумные ручьи.**  **Проверьте (слайд)**  **Найдите в тексте существительные – 1 ряд,**  **Прилагательные – 2 ряд**  **Глаголы – 3 ряд.**  Докажите! | Знать вопросы и признаки частей речи, знать правописание изученных орфограмм. |  |
| **VI. Итог урока. Рефлексия**  **деятельности.**  Цель: организовать рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности. | Формулируют ответы на вопросы учителя, выполняют задания теста,  Подводят итоги своей работы на уроке.  Выполняют самооценку. | Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | **Ответьте на вопросы теста.**  **Проверка (слайд 11)**  **-** Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?  Как вы думаете, смогли мы достичь этой цели?  После сегодняшнего урока на какую ступень пьедестала вы бы себя поставили? |  | ***Личностные:*** у меть выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  ***Познавательные:***  обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  ***Регулятивные:***  уметь сравнивать цель и результат.  ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в устной форме;  соблюдать простейшие нормы школьного этикета. |
| **Домашнее задание.** |  |  | **Стр. 71 упражнение 94** |  |  |