**Содержание программы**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Вводное занятие** | Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | **1** |
| **2** | **Диагностический блок** | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающийся в начале учебного года | **3** |
| **3** | **Адаптация к изменяющимся условиям жизни** | Содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных для той или иной параллели сфер школьной жизни | **38** |
| **4** | **Аналитико-синтетическая сфера** | Развитие способности анализировать простые закономерности, умения выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности | **8** |
| **5** | **Развитие внимания** | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания | **6** |
| **6** | **Развитие восприятия и воображения** | Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения | **6** |
| **7** | **Диагностический блок** | Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года | **3** |
| **8** | **Итоговое занятие** | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений) | **1** |
| Итого: | | | **66** |

**1 дополнительный класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Вводное занятие** | ПравилаТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | **1** |
| **2** | **Диагностический блок** | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающийхся в начале учебного года | **4** |
| **4** | **Аналитико-синтетическая сфера** | Развитие способности анализировать простые закономерности, умения выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности | **12** |
| **5** | **Эмоционально-волевая сфера** | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношенияк своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыковсамоконтроля | **12** |
| **6** | **Развитие коммуникативной сферы и социальнаяинтеграция** | Развитие способности к эмпатии, сопереживанию | **10** |
| **7** | **Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** | развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию иконтролю | **12** |
| **8** | **Развитие внимания** | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания | **6** |
| **9** | **Развитие восприятия и воображения** | Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения | **4** |
| **10** | **Диагностический блок** | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в конце учебного года. | **4** |
| **11** | **Итоговое занятие** | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений) | **1** |
| Итого: | | | **66** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Вводное занятие** | ПравилаТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | **1** |
| **2** | **Диагностический блок** | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале учебного года. | **4** |
| **3** | **Эмоционально-волеваясфера** | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. | **20** |
| **4** | **Развитие внимания и памяти** | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | **10** |
| **5** | **Развитие мышления** | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | **10** |
| **6** | **Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** | Развитие способности к эмпатии, сопереживанию | **8** |
| **7** | **Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** | развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю | **10** |
| **8** | **Диагностический блок** | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в конце учебного года. | **4** |
| **8** | **Итоговое занятие** | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений) | **2** |
| **Итого:** | | | **68** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Вводное занятие** | ПравилаТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | **1** |
| **2** | **Диагностический блок** | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на«входе» и на«выходе») | **8** |
| **3** | **Эмоционально-волевая сфера** | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. | **22** |
| **4** | **Развитие внимания и памяти** | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | **10** |
| **5** | **Развитие мышлени** | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | **10** |
| **6** | **Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** | Развитие способности к эмпатии, сопереживанию | **8** |
| **7** | **Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю | **8** |
| **8** | **Итоговое занятие** | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений) | **1** |
| **Итого:** | | | **68** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Вводное занятие** | Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | **1** |
| **2** | **Диагностический блок** | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на«входе»и на«выходе») | **8** |
| **3** | **Эмоционально-волевая сфера** | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. | **22** |
| **4** | **Развитие внимания и памяти** | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | **10** |
| **5** | **Развитие мышления** | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | **10** |
| **6** | **Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** | Развитие способности к эмпатии, сопереживанию | **8** |
| **7** | **Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю | **8** |
| **8** | **Итоговое занятие** | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений) | **1** |
| **Итого:** | | | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Методы, формы работы** |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** | Инструктаж по ТБ, знакомство с правилами работы в группе, музыкально-ритмические упражнения «Не зевай!», «Бабка Ёжка» |
| **2** | **Диагностический блок** | **8** | Диагностика мышления (тест Зямбацявичене), анкета о школе, диагностика внимания, памяти, уровня развития восприятия и воображения |
| **3** | **Адаптация к изменяющимся условиям жизни** | **38** |  |
|  | 1-2. Мы знакомимся | 2 | Игры «Имена», «Дружба начинается с улыбки», «Запомни и найди», «Минутка», «Животные», «Энергетический зевок», «Зеркала», «Я начну, а ты продолжай». Упражнение «Энергетический зевок». Рефлексия: «Лестница роста» |
|  | 3-4. Кто такой школьник? | 2 | Игра «Настроение», дискуссия, рисунок «Я до школы», «Я – школьник» |
|  | 5-6. Школьный распорядок | 2 | Беседа по предыдущим рисункам, составление графика «Школьный распорядок», разминка «Солнышко», загадки о школьных принадлежностях с зарисовкой |
|  | 7-8. Школьные правила | 2 | Чтение сказки о злобной Дюдюке, обсуждение, формулирование школьных правил, закрепление результатов |
|  | 9-12. Наш класс | 4 | Разминка «Солнышко», игра «Желаем всем хорошего настроения», игра «Самый умный», игра «Если бы наш класс был зоопарком», закрепление результатов |
|  | 13-18. Я общаюсь | 6 | Игры «Здравствуй, а я тебя помню», «Нарисуй соседа», «Прямой и обратный счет», «Кто летает», «Художник». Упражнения «Придумай загадку», «Мне в себе нравится..», «Веселые ладошки». Рисунок имени». Рефлексия: «Лестница роста» |
|  | 19-22. Развиваем память | 4 | Игра «Ласковое имя», «Нарисуй и запомни», «Узнавание фигур», «Геометрические фигуры», «Чего не стало»  Рефлексия: «Лестница роста» |
|  | 23-26.Тренируем руку | 4 | Игра «Кто лучше нарисует», Данилов И.В. №3. Упражнение на развитие познавательных процессов «Ленивые восьмерки», «Графические диктанты, аппликации. Рефлексия: «Лестница роста» |
|  | 27-28.Развиваем мышление и речь | 2 | Игра «Найди себе пару», «Назови одним словом». Данилов И.В. №4, упражнения «на одну букву», «Что может». Оригами «Пароход с двумя трубами», «Курочка». Рефлексия «Лестница роста». |
|  | 29-30. Пальчики-художники | 2 | «Неправильный рисунок», Данилов И.В. №6, игра «Рисуем вместе», «Ладонь, полная солнца». Рефлексия: «Лестница роста» |
|  | 31-32. Я – сказочник | 2 | Игра «Страшная сказка» Данилов И.В.№ 12, 13 сказка-метафора О.В.Хухлаевой «Мишкина помощь». Упражнение «Закорючка». Рефлексия: «Лестница роста» |
|  | 33-34.Я – творец | 2 | Игра-упражнение «Как можно использовать предмет?», Данилов И.В. №14,15. Игра «Дорисуй предмет», аппликации. Рефлексия: «Лестница роста» |
|  | 35-36.Я люблю себя | 2 | Игра «Я люблю себя за…», упражнение «Представь себе, у меня получилось..», Данилов И.В. № 16,17.. портрет моего хорошего Я». Игра «Комплимент» Рефлексия: «Лестница роста» |
|  | 37-38. Я всё умею, я – молодец» | 2 | «Каким я буду, когда вырасту», «Гу-гу», Данилов И.В. №18, 19,20. Упражнение «Я все могу». Рефлексия: Лестница роста» |
| **4** | **Аналитико-синтетическая сфера** | **8** | Упражнения «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность», аналитические задачи первого типа с прямым утверждением, «Подбери пару», «Противоположное слово», «Угадай слово» |
| **5** | **Развитие внимания** | **6** | «Корректурная проба», «Поиск ошибок в тексте», «И мы», «Что перепутал художник», игра «Кошка-собака», Данилов И.В. №1, «Четыре стихии» |
| **6** | **Развитие восприятия и воображения** | **4** | Упражнения на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.п.), составление мозаики из 4-х элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение, упражнение «Муха», «Зашифрованный рисунок», «Лабиринты». |
| **7** | **Итоговое занятие** | **1** | Лестница роста. Диагностика |
|  | **Итого** | **66** |  |

**1 дополнительный класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Методы, формы работы** |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** | Инструктаж по ТБ, знакомство с правилами работы в группе, музыкально-ритмические упражнения «Не зевай!», «Бабка Ёжка» |
| **2** | **Диагностический блок** | **4** | Диагностика мышления (тест Зямбацявичене), анкета о школе, диагностика внимания, памяти, уровня развития восприятия и воображения |
| **3** | **Аналитико-синтетическая сфера** | **12** |  |
|  | Развитие межполушарного взаимодействия | 2 | Упражнение «Зеркальное рисование»  «Кулак-ребро-ладонь», Ухо-нос», «Лезгинка» |
|  | Продолжи закономерность | 10 | Таблицы на 9 рисунков, карточки из матриц Равена, различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением |
| **4** | **Эмоционально-волевая сфера** | **12** |  |
|  | Развитие чувства общности | **2** | Игры «Менялки игрушек, «Менялки» |
|  | Эмоциональное развитие | **6** | Тренинг эмоций», игры «Мысленное письмо», «Цветок дружбы», «Я знаю 5 имен своих друзей», « Я посылаю любовь», «Передай чувство» |
|  | Развитие волевых качеств | **4** | Анкета для определения уровня развития волевых качеств Т.И.Шульга. Методика изучения произвольной саморегуляции «Палочки-черточки» Н.В.Ульенкова |
| **5** | **Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** | **10** |  |
|  | Эти разные, разные люди | 1 | Упражнения «Снежный ком», «Моё имя», Встаньте те, кто..», «Опиши друга», «Что изменилось» |
|  | Понимаю других - понимаю себя | 1 | Упражнение «Как ты себя чувствуешь?», «Моё настроение», «подарок на всех, «Портрет лучшего друга». Этюд на различные позиции в общении |
|  | Волшебные средства понимания: интонация | 2 | Этюд на различные позиции в общении. Упражнение «Руки знакомятся. Руки ссорятся, руки мирятся», «Волшебные средства понимания», «Кто тебя позвал, узнай», «Интонация» |
|  | Волшебные средства понимания: мимика | 2 | Воспоминания о законном средстве понимания, упражнения «Лица», «Маска». Ролевое проигрывание ситуаций. Рисование доброго животного. |
|  | Волшебные средства понимания: пантомимика | 2 | Волшебные средства понимания. Упражнение «Найди пару», «Волшебные заросли». Панотомимические этюды. |
|  | Ты мой друг и я твой друг | 2 | Упражнения «Художник слова», «Сделаем друг другу по кругу подарок», «Вежливые слова», «Клеевой дождик», «Игрушка». Ролевое проигрывание ситуаций |
| **6** | **Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** | **12** |  |
|  | Формирование умения действовать по правилам. | 4 | Выработка правил в группе.  «Зеркало»  «Сосед, подними руки»  «Рисование по точкам»  «Назови предметы, имеющие данный признак» |
|  | Удержание правила выполнения действий. | 4 | Подвижные игры  (с проговариванием правил):  «Колечко»,«Огонь, вода, воздух, земля», «Рыба, птица, зверь»,  «Веселые художники», «Правая, левая». |
|  | Выполнение действий по инструкции взрослого и одноклассников | 4 | «Закрась по образцу»  «Закрась по цифрам» «Электронная муха»(проговаривание маршрута мухи педагогом, а также учащимися)  «Узоры по клеточкам»(выполнение по инструкции взрослого; учащиеся самостоятельно придумывают узор и диктуют его остальным  участникам) |
|  | **Развитие внимания** | **6** | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания: Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» – 1-й уровень (с указкой у доски), игры«Внимательный художник», «Точки», «И мы...»,«Запутанные дорожки». |
|  | **Развитие восприятия и воображения** | **4** | Упражнения на развитие пространственной координации (понятия—слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение. |
|  | **Итоговое занятие** | **1** | Диагностика. Рефлексия. Лестница достижений |
| **Итого** | | **66** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Методы, формы работы** | |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** | Инструктаж по ТБ, групповые игры «Интервью»,«Молекулы», «Меняемся местами». | |
|  | **Диагностический блок** | **4** | | Анкета Н.Г.Лускановой «О школе», тест тревожности Филлипса, ТУРМШ, методики для определения уровня развития памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы. |
| **2** | **Эмоционально-волеваясфера**  стст | **20** | |  |
|  | Путешествие в страну Чувств | 2 | Игра «Герои сказок», игра «Королева и её придворные», рисование на тему «Радость». | |
|  | Знакомство со слугой по имени Грусть | 2 | Знакомство со слугой Грустью, рисование «Блюдо Грусти», выставка «Грустный вернисаж, игра «Оркестр» | |
|  | Знакомство со слугой по имени Интерес | 2 | Игра «Движение в кругу с шарами», знакомство со слугой Интересом, игра «Послушай себя» (релаксация), игра «Слушай другого», упражнение «Сказочный мир» | |
|  | Знакомство со слугой по имени Злость | 2 | Рисование на тему «Злость», знакомство со слугой-чувством Злость, тренинг способов совладания с гневом, лепка «злой рожицы». Игра «Закончи сказку» | |
|  | Знакомство со слугой Страх | 2 | Знакомство со слугой-чувством Страх. Рассказы детей о своих страхах. Игра с шарами. Чтение сказки «Про Чебурашку» и её анализ, игра «Догонялки». | |
|  | Знакомство со слугами-чувствами Обидой и Виной | 2 | Игра «Угадай чувство», рисование «волшебными красками» на тему «Вина», «Обида. Знакомство с Виной и Обидой. Игра «Оркестр» Психодинамическая медитация «Сказочный лес» | |
|  | Знакомство со слугой-чувством по имени Удовольствие | 2 | Знакомство с чувством Удовольствие. Упражнение «Покажи удовольствие». Чтение сказки «Царевна-лягушка (сказка из книги Зинкевич-Евстигнеева Т.Д Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000. Адаптирована для восприятия «особых» детей.Упражнение «Орешки» | |
|  | История Королевы | 2 | Игра «Обыкновенное чудо», построение сказочной страны в песочнице. Игра «История Королевы | |
|  | Танец масок | 2 | Повторение. Танец масок. Изготовление маски или на листе бумаги, или на воздушном шаре (рисование). | |
|  | Волшебная страна чувств | 2 | Рисование карты Страны Чувств. Игровое упражнение «Выпекание пряничной куколки. Психодинамическая медитация «Волшебный цветок» | |
| **3** | **Развитие внимания и памяти** | **10** | |  |
|  | Повышение объема внимания | 4 | Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» – 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).  Упражнения на запоминание различных предметов (7-8 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально. | |
|  | Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. | 4 |
|  | Развитие визуальной и аудиальной памяти. | 2 |
| **4** | **Развитие мышления, пространственного воображения и восприятия** | **10** |  | |
|  | Развитие наглядно-образного мышления и способностианализировать. | 2 | Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1–2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа | |
|  | Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. | 2 |
|  |  |  |
|  | Развитие восприятия «зашумленных» объектов | 2 | Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. | |
|  | Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. | 4 |
| **5** | **Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** | **8** |  | |
|  | Я тебя понимаю | 2 | Упражнения «Настроение», «Школа улыбок», «Общее настроение» | |
|  | Если бы я был волшебником | 2 | Упражнение «Я хороший, я – плохой». Коллективное сочинение сказки и её инсценировка | |
|  | Экзамен на звание Мастера Общения | 2 | Экзамен на звание мастера Общения | |
|  | Что такое сотрудничество? | 2 | Разминка. «Я сегодня обрадовался с…», «Спасибо тебе за…», «Кто лишний». | |
| **6** | **Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** | **10** |  | |
|  | Выполнение действий по  инструкции взрослого и одноклассников | 6 | «Закрась по образцу» «Закрась по цифрам» «Электронная муха» (проговаривание маршрута мухи педагогом, а также учащимися)  «Узоры по клеточкам» (выполнение по инструкции взрослого; учащиеся самостоятельно придумывают узор и диктуют его остальным участникам) | |
|  | Установление  последовательности | 4 | «Соедини цифры» (соединить цифры по порядку или буквы в алфавитном порядке для получения узора)  «Разложи картинки по порядку» | |
| **7** | **Диагностика уровня интеллектуального развития и личностной сферы** | **4** | Методика ТУРМШ, методика «Страна чувств» и т.д., методика на определение объема внимания, переключение и концентрацию внимание. Методика на определение объема зрительной и слуховой памяти. | |
| **8** | **Итоговое занятие** | **1** | Подведение итогов года. Рефлексия (лист достижений) | |
| Всего: | | **68ч** |  | |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Методы,формы работы** |
| **1.** | **Вводное занятие** | **1** | Инструктаж по ТБ, групповые игры «Интервью»,«Молекулы», «Меняемся местами». |
|  | **Диагностический блок** | **8** | Анкета Н.Г. Лускановой «О школе», тест тревожности Филлипса, ТУРМШ, методики для определения уровня развития памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы. |
| **2.** | **Эмоционально-волеваясфера** | **22** |  |
|  | Мой характер | 4 | Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера). Понятие«характер», черты характера, тест«Мой характер», объяснение результатов. |
|  | Что такое воля? | 2 | Понятие«воля»,волевые качества, тест на развитие воли. |
|  | Умение общаться | 4 | Понятие«общение», тесты на коммуникабельность. |
|  | Развитие навыков самоконтроля | 2 | Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам самоконтроля. Элементы аутотренинга. |
|  | Самооценка | 2 | Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации. |
|  | Умение сотрудничать | 2 | Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». |
|  | Навыки саморегуляции | 4 | Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. |
|  | Обобщающее занятие | 2 | Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами» |
| **3.** | **Развитие внимания и памяти** | **10** |  |
|  | Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. | 4 | Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректурная проба», поиск ошибок в тексте. |
|  | Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). | 6 | Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек». |
| **4** | **Развитие мышления, воображения** | **10** |  |
|  | Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. | 4 | Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1— 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. |
|  | Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. | 4 |
|  | Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др. |
|  | Развитие творческого воображения | 2 |
| **5** | **Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** | **8** |  |
|  | Я умею понимать другого | 2 | Упражнения «Передай чувство», «Извини меня». Работа со сказкой *Путевые заметки Оле-Лукойе* (О. Юхман). Конструктор |
|  | Я умею договариваться с другими | 2 | Упражнения «Передай чувства», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу?»». Работа со сказкой *«Чтобы тебя любили»Н.Орешкина* |
|  | Мы умеем действовать сообща | 2 | Упражнения «Передай чувства», «Что лишнее», «Собери картинку». Рисунок «Мой класс» |
|  | Что такое коллективная работа? | 2 | «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Что мы хотим пожелать друг другу», Коллективный плакат |
| **6** | **Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** | **8** | «Программа действий», «Дворец внимания»  Рассказ по картинкам  Составление плана действий при помощи графических символов.  Составление программы действий на учебном материале (решение примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из  Нескольких действий) |
| **7** | **Итоговое занятие** | **1** | Итоговая диагностика |
| Всего: | | **68ч** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Кол-во часов** | **Методы, формы работы** |
| **1.** | **Вводное занятие** | **1** | Инструктаж по ТБ, групповые игры «Интервью»,«Молекулы», «Меняемся местами». |
|  | **Диагностический блок** | **8** | Анкета Н.Г. Лускановой «О школе», тест тревожности Филлипса, ТУРМШ, методики для определения уровня развития памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы. |
| **2.** | **Эмоционально-волеваясфера** | **22** |  |
|  | Кто такой агрессивный человек? | 4 | Знакомство с понятием «агрессивность». Упражнение «Портрет агрессивного человека», «Темные и светлые мешочки». Беседа «Большой секрет для маленькой компании». Чтение рассказа «О путнике и о его беде» и его обсуждение. Упражнение «Волшебные очки» |
|  | Учимся правильно выражать обиду и гнев | 4 | Просмотр мультфильма «Месть кота Леопольда» и его обсуждение. Упражнение «Опасно – безопасно», «Волшебная фраза», «Психологический театр» |
|  | Избавляемся от гнева правильно | 4 | Просмотр мультфильма «Уроки хороших манер: Умение управлять гневом» и его обсуждение. Упражнение «Кулачки», «Сосчитай до 10», «Воздушный шарик», «Лист гнева». Сеанс релаксации «Ручей» под спокойную музыку |
|  | Правила безопасного общения | 2 | Упражнение «Термометр комфорта». Создание рисунков «Школа с правилами и без». Сеанс релаксации «Облака». Упражнение «Скажи доброе пожелание» |
|  | Как реагировать на грубость? | 2 | Просмотр мультфильма «Уроки хороших манер: Грубость» и его обсуждение.  Знакомство с памяткой «Как правильно вести себя в ответ на грубое поведение человека?» Упражнение «Психологический театр» (отработка пяти правил памятки). Сеанс релаксации «Порхание бабочки» |
|  | Что делать, когда дразнят? | 3 | Чтение рассказа «История про Энни: Если ребенка дразнят» и его обсуждение. Упражнение «Называй мен ласково». Составление панно «Ромашка ласковых имен» Сеанс релаксации «Полет птицы». |
|  | Вежливые слова – помощники в дружбе» | 3 | Чтение сказки Ш.Перро «Подарок феи» и ее обсуждение. Упражнение «Темные и светлые мешочки», «Волшебные очки». Знакомство с памяткой «Краткий словарик вежливых слов». Сеанс релаксации «Лентяи» |
| **3.** | **Развитие внимания и памяти** | **10** |  |
|  | Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. | 6 | Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности. |
|  | Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти. | 4 | Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией. |
| **4**. | **Развитие мышления** | **10** |  |
|  | Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. | 10 | Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»). |
| **5** | **Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** | **8** |  |
|  | Как правильно играть? | 2 | Чтение сказки «Мальчик, который не умел играть» и её обсуждение. Знакомство с памяткой «Правила дружной игры». Упражнение «Психологический театр» |
|  | Учимся сотрудничать | 2 | Упражнение «Делаем вместе». Чтение притчи «Веник» и ее обсуждение. Релаксация «Облака» |
|  | Как правильно привлечь к себе внимание? | 2 | Беседа «Можно ли прожить без внимания?», Чтение сказки «Сказка о Ёжике, который хотел, чтобы на него обращали внимание». Игра «Да, нет, не знаю» |
|  | Кто такой настоящий друг? | 2 | Беседа «Кто такой настоящий друг?», просмотр мультфильма «Мой друг зонтик» и его обсуждение. Упражнение «Народная мудрость», «Знатоки дружбы» |
| **6** | **Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** | **8** |  |
|  | Регуляция движений и поведения | 4 | Упражнения «Вступи на счет», «Оркестр», «Ритм стихотворения» (показать движением руки). Замена слов в рассказе или стихотворении движениями |
|  | Простраивание деятельности в умственном плане | 4 | Распределение предметов по разным признакам. Выполнения заданий, аналогичных образцу. Нахождение предметов по заданным признакам (словесным, графическим) |
| **7** | **Итоговое занятие** | **1** | Итоговая диагностика |
| Всего: | | **68ч** |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Общешкольное оснащение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования объектов и средств | Необходимое кол-во |
| 1 | Принтер чёрно-белый | 1 |
| 2 | Музыкальный центр | 1 |
| 3 | Сканер | 1 |
| 4 | Магнитофон | 1 |

**Оснащение предметных кабинетов**

**- универсальное, общеучебное оснащение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования объектов и средств | Необходимое количество на один кабинет |
| 1 | Парты двухместные, регулируемые по высоте столешницы со стульями | У1/У2 |
| 2 | Шкафы для учебных пособий | К |
| 3. | Стол и стул учительский | К |
| 4. | Персональный компьютер учителя | К |
| 5. | Внешний жесткий диск или флеш-карта, объемом не менее 8 Гб | К |
| 6. | Интерактивная доска (или экран настенный рулонный с антибликовым покрытием и мультимедийный проектор) | К |
| 7. | Звукоусиливающий комплект (колонки) к компьютеру (настольные или настенные) | К |
| 8 | Доска аудиторная (для мела или маркерная) магнитная | К |
| 9. | Набор-минимум для аудиторной доски (мел или маркеры, магниты) | К |

**- предметное оснащение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств | Необходимое количество |
| 1 | Комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по предмету | П |
| 2 | ЭОР (электронные образовательные ресурсы) по предмету | П |