**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе (УМК «Школа России»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Орг.момент** | Приветствует учащихся. *Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать,Чтоб за работу получатьТолько лишь отметку «пять»!* | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | **Личностные УУД**Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **II. Вызов** | - Здравствуйте, ребята!* Напомните, пожалуйста, какой раздел русского языка мы с вами изучаем?
* Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы анкеты. Послушайте вопросы и ответы и догадайтесь, какая часть речи давала интервью.

**- Кто ваш лучший друг?***- Имя существительное.***- Что вы больше всего любите?***- Люблю обозначать признаки предметов.** Какая часть речи отвечала на вопросы анкеты?

1)Учитель организует работу по записи даты урока и чистописание, предварительно выбрав с детьми критерии для оценивания. 2) Учитель предлагает выполнить комментированный диктант и определить имена прилагательные, обозначив их волнистой линией: *русский язык, широкая дорога, лёгкий ветерок, сочная капуста, книжный магазин, тёплое пальто.*3) Учитель организует прогностическое самооценивание.- На прошлых уроках мы с вами начали изучать имя прилагательное. Впереди у вас много открытий, но вы уже немало можете рассказать об этой части речи. Поэтому предлагаю вам составить карту понятий по теме «Имя прилагательное». В течение последующих уроков мы будем к ней обращаться и дополнять её. Работать вы будете сначала в парах, затем мы обсудим ваши работы и составим общую карту на доске.- Ребята, прежде чем вы приступите к выполнению задания, покажите с помощью светофора, насколько сложно вам будет с ним справиться. У вас есть три карточки:зелёный – я уверен, что выполню задание, так как знаю, что такое имя прилагательное и умею находить его среди других частей речи;жёлтый – сомневаюсь;красный – не умею и не знаю.Поднимите ту, которая вам сейчас подходит.4) Учитель организует работу в паре по составлению каты понятий.Вспомните правила работы в паре. Приготовьте линеечку для самооценки работы в паре.Учитель на доске рисует одну большую карту понятий, в центре прямоугольник «Прилагательное» и просит пары внести свои предложения по поводу того, что нужно написать про прилагательное.- Оцените свою работу в паре.5) –Представьте, что будет, если из языка убрать эту часть речи?- Какое затруднение возникло?- Какую цель поставим?**Физкультминутка.** | Взаимодействуют с учителем во время беседы(*Части речи*.)(***Прилагательное****. Обозначает признак предмета, связано с существительным).*Учащиеся выполняют задание по чистописанию, затем оценивают свою работу на линеечках нарисованных на полях.Учащиеся комментируют написание, объясняют нахождение прилагательных. Учащиеся сигнализируют учителю свою самооценку по теме.Учащиеся участвуют в беседе, вспоминают правила парной работы, готовят линеечку для самооценки работы в паре.Учащиеся взаимодействуют в паре.Учащиеся называют понятия, которые надо написать рядом с главным понятием.Учащиеся оценивают свою работу в паре.Учащиеся высказывают предположения.*(Узнать о роли имён прилагательных).*Учащиеся проводят весёлую физминутку. | **1. Регулятивные УУД** через волевую саморегуляцию.**2. Коммуникативные УУД** через планирование учебного процесса с учителем и с одноклассниками. Это происходит во время актуализации требований к ученику со стороны учебной деятельности. **3. Личностные УУД** через процесс смыслообразования, создавая условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность.**2. Познавательные общеучебные УУД** через умение структурировать знания. через постановку и формулирование проблемы возникшего затруднения; через умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **III. Осмысление**  | 1) Учитель организует работу по учебнику. Упр.153 по определению роли прилагательных в тексте.- Какая загадка вам понравилась больше? Чем? Какие слова автор употребил в переносном значении?- Найдите в каждой загадке имена прилагательные.Какие из них повторяются? Если бы не было прилагательных, смогли бы вы отгадать загадки?- Говорят, что предложение без прилагательных как торт без украшения. Для чего же они нужны в нашей речи?- [Прилагательные](http://www.kakprosto.ru/kak-85698-chto-takoe-prilagatelnoe) в русском языке играют очень большую роль. Без них невозможно создать законченный образ предмета, а описание станет серым и скучным. Редко встретишь предложение, в котором бы не упоминалось прилагательное. Эта часть речи неотделима от другой самостоятельной части речи – имени существительного. Прилагательные дополняют, точно описывают, украшают имя существительное. Без них тяжело понять смысл речи.Проверим наши предположения, сравнив их с учебником.Учитель организует работу в паре по выделению словосочетаний с именами прилагательными.Учитель проверку работ по образцу через документ-камеру.2) Попробуйте применить новое знание, выполнив упр.154 в учебнике на стр.90.- Прочитайте отрывок из сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».-Какие слова помогли вам представить красоту цветка? К какой части речи они относятся?А теперь прочитайте этот текст без имён прилагательных. Какую же роль они выполняют в тексте? - Спишите последнее предложение, заменив имена прилагательные, обозначающие признак по цвету, синонимами. Воспользуйтесь словарём синонимов в учебнике. * После выполнения работы проводится самопроверка по образцу на экране.

