**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность и действия учителя | Деятельность и действия учеников  | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия  |
| 1.Организационный момент. Настрой на урок. | Начать урок я хочу со слов французского философа Жан-Жака Руссо. (Слайд 2)«Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению». Я желаю вам уже сегодня убедиться в правильности этого высказывания. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку. | Включаются в деловой ритм урока | Фронтальная работа | Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Учащиеся настраиваются на работу |
| 2.Мотивация учебной деятельности. Постановка темы и целей урока. | Сначала мы восхитимся глубокими знаниями – а для этого проведем устный счет, вытащим из тайников памяти что-то ценное и попробуем ответить на новые вопросы и порешать задачи. У многих людей есть свой девиз. Так у Юлия Цезаря был девиз «Пришёл, увидел, победил…» Девизом нашего урока будут слова «***повторим, изучим, узнаем, проверим».***  Начнём с проверки домашнего задания. Организует проверку д/р в парах, просит поменяться тетрадями и выполнить проверку по эталону. Даны числа: 2, 5, , , 0, 25, , 77. 101, . Разделите числа на две группы. По какому признаку вы это делали? Что вы знаете о дробях и умеете с ними делать? (Слайд 3)Устный счет: 1) Найди ошибку: ; ; , .2) Вычислить $\frac{1}{5}+\frac{3}{5}$; $\frac{1}{2}$ + $\frac{1}{2}$; $\frac{5}{16}+\frac{1}{16}+\frac{2}{16}$; $\frac{1}{10}+\frac{4}{5}$ 104+29+36; 15+115; 39+14+16+11; 47+ (13+15).-Можно ли посчитать удобным способом? -Какие свойства применяются? Примеры с натуральными числами разделить на 2 столбика: переместительное и сочетательное свойства.-А можно ли применить эти свойства для обыкновенных дробей?-Давайте дадим имя уроку и поставим перед собой цель. | Меняются тетрадями, сверяют выполненное домашнее задание по образцу.Выполняют устно вычисление примеров.Сравнивать, складывать дроби.Можно.Переместительный и сочетательныйДумаем, что можно.Выдвигают гипотезу. Определяют имя урока и его цели: повторим, изучим, узнаем, проверим. | Фронтальная работа, индивидуальная.Эвристическая беседа. Взаимопроверка, работа по образцу. | *Познавательные:* Отработать устные вычислительные навыки.Анализировать, выделять существенные признаки.Выдвигать гипотезу и обосновывать её.*Коммуникативные:*Высказывать своё мнение.Взаимодействовать с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.*Регулятивные:*Определять степень успешности выполнения работы. | Проверяют правильность выполнения домашнего задания.Вспоминают законы сложения натуральных чисел, готовы к восприятию нового материала.Называют тему урока и ставят перед собой цели. |
| 3. Актуализация знаний**.** | Организую работу в группах. Учащиеся получают на карточках по две задачи.(Слайды 4,5,6)-Подумайте, почему у вас получились одинаковые результаты?Предлагаю учащимся сформулировать правила.Проверить гипотезу с помощью учебника. | Учащиеся объединяются в группы по 4 человека Решают полученные задачи. Отвечают по представителю от каждой группы, сверяют результат, обосновывают гипотезу.По учебнику проверяют выдвинутую гипотезу. | Групповая работа.Эвристическая беседа. | Коммуникативные: Работать в группе, организовывать взаимодействия, вырабатывать и принимать коллективное решение.Познавательные:Выделять существенную информацию,анализ, аналогия, осознанное построение речевого высказывания | Выделяют из текста нужную информацию.Прослеживают применение математических знаний с практической точки зрения.Проверяют выдвинутую гипотезу, обосновывают её. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний.  | Организует работу учащихся. (Учебник, стр. 188, правило)(Слайд7) | Проговаривают правило вслух$\rightarrow $ читают по учебнику $\rightarrow $ проговаривают про себя, затем друг другу. | Фронтальная, индивидуальная, парная работа.Работа с учебником. | *Коммуникативные:*Высказывать свое мнение, подтверждая аргументами.*Регулятивные:*уметь осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.Познавательные:анализировать информацию. | Знают законы сложения, умеют записывать для обыкновенных дробей. |
| 5. Физкультминутка.  | Раз-мы встали,распрямилисьДва-согнулись,наклонилисьТри- руками три хлопка.На четыре –улыбнулисьПять-руками помахатьШесть-на место сесть опять. (Слайд 8) | Выполняют упражнения. | Групповая работа | *Личностные:*Осознают свои эмоции | Учащиеся, отвлекаясь от задач, переходят к следующем этапу. |
| 6. Первичное закрепление**.** | Проверим применение законов на примерах.Учебник № 849 (1 столбец) работа в парах; № 850(а, в) с комментированием; №853 (а,б,в) а – на доске, б – с комментированием, в – самостоятельно.(Слайд 9)Самостоятельная работа.(Слайд 10) | Выполняют задания из учебника | Индивидуальная работа, фронтальная,Самостоятельная. | *Познавательные:* применение теоретического материала при решении заданий.*Регулятивные:* планирование, прогнозирование | Учащиеся готовы к применению законов сложения для удобного вычисления значений выражений. |
| 7. Первичная проверка понимания.  | 1) Составить задачу в парах по заданным числам. Прочитать классу. (Слайды 11,12)  | Составляют задачи, зачитывают классу.Выполняют задание на определение закона сложения. Решают, сверяют с доской. | Парная работа, фронтальная работа. Анализ, синтез. | *Коммуникативные:* умение согласовывать свои действия в паре.*Личностные:* самоопределение. | Умеют составлять задачи. |
| 8. Домашнее задание. | П. 4.7, № 854, №855. | Записывают задание в дневники. | Индивидуальная работа. | *Регулятивные:* Планирование учебной деятельности. | Узнают домашнее задание. |
| 9. Итог урока. Рефлексия. | Предлагает вернуться к девизу урока и вспомнить, чему учились на уроке.Задает вопросы, какие знания получили, какие возникали затруднения. Предлагает оценить работу учащихся на каждом этапе.Предлагает выбрать картинку на слайде, соответствующую настроению после урока, дорисовать смайлик. Благодарит за работу. | Вспоминают все этапы урока, делают выводы, выставляют себе оценки. |  | Познавательные: анализируют, выделяют существенные признаки.Коммуникативные:Высказывают свою точку зрения.Регулятивные:Принимают и сохраняют учебную цель и задачу, осуществляют самоконтроль, планируют будущую деятельность.  | Осознание каждым учащимся, что усвоено и выявление возможных пробелов. |