**План урока «Машина-времени на планете. Миф или реальность?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Краткое содержание** | **Действие учителя** | **Действия ученика** |
| Мотивирование на учебную деятельность | Интрига – на партах выписки из судового журнала Фернана Магеллана *Приложение 2* | Настраивает учеников на успешную работу | Нацеленность на работу |
| Актуализация знаний | Время, шкала | Задает вопросы, консультирует | Отвечают на вопросы |
| Целеполагание, постановка проблемы | Есть ли на планете место, где можно совершить путешествие во времени?  | Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока | Понимаю, что знают, а что надо бы узнать |
| Поиск путей решения проблемы | Как можно определить поясное время? | Организует диалог. Уточняет алгоритм работы. Организует обсуждение различных вариантов, предложенных учениками | Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме. Делают предположения, опираясь на свои знания и свой жизненный опыт. Проговаривают причины затруднений |
| Решение проблемы | Установить взаимосвязь между знаниями учеников о поясном времени и с круговой шкалой. Точка удивления – решение проблемы. Проблемная задача – выписка из судового журнала «Почему спутники Магелана по кругосветному плаванию потеряли сутки?» | Помогает, советует, консультирует. | Участие в обсуждении, высказывают предположения |
| Коррекция | Проверка решения | Выявляет ошибки с целью коррекции | Проговаривают алгоритм решения и разбирают ошибки |
| Самостоятельная работа с использованием полученных знаний | Практическая работа *Приложение 3* | Объяснения задания. Контролирует выполнение работы | Выполнение задания по вариантам |
| Систематизация знаний | Фрагмент мультфильма «Вокруг света за 80 дней». Выиграл или проиграл пари Филеас Фогг? | Показ фрагмента видео с остановкой |  |
| Объяснение домашнего задания | Задания по выбору: 1) Пример личного путешествия по часовым поясам (презентация) 2) Примеры парадокса в литературных текстах или литературных источниках  | Разъясняет, предлагает задания на выбор, отвечает на вопросы | Вопросы по домашнему заданию |
| Рефлексия учебной деятельности | Как я применю новые знания? Что для меня стало на уроке очевидным, а что остается невероятным? | Благодарит учеников за урок |  |

*15 октября 2021*