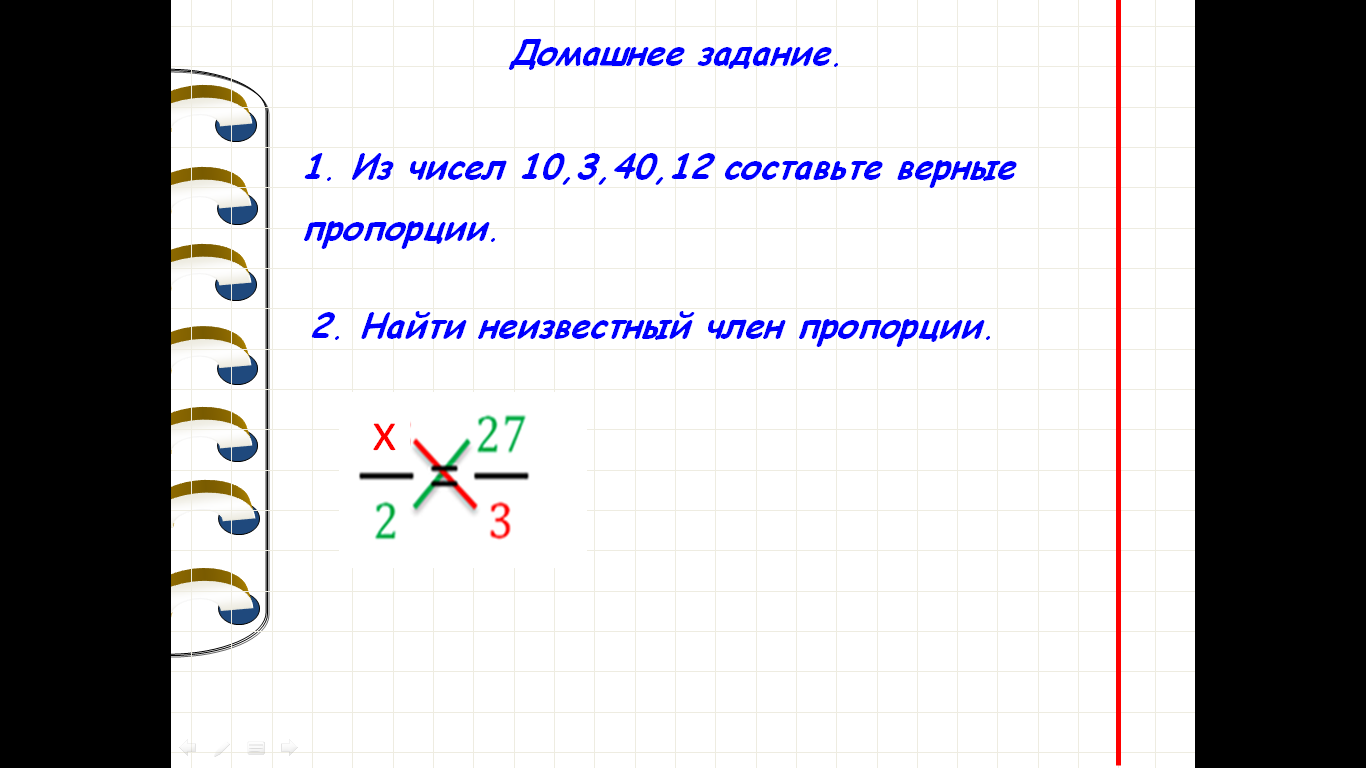
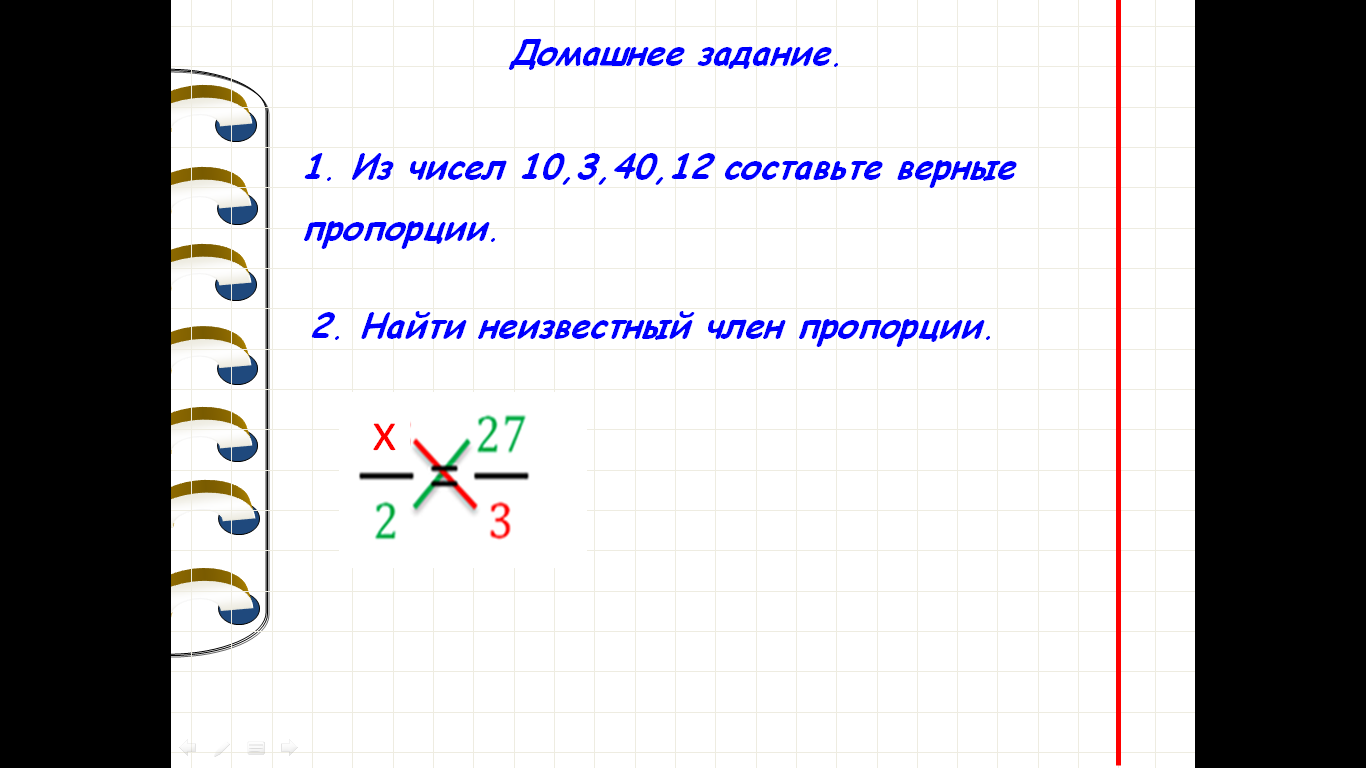
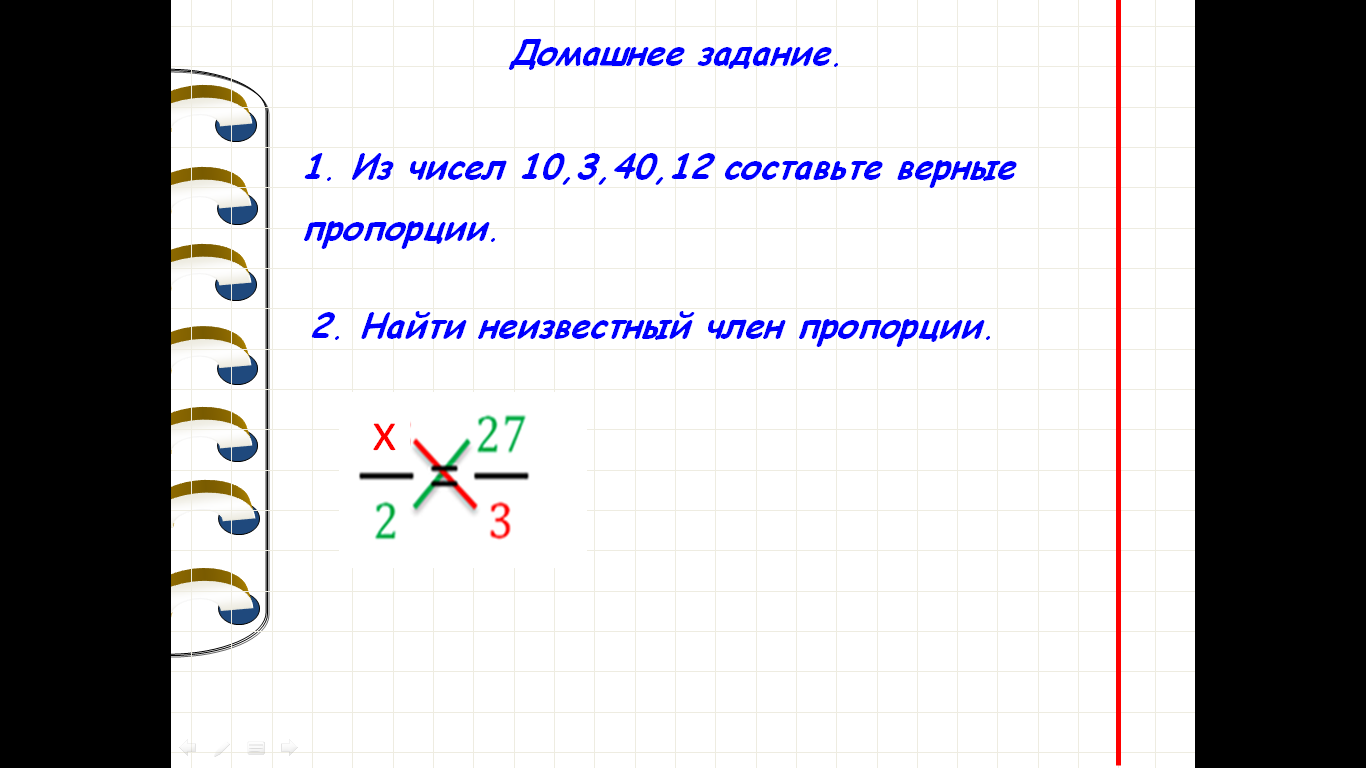
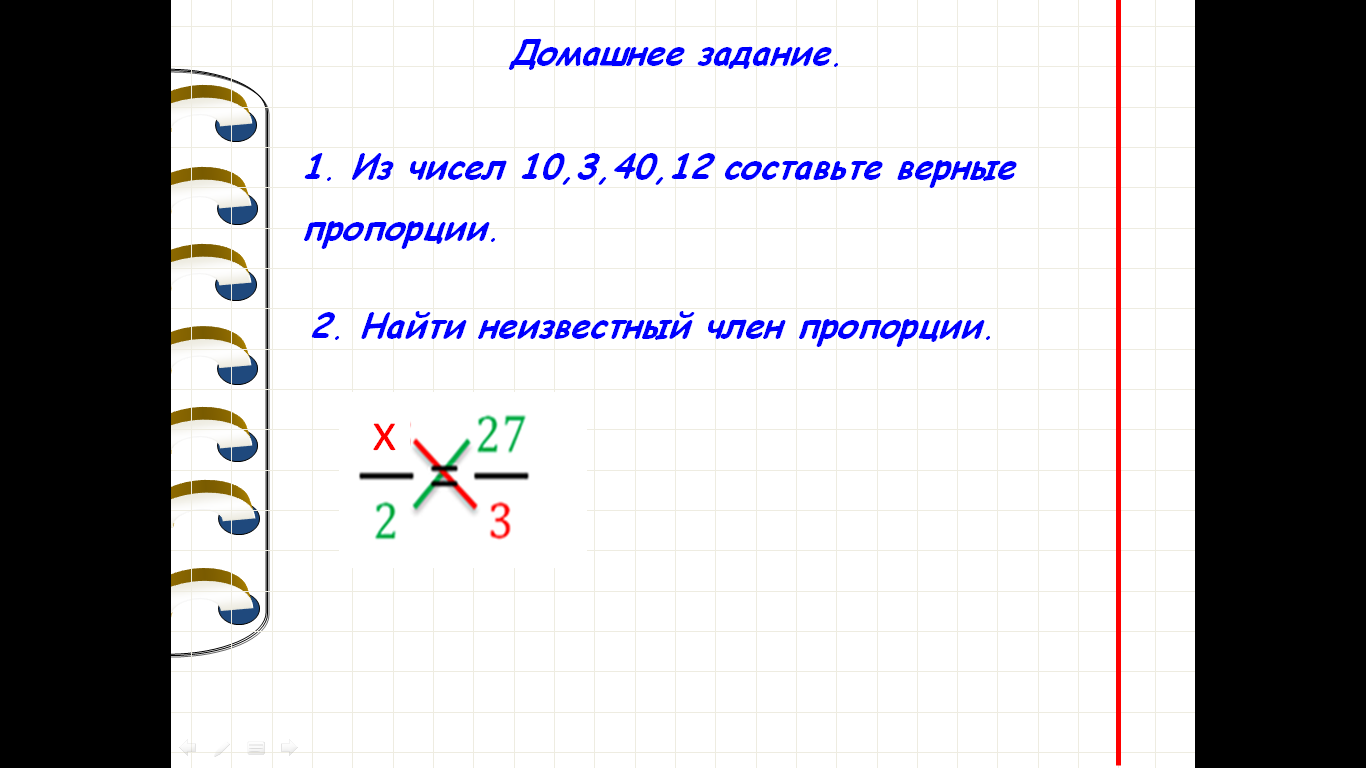
**План урока на тему «Пропорция»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Организационный этап**  1 минута | Учитель и ученики приветствуют друг друга. | *Приветственное слово учителя*  Доброе утро, дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече! Подарите друг другу улыбку. Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. | Приветствие учащихся | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| 2. **Актуализация знаний**  5 минут |  | Ребята, а что вы видите на экране?  Давайте вспомним, что такое дробь.  Из чего она состоит?  Как можно по-другому назвать дробь?  Давайте вместе найдем одинаковые дроби.  *Когда получены равенства учитель подводит учащихся к названию урока «Пропорция»* | Ученики отвечают на вопросы, участвуют в поиске одинаковых дробей. | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Цель –развивать умения учащихся анализировать, делать выводы, определять взаимосвязь и логическую последовательность мыслей. |
| 3. **Постановка учебной задачи. Мотивация.**  3 минуты | Учитель указывает ребятам на то, что равенства, которые они получили общими усилиями, называются пропорциями.  Проводит мотивацию опираясь на связь с другими сферами жизни. | Зная тему урока, попробуйте составить план урока.  Что вы должны узнать сегодня на уроке? Что вы хотите узнать?  Чему хотите научиться на уроке?  Итак, **цель урока:** Узнать что такое пропорция, её свойство и научиться применять эти знания при решении зданий. | Учащиеся называют некоторые пункты плана, остальные проговаривает учитель.  