**-** У кого были ошибки?- Поставьте на полях «?».- Почему вы их допустили? **-** У кого не было ошибок?- Поставьте на полях знак «+». Молодцы. -Те ребята, кто допустил ошибку и исправил, тоже молодцы.  | Подготовленный ученик наизусть читает загадки из учебника, остальные их отгадывают.Учащиеся взимодействуют с учителем и друг другом.*(Эта незаменимая часть речи делает язык ярким, красочным, понятным для окружающих).*Учащиеся читают и сравнивают вывод в учебнике о роли прилагательных в речи на стр.90Учащиеся взаимодействуют в паре, выписывают прилагательные из загадок к данным существительным. Учащиеся оценивают свои работы с образцом на экране.*(Имена прилагательные помогают описать предмет, делают нашу речь точной, яркой выразительной)*Учащиеся работают самостоятельно.Учащиеся выполняют самопроверку по образцу, проговаривая во внешней речи. | **1. Регулятивные УУД** через контроль и коррекцию. |
| **IV. Рефлексия** | Учитель организует беседу по рефлексии учебной деятельности.**-** Какую цель вы ставили перед собой**-** Достигли вы цели? **-** Каков результат вашей учебной деятельности? **-** Предлагаю вам дополнить наши схемы, которые мы делали в начале урока.**1.** **Творческое задание.*** Разделитесь на группы и составьте, пожалуйста, синквейн\* про глагол. Напоминаю вам, как его составить.

***Алгоритм составления синквейна*** ***Слайд****.** **Первая строка** — *тема синквейна*, заключает в себе одно слово (обычно [существительное](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%8F_%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5) или [местоимение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
* **Вторая строка** — два слова (чаще всего [прилагательные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5) или [причастия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5_%28%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29)), они дают *описание признаков и свойств* выбранного в синквейне предмета или объекта.
* **Третья строка** — образована тремя [глаголами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB) или [деепричастиями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5), описывающими *характерные действия* объекта.
* **Четвертая строка** — фраза из четырёх слов, выражающая *личное отношение* автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
* **Пятая строка** — одно *слово-*[резюме](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%8E%D0%BC%D0%B5%22%20%5Co%20%22%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%8E%D0%BC%D0%B5), характеризующее *суть* предмета или объекта.

ПРИМЕР: **ГПрилагательное.**  **Важное и необходимое.**  **Описывает, уточняет, украшает.**  **ГПрилагательное- это часть речи.**  **Признак.*** А что еще вы знаете о глаголе? Давайте проверим.
* А теперь оцените свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха» по следующим критериям:

**1 ступенька** – не понял(а) как работать над ошибками, есть ошибки, есть вопросы**2 ступенька** – понял(а) как работать над ошибками, есть ошибки, есть вопросы**3 ступенька** – понял(а), нет ошибок, есть вопросы**4 ступенька** - понял(а) как работать над ошибками, нет ошибок, нет вопросов.* Поднимите руку, кто поставил себя на первую ступеньку. Почему?

Кто на вторую или третью? Кто на четвертую? Объясните свою оценку. * Используя данные на слайде утверждения, каждый ученик выбирает знак и рисует его у себя в тетради. **(*Слайд10*)**

1) Я отлично работал, всё понял, могу объяснить другому. 2) Я хорошо работал и всё понял. 3) Я хорошо работал, но у меня остались вопросы.  | Взаимодействуют с учителем во время беседы*(Узнать, какую роль выполняют имена прилагательные в речи)* *(Да, мы узнали, что имена прилагательные помогают описать предмет, делают нашу речь точной, яркой выразительной**(Мы открыли новое знание и учились им пользоваться.)* | **Познавательные:** Рефлексия деятельности**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.**Регулятивные:** волевая саморегуляция;оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |
| **V. Построение проекта выхода из затруднения** | - Значит, что будете делать дальше? **(*Слайд 13*)**- Какую цель вы поставите перед собой на уроке? - Какой следующий шаг надо сделать? - С чего начнете?- Какие есть у вас средства для этого? - Давайте согласуем план работы. Какой план вы можете использовать при работе? - Что вначале будете делать со словами? - Затем? - Потом? - Далее. План выхода из затруднения:1. Установить связи.2. Задать вопрос к слову. 3. Определить, что обозначает слово.4. Сделать вывод.5. Построить эталон* На слайде появляются поэтапно пункты плана. (***Слайд 14, анимация 1, 2, 3, 4***)
 | Взаимодействуют с учителем во время беседы.*(Начнем второй этап учебной деятельности «Сам найду способ».)**(Узнать, к какой части речи относятся слова, которые не являются ни существительными, ни глаголами).**(Составить план действий.)**(Попробуем использовать знания, которые есть, для выхода из затруднения.)**(Эталон «Частей речи и инструкции по определению частей речи.)**(Будем использовать план действий, который использовали при работе с глаголами.)**(Будем устанавливать связи между словами.)**(Будем пробовать задавать вопросы к словам.)**(Будем думать, что обозначает это слово.)**(Сделаем окончательный вывод - к какой части речи относится то или иное слово*.) | **Познавательные общеучебные УУД** через умение структурировать знания; через постановку и формулирование проблемы возникшего затруднения; через умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Это происходит во время фиксации места, где возникло затруднение; во время соотнесения своих действий с используемыми эталонами; во время выявления и фиксации во внешней речи причины затруднения. |
| **VI. Реализация построенного проекта**  | - Я предлагаю дальше реализовать данный план в группах. Прошу вас сначала повторить правила работы в группе. (***Слайд 15***)

|  |
| --- |
| Правила работы в группе:1. В группе должен быть ответственный.2. Работать должен каждый на общий результат.3. Один говорит, другие слушают.4. Своё несогласие высказывай вежливо.5. Если не понял, переспроси. |

- Вспомните, что делать, если во время работы у вас возникли вопросы? **-** Каждая группа получает карточку с заданием, где вы записать свои выводы после выполнения задания упр.148 на стр.86**(*Слайд 16*)** * На карточке дан текст:

Выводы:1. На какие вопросы отвечает эта группа слов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2. Как вы назовёте эту группу слов: слова, обозначающие \_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмета.* Учитель организует защиту результатов.

**Эталон****«Имя прилагательное»****1. Обозначает признак предмета .****2. Отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».**- Сделайте вывод: на какие вопросы отвечает слово *русский?* - Что обозначает это слово? *(Признак предмета.)**-* Как проверить свое открытие? *(Нужно посмотреть в учебнике.)**-* Откройте учебники на странице 86. Проверьте.- Итак, сделайте вывод. - У нас сегодня урок открытия новых знаний. Как вы думаете, какая будет сегодня тема урока? - Сравним вашу формулировку с темой урока в учебнике на с. 86 и правилом.* Запись темы на доске.

**Физкультминутка. (*Слайд 17, видео «Смайлик»*)****Ссылка на видео:**<https://www.youtube.com/watch?v=Cg25Q5qqRUQ> | Учащиеся взаимодействуют в группах.*(Ответственный поднимает руку и задает вопрос учителю.)** Одна из групп отвечает по пунктам, остальные дополняют при необходимости. Учащиеся фиксируют эталон.

*(Слово «русский» отвечает на вопрос какой?)**(Мы всё открыли правильно.)**(Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».**обозначающие признак предмета.)**(Эти слова называются имена прилагательные)*Учащиеся читают правило, выделяют в нём существенные признаки имени прилагательного. | **1. Коммуникативные УУД** через планирование учебного сотрудничества с одноклассниками во время реализации плана выхода из затруднения; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение разрешать конфликты; умение выражать свои мысли. **2. Познавательные общеучебные УУД** через поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; умение осознанно строить речевое высказывание при формулировании вывода. **3. Познавательные логические УУД** через построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование. Это происходит через уточнение общего характера нового знания и построение вывода в обобщенном виде. |
| **VII. Первичное закрепление во внешней речи** | - Какой следующий шаг учебной деятельности? а) Попробуйте применить новое знание, выполнив упр.149 в учебнике на стр.86.Учитель проводит беседу.- Прочитайте высказывание известного русского писателя А.Н.Толстого.«Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью».- Какой, по мнению автора, русский язык? Прочитайте эти слова. С чем сравнивает автор яркость, меткость, певучесть, задушевность русского языка?Учитель выясняет отношение учащихся к данному высказыванию и к русскому языку.- Спишите данное высказывание. Работая в паре, найдите и подчеркните имена прилагательные волнистой линией. *Образец проговаривания*Русский – обозначает признак предмета (народ) – отвечает на вопрос «какой?»Русский – обозначает признак предмета (язык) – отвечает на вопрос «какой?»Яркий – обозначает признак предмета (язык) – отвечает на вопрос «какой?» и т.д.* На экране образец для самопроверки работы в парах. **(*Слайд 19*)**

**-** Проведите самопроверку по образцу.**-** У кого были ошибки?- Почему вы их допустили?- Поставьте на полях «?».**-** У кого не было ошибок? - Поставьте на полях знак «+». Молодцы. Те ