**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе (УМК «Школа России»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Орг.момент** | Приветствует учащихся.  *Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»!* | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | **Личностные УУД**  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **II. Вызов** | - Здравствуйте, ребята!   * Напомните, пожалуйста, какой раздел русского языка мы с вами изучаем? * Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы анкеты. Послушайте вопросы и ответы и догадайтесь, какая часть речи давала интервью.   **- Кто ваш лучший друг?**  *- Имя существительное.*  **- Что вы больше всего любите?**  *- Люблю обозначать признаки предметов.*   * Какая часть речи отвечала на вопросы анкеты?   1)Учитель организует работу по записи даты урока и чистописание, предварительно выбрав с детьми критерии для оценивания.  2) Учитель предлагает выполнить комментированный диктант и определить имена прилагательные, обозначив их волнистой линией: *русский язык, широкая дорога, лёгкий ветерок, сочная капуста, книжный магазин, тёплое пальто.*  3) Учитель организует прогностическое самооценивание.  - На прошлых уроках мы с вами начали изучать имя прилагательное. Впереди у вас много открытий, но вы уже немало можете рассказать об этой части речи. Поэтому предлагаю вам составить карту понятий по теме «Имя прилагательное». В течение последующих уроков мы будем к ней обращаться и дополнять её. Работать вы будете сначала в парах, затем мы обсудим ваши работы и составим общую карту на доске.  - Ребята, прежде чем вы приступите к выполнению задания, покажите с помощью светофора, насколько сложно вам будет с ним справиться. У вас есть три карточки:  зелёный – я уверен, что выполню задание, так как знаю, что такое имя прилагательное и умею находить его среди других частей речи;  жёлтый – сомневаюсь;  красный – не умею и не знаю.  Поднимите ту, которая вам сейчас подходит.  4) Учитель организует работу в паре по составлению каты понятий.  Вспомните правила работы в паре. Приготовьте линеечку для самооценки работы в паре.  Учитель на доске рисует одну большую карту понятий, в центре прямоугольник «Прилагательное» и просит пары внести свои предложения по поводу того, что нужно написать про прилагательное.  - Оцените свою работу в паре.  5) –Представьте, что будет, если из языка убрать эту часть речи?  - Какое затруднение возникло?  - Какую цель поставим?  **Физкультминутка.** | Взаимодействуют с учителем во время беседы  (*Части речи*.)  (***Прилагательное****. Обозначает признак предмета, связано с существительным).*  Учащиеся выполняют задание по чистописанию, затем оценивают свою работу на линеечках нарисованных на полях.  Учащиеся комментируют написание, объясняют нахождение прилагательных.  Учащиеся сигнализируют учителю свою самооценку по теме.  Учащиеся участвуют в беседе, вспоминают правила парной работы, готовят линеечку для самооценки работы в паре.  Учащиеся взаимодействуют в паре.  Учащиеся называют понятия, которые надо написать рядом с главным понятием.  Учащиеся оценивают свою работу в паре.  Учащиеся высказывают предположения.  *(Узнать о роли имён прилагательных).*  Учащиеся проводят весёлую физминутку. | **1. Регулятивные УУД** через волевую саморегуляцию.  **2. Коммуникативные УУД** через планирование учебного процесса с учителем и с одноклассниками. Это происходит во время актуализации требований к ученику со стороны учебной деятельности.  **3. Личностные УУД** через процесс смыслообразования, создавая условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность.  **2. Познавательные общеучебные УУД** через умение структурировать знания. через постановку и формулирование проблемы возникшего затруднения; через умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **III. Осмысление** | 1) Учитель организует работу по учебнику. Упр.153 по определению роли прилагательных в тексте.  - Какая загадка вам понравилась больше? Чем? Какие слова автор употребил в переносном значении?  - Найдите в каждой загадке имена прилагательные.  Какие из них повторяются? Если бы не было прилагательных, смогли бы вы отгадать загадки?  - Говорят, что предложение без прилагательных как торт без украшения. Для чего же они нужны в нашей речи?  - [Прилагательные](http://www.kakprosto.ru/kak-85698-chto-takoe-prilagatelnoe) в русском языке играют очень большую роль. Без них невозможно создать законченный образ предмета, а описание станет серым и скучным. Редко встретишь предложение, в котором бы не упоминалось прилагательное. Эта часть речи неотделима от другой самостоятельной части речи – имени существительного.  Прилагательные дополняют, точно описывают, украшают имя существительное. Без них тяжело понять смысл речи.  Проверим наши предположения, сравнив их с учебником.  Учитель организует работу в паре по выделению словосочетаний с именами прилагательными.  Учитель проверку работ по образцу через документ-камеру.  2) Попробуйте применить новое знание, выполнив упр.154 в учебнике на стр.90.  - Прочитайте отрывок из сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».  -Какие слова помогли вам представить красоту цветка? К какой части речи они относятся?  А теперь прочитайте этот текст без имён прилагательных. Какую же роль они выполняют в тексте?  - Спишите последнее предложение, заменив имена прилагательные, обозначающие признак по цвету, синонимами. Воспользуйтесь словарём синонимов в учебнике.   * После выполнения работы проводится самопроверка по образцу на экране.   **-** У кого были ошибки?  - Поставьте на полях «?».  - Почему вы их допустили?  **-** У кого не было ошибок?  - Поставьте на полях знак «+». Молодцы.  -Те ребята, кто допустил ошибку и исправил, тоже молодцы. | Подготовленный ученик наизусть читает загадки из учебника, остальные их отгадывают.  Учащиеся взимодействуют с учителем и друг другом.  *(Эта незаменимая часть речи делает язык ярким, красочным, понятным для окружающих).*  Учащиеся читают и сравнивают вывод в учебнике о роли прилагательных в речи на стр.90  Учащиеся взаимодействуют в паре, выписывают прилагательные из загадок к данным существительным.  Учащиеся оценивают свои работы с образцом на экране.  *(Имена прилагательные помогают описать предмет, делают нашу речь точной, яркой выразительной)*  Учащиеся работают самостоятельно.  Учащиеся выполняют самопроверку по образцу, проговаривая во внешней речи. | **1. Регулятивные УУД** через контроль и коррекцию. |
| **IV. Рефлексия** | Учитель организует беседу по рефлексии учебной деятельности.  **-** Какую цель вы ставили перед собой  **-** Достигли вы цели?  **-** Каков результат вашей учебной деятельности?  **-** Предлагаю вам дополнить наши схемы, которые мы делали в начале урока.  **1.** **Творческое задание.**   * Разделитесь на группы и составьте, пожалуйста, синквейн\* про глагол. Напоминаю вам, как его составить.   ***Алгоритм составления синквейна*** ***Слайд****.*   * **Первая строка** — *тема синквейна*, заключает в себе одно слово (обычно [существительное](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%8F_%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5) или [местоимение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь. * **Вторая строка** — два слова (чаще всего [прилагательные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5) или [причастия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5_(%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0))), они дают *описание признаков и свойств* выбранного в синквейне предмета или объекта. * **Третья строка** — образована тремя [глаголами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB) или [деепричастиями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5), описывающими *характерные действия* объекта. * **Четвертая строка** — фраза из четырёх слов, выражающая *личное отношение* автора синквейна к описываемому предмету или объекту. * **Пятая строка** — одно *слово-*[резюме](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%8E%D0%BC%D0%B5" \o "Резюме), характеризующее *суть* предмета или объекта.   ПРИМЕР: **ГПрилагательное.**  **Важное и необходимое.**  **Описывает, уточняет, украшает.**  **ГПрилагательное- это часть речи.**  **Признак.**   * А что еще вы знаете о глаголе? Давайте проверим. * А теперь оцените свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха» по следующим критериям:   **1 ступенька** – не понял(а) как работать над ошибками, есть ошибки, есть вопросы  **2 ступенька** – понял(а) как работать над ошибками, есть ошибки, есть вопросы  **3 ступенька** – понял(а), нет ошибок, есть вопросы  **4 ступенька** - понял(а) как работать над ошибками, нет ошибок, нет вопросов.   * Поднимите руку, кто поставил себя на первую ступеньку. Почему?   Кто на вторую или третью? Кто на четвертую? Объясните свою оценку.     * Используя данные на слайде утверждения, каждый ученик выбирает знак и рисует его у себя в тетради. **(*Слайд10*)**   1) Я отлично работал, всё понял, могу объяснить другому.  2) Я хорошо работал и всё понял.  3) Я хорошо работал, но у меня остались вопросы. | Взаимодействуют с учителем во время беседы    *(Узнать, какую роль выполняют имена прилагательные в речи)*  *(Да, мы узнали, что имена прилагательные помогают описать предмет, делают нашу речь точной, яркой выразительной*  *(Мы открыли новое знание и учились им пользоваться.)* | **Познавательные:**  Рефлексия деятельности  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция;  оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |
| **V. Построение проекта выхода из затруднения** | - Значит, что будете делать дальше? **(*Слайд 13*)**  - Какую цель вы поставите перед собой на уроке?  - Какой следующий шаг надо сделать?  - С чего начнете?    - Какие есть у вас средства для этого?  - Давайте согласуем план работы. Какой план вы можете использовать при работе?  - Что вначале будете делать со словами?  - Затем?  - Потом?  - Далее.  План выхода из затруднения:  1. Установить связи.  2. Задать вопрос к слову.  3. Определить, что обозначает слово.  4. Сделать вывод.  5. Построить эталон   * На слайде появляются поэтапно пункты плана. (***Слайд 14, анимация 1, 2, 3, 4***) | Взаимодействуют с учителем во время беседы.  *(Начнем второй этап учебной деятельности «Сам найду способ».)*  *(Узнать, к какой части речи относятся слова, которые не являются ни существительными, ни глаголами).*  *(Составить план действий.)*  *(Попробуем использовать знания, которые есть, для выхода из затруднения.)*  *(Эталон «Частей речи и инструкции по определению частей речи.)*  *(Будем использовать план действий, который использовали при работе с глаголами.)*  *(Будем устанавливать связи между словами.)*  *(Будем пробовать задавать вопросы к словам.)*  *(Будем думать, что обозначает это слово.)*  *(Сделаем окончательный вывод - к какой части речи относится то или иное слово*.) | **Познавательные общеучебные УУД** через умение структурировать знания; через постановку и формулирование проблемы возникшего затруднения; через умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Это происходит во время фиксации места, где возникло затруднение; во время соотнесения своих действий с используемыми эталонами; во время выявления и фиксации во внешней речи причины затруднения. |
| **VI. Реализация построенного проекта** | - Я предлагаю дальше реализовать данный план в группах. Прошу вас сначала повторить правила работы в группе. (***Слайд 15***)   |  | | --- | | Правила работы в группе:  1. В группе должен быть ответственный.  2. Работать должен каждый на общий результат.  3. Один говорит, другие слушают.  4. Своё несогласие высказывай вежливо.  5. Если не понял, переспроси. |   - Вспомните, что делать, если во время работы у вас возникли вопросы?  **-** Каждая группа получает карточку с заданием, где вы записать свои выводы после выполнения задания упр.148 на стр.86**(*Слайд 16*)**   * На карточке дан текст:   Выводы:  1. На какие вопросы отвечает эта группа слов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Как вы назовёте эту группу слов: слова, обозначающие \_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмета.   * Учитель организует защиту результатов.   **Эталон**  **«Имя прилагательное»**  **1. Обозначает признак предмета .**  **2. Отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».**  - Сделайте вывод: на какие вопросы отвечает слово *русский?*  - Что обозначает это слово? *(Признак предмета.)*  *-* Как проверить свое открытие? *(Нужно посмотреть в учебнике.)*  *-* Откройте учебники на странице 86. Проверьте.  - Итак, сделайте вывод.  - У нас сегодня урок открытия новых знаний. Как вы думаете, какая будет сегодня тема урока?  - Сравним вашу формулировку с темой урока в учебнике на с. 86 и правилом.   * Запись темы на доске.   **Физкультминутка. (*Слайд 17, видео «Смайлик»*)**  **Ссылка на видео:**<https://www.youtube.com/watch?v=Cg25Q5qqRUQ> | Учащиеся взаимодействуют в группах.  *(Ответственный поднимает руку и задает вопрос учителю.)*   * Одна из групп отвечает по пунктам, остальные дополняют при необходимости. Учащиеся фиксируют эталон.   *(Слово «русский» отвечает на вопрос какой?)*  *(Мы всё открыли правильно.)*  *(Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».*  *обозначающие признак предмета.)*  *(Эти слова называются имена прилагательные)*  Учащиеся читают правило, выделяют в нём существенные признаки имени прилагательного. | **1. Коммуникативные УУД** через планирование учебного сотрудничества с одноклассниками во время реализации плана выхода из затруднения; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение разрешать конфликты; умение выражать свои мысли.  **2. Познавательные общеучебные УУД** через поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; умение осознанно строить речевое высказывание при формулировании вывода.  **3. Познавательные логические УУД** через построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование. Это происходит через уточнение общего характера нового знания и построение вывода в обобщенном виде. |
| **VII. Первичное закрепление во внешней речи** | - Какой следующий шаг учебной деятельности?  а) Попробуйте применить новое знание, выполнив упр.149 в учебнике на стр.86.  Учитель проводит беседу.  - Прочитайте высказывание известного русского писателя А.Н.Толстого.  «Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью».  - Какой, по мнению автора, русский язык? Прочитайте эти слова. С чем сравнивает автор яркость, меткость, певучесть, задушевность русского языка?  Учитель выясняет отношение учащихся к данному высказыванию и к русскому языку.  - Спишите данное высказывание. Работая в паре, найдите и подчеркните имена прилагательные волнистой линией.  *Образец проговаривания*  Русский – обозначает признак предмета (народ) – отвечает на вопрос «какой?»  Русский – обозначает признак предмета (язык) – отвечает на вопрос «какой?»  Яркий – обозначает признак предмета (язык) – отвечает на вопрос «какой?» и т.д.   * На экране образец для самопроверки работы в парах. **(*Слайд 19*)**   **-** Проведите самопроверку по образцу.  **-** У кого были ошибки?  - Почему вы их допустили?  - Поставьте на полях «?».  **-** У кого не было ошибок?  - Поставьте на полях знак «+». Молодцы. Те ребята, кто допустил ошибку и исправил, тоже молодцы.  Б) Попробуйте применить новое знание, выполнив устно упр.150 в учебнике на стр.87.  Учитель организует фронтальную работу с проверкой с помощью сигнальных карточек.  - Отгадайте загадку. Докажите, что выделенные слова – это имена прилагательные. Найдите существительные, с которыми прилагательные связаны по смыслу. | *(Научиться применять новое знание.)*  Учащиеся взаимодействуют с учителем, отвечают на вопросы, обосновывают свою точку зрения.  Учащиеся читают загадку, доказывают, что выделенные слова – это имена прилагательные. Находят существительные, с которыми прилагательные связаны по смыслу.    Слушают ответы одноклассников, оценивают правильность с помощью сигналов «Светофор». | **Коммуникативные УУД** через управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. Это происходит во время усвоения детьми нового способа действий при решении заданий с их проговариванием во внешней речи в парах или группах. |
| **VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **-** Можете ли вы сказать, что овладели новым знанием?  **-** Что дальше вы должны сделать?  - На слайде **(*Слайд 20*)** вы видите картинки животных, рядом даны слова. Вы должны подобрать по смыслу имена прилагательные к этим картинкам и записать их вместе с именами существительными, в скобках записать вопросы. Работаете в таблицах, которые лежат на ваших столах.   * После выполнения работы проводится самопроверка во внешней речи по эталону для самопроверки, проговаривая новый эталон. **(*Слайд 21*)**   *Эталон для самопроверки*   |  |  | | --- | --- | | Подробный образец | Эталон | | Волк (какой?) серый  Кот (какой?) ласковый  Корова (какая?) домашняя | *«Имя прилагательное»*  *1. Обозначает признак предмета .*  *2. Отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»* |   **-** У кого были ошибки?  - Поставьте на полях «?».  - Почему вы их допустили?  **-** У кого не было ошибок?  - Поставьте на полях знак «+». Молодцы.  - Те ребята, кто допустил ошибку и исправил, тоже молодцы. | *(Пока не проверим, не можем с уверенностью сказать.)*  *(Выполнить самостоятельную работу и проверить ее по эталону для самопроверки.)*  Учащиеся выполняют самопроверку по эталону, проговаривая новый эталон. | **1. Регулятивные УУД** через контроль и коррекцию при самопроверке по эталону и через оценивание качества и уровня усвоения. Это происходит во время организации самостоятельной деятельности.  **2. Познавательные УУД** общеучебные через умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Это происходит во время вербального сопоставления работы с эталоном. |
| **IX. Включение в систему знаний и повторение** | * Задания разного уровня сложности выполняются по выбору.   - Предлагаю выбрать задание по уровню сложности. Задания вы найдёте на листочках раздаточного материала.  I уровень. **(*Слайд 22*)**  - Задание «Четвёртый лишний». Вы видите группы слов. В каждой группе есть лишнее слово. Вы должны найти лишнее слово и затем объяснить, почему это слово лишнее.  *Задание: 1) Соловей, русский, чистюля, карандаш. 2) Полетит, бегает, зелёный, рисовал. 3) Сладкий, белый, гулять, тёплый.*  II уровень. **(*Слайд 23*)**   * Выполнение из электронного приложения к учебнику «Русский язык. 2 класс. (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)», интерактивного задания «Помоги братьям Лосям спуститься на землю» - распредели имена прилагательные на три группы по вопросам.   - На интерактивной доске задание. Надо распределить имена прилагательные на три группы по вопросам.   |  | | --- | |  |   - Кто хочет, может работать индивидуально, а кто хочет, может - в группе. Кто выбрал задание «Четвёртый лишний» и захотел работать в группе - выйдите к доске, самостоятельно разбейтесь на группы по 4 человека. Садитесь на первый ряд. Кто выбрал это задание и захотел работать индивидуально, тот садится на средний ряд. Кто выбрал второе задание и выбрал групповую работу, тот выходит к доске, также разбейтесь на группы по желанию и сядьте на третий ряд. Те, кто желает работать индивидуально со вторым заданием, тот садится на средний ряд на свободные места.  - Послушаем, что получилось у ребят, выбравших задание первого уровня.  - Ребята, выбравшие задание второго уровня, прочтите, что у вас получилось. Помогли ли вы спуститься братьям Лосям? **(*Слайд 24*)** | Учащиеся самостоятельно выбирают задание.  Учащиеся называют слова, которые они выбрали, обосновывают свой выбор. | **1. Регулятивные УУД** через прогнозирование во время выявления типов заданий, где используется новый способ действия.  **2. Познавательные общеучебные УУД** через умение осознанно и произвольно включать новое знание в систему своих знаний во время решения задачи. |
| **X. Рефлексия учебной деятельности** | Учитель организует беседу по рефлексии учебной деятельности.  - Какое затруднение у вас было на уроке?  **-** Какую цель вы ставили перед собой  **-** Достигли вы цели?  **-** Каков результат вашей учебной деятельности?  **-** Предлагаю вам оценить каждому свою деятельность, выбрать верное для вас высказывание и нарисовать в тетради на полях соответствующий высказыванию рисунок. Смайлик поможет вам оценить свою деятельность на уроке.   * Используя данные на слайде утверждения, каждый ученик выбирает знак и рисует его у себя в тетради. **(*Слайд 25*)**   1) Я отлично работал, всё понял, могу объяснить другому.  2) Я хорошо работал и всё понял.  3) Я хорошо работал, но у меня остались вопросы. | Взаимодействуют с учителем во время беседы  *(Не могли определить, что обозначают и на какой вопрос отвечают слова «русский, заячья, книжный»)*  *(Узнать, к какой части речи относятся слова, которые не являются ни существительными, ни глаголами)*  *(Да, мы узнали, что такое имя прилагательное, что оно обозначает и на какие вопросы отвечает.)*  *(Мы открыли новое знание и учились им пользоваться.)* | **1. Познавательные УУД** общенаучные через умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Это происходит через фиксацию нового содержания и рефлексивный анализ учебной деятельности.  **2. Коммуникативные УУД** через умение выражать свои мысли.  **3. Регулятивные УУД** через волевую саморегуляцию. Это происходит во время оценивания обучающимися своей собственной деятельности и через оценку-выделение и осознание ими того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Это происходит во время фиксации неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. |
| **XI. Домашнее задание** | **(*Слайд 26*) (Р−10)**  - Кто нарисовал третьего смайлика?  - Дома я рекомендую тем, кто нарисовал третьего смайлика, выполнить в рабочей тетради с печатной основой упражнение 90 на странице 42, где надо будет вставить в загадки подходящие по смыслу имена прилагательные из слов для справок.  - Кто нарисовал первого или второго смайлика?  - Дома я рекомендую выполнить в рабочей тетради с печатной основой упражнение 90 на странице 42 и выписать из учебника по литературному чтению предложение, в котором есть прилагательное.  - Откройте, пожалуйста, дневники и запишите домашнее задание.  - Спасибо за урок. **(*Слайд 27*)** | Учащиеся делают осознанный выбор домашнего задания и записывают его в дневник. | **Регулятивные УУД** через волевую саморегуляцию. прогнозирование происходит во время обсуждения и записи домашнего задания. |
| **XII. Организованный конец урока** | Окончен урок, и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам.  За то, что упорно и дружно трудились,  И знания точно уж вам пригодились. |  |  |