1. - как пропорции связаны с отношением  2. - определение пропорции  3. - основное свойство пропорции  4.- научиться решать задания на пропорции  5. - применение в математике  6. - применение в жизни | Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 4. **Первичное предъявление новых знаний**.  9 минут | Изучение определения пропорции    Изучение основного свойства пропорции.    Решение примера. | Подумайте и дайте определение пропорции.  Используя логическую цепочку ПРОПОРЦИЯ – это ЧТО? ЧЕГО? СКОЛЬКИХ?  ПОДСКАЗКА – пропорция – это … (*равенство*)  - равенство …ЧЕГО (*отношений*)  - скольких отношений? (*двух*).  Запишите определение в тетрадь.  - Скажите, пожалуйста, сколько чисел образует пропорция? (*Четыре числа*)  - Их принято называть членами пропорции, а в зависимости от их месторасположения в пропорции они могут быть разбиты на две группы, каким образом?  (*Учитель предлагает это сделать сначала на первой пропорции*.)  - Как бы вы назвали члены каждой пары?  *(средние и крайние члены пропорции*.)  *Учитель вместе с учениками рассматривает основное свойство пропорции.*  - Ребята, давайте проверим правильность этого утверждения.  Перемножим средние члены и получим 40, произведение крайних тоже равно 40. Значит, пропорция верна.  Посмотрите внимательно на вторую пропорцию.  *Организует работу на получение новых знаний*  *Учитель показывает как решать пример, если один из членов неизвестен.*  -Неизвестный член пропорции находится по следующему правилу: формируем отношение, в котором член стоящий по диагонали от неизвестного члена помещается в знаменатель, произведение остальных членов- в числитель | Ученики сравнивают результат с эталоном, участвуют в учебном диалоге, обобщают информацию, записывают схему в тетради.  Читая на экране основное свойство пропорции, ученики пытаются понять его. Отвечают на вопросы учителя.  Ученики убеждаются в правильности выполнения свойства, опираясь на образец примера.  Работают самостоятельно в тетрадях  Анализируют результат работы  Делают вывод  Осуществляют самоконтроль.  Сверяют свои выводы с результатом работы учителя у доски. | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания  УУД: регулятивные (работа с примером).  УУД: познавательные (опираются на уже известное).УУД: коммуникативные (учит правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества).  УУД: регулятивные (работа с примером). |
| 5**. Физическая минутка**.  1 минута |  | *Учитель проверяет правильность понимания учениками основного свойства пропорции.*  -Давайте отнесем предложенные пропорции к верным или ложным.  -Ребята, если основное свойство пропорции выполняется, то пропорция- верная, если нет, то- ложная. Я буду указывать на пропорции, а вы- обеими руками тянетесь вверх, если пропорция верная и приседаете вниз, если ложная. | Ученики выполняют легкие физические упражнения, слушают анекдот. |  |
| 6**. Закрепление**.  4 минуты | Появляется слайд с текстом самостоятельной работы | *Организует работу на применение полученных знаний.*  *Осуществляет контроль за деятельностью учащихся,*  *консультирует применение полученных знаний.* | Применяют полученные знания.  Работают самостоятельно.  Осуществляют взаимную проверку работ. | УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества). |
| 7. **Рефлексия деятельности** (подведение итогов занятия).  2 минуты | Подведение итогов урока. | *Учитель рассказывает анекдот непосредственно связанный с пропорцией.*  **Анекдот.**  Школа. Учительская. Заходит завуч и обращается к учителям.  **Завуч**: «Уважаемые товарищи учителя, заболел учитель по русскому языку. Пойдите кто-нибудь к детям и проведите, пожалуйста, урок».  Учителя начали ссылаться на то, они плохо помнят правила русского языка и не рискнули бы пойти и провести этот урок. С краю скромно сидел учитель математики. Завуч, недолго думая, просит Ивана Ивановича провести этот урок.  **Иван Иванович:** Да-да-а-а, я же…..математик…  **Завуч**: Иван Иванович, идите, там на месте разберетесь. Неудобно, дети все-таки ждут.  У Ивана Ивановича нет выхода, и он идет на урок. Заходит в класс.  **Иван Иванович**: Здравствуйте дети! Что вы изучали на прошлом уроке?  **Дети:** Падежи!  **Иван Иванович** (*думает про себя*): Падежи я из школы, кажется, помню. Сейчас проведу урок!  **Иван Иванович**: Итак, Именительный…  **Дети**: Кто? Что?  **Иван Иванович**: Родительный…  **Дети**: Кого? Чего?  **Иван Иванович**: Дательный…  **Дети**: Кому? …  А дальше дети забыли, Иван Иванович – тоже. Ему стало очень неудобно, дети же воспринимают его всерьез.  *Учитель просит учеников ответить, что встречалось в анекдоте из того, что изучили?*  *Учитель объявляет оценки и просит учеников наклеить «смайлики» на лист настроения.* | Ученики слушают анекдот и анализируют его,  отвечают на вопросы, заданные учителем.  Ученики клеят смайлики на лист настроения. | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания |
| 8. **Информация о домашнем задании** (комментирование), **выставление оценок за урок**.  3 минуты |  | *Учитель оглашает задания на дом, поясняет, что ссылаться нужно на образцы заданий, выполненных в классе.*  *Учитель выставляет оценки за урок.* | Ученики слушают учителя с комментариями о домашнем задании, задают вопросы. | Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.  УУД: регулятивные (составление пропорций); познавательные (опираются на уже известное). |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Звезды:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф. И. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная работа. Вариант \_\_\_\_\_  1.  2.  3.  4.  Мое настроение:\_\_\_\_\_\_\_ | Звезды:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф. И. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная работа. Вариант \_\_\_\_\_  1.  2.  3.  4.  Мое настроение:\_\_\_\_\_\_\_ | Звезды:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф. И. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная работа. Вариант \_\_\_\_\_  1.  2.  3.  4.  Мое настроение:\_\_\_\_\_\_\_ |
| Звезды:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф. И. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная работа. Вариант \_\_\_\_\_  1.  2.  3.  4.  Мое настроение:\_\_\_\_\_\_\_ | Звезды:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф. И. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная работа. Вариант \_\_\_\_\_  1.  2.  3.  4.  Мое настроение:\_\_\_\_\_\_\_ | Звезды:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф. И. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная работа. Вариант \_\_\_\_\_  1.  2.  3.  4.  Мое настроение:\_\_\_\_\_\_\_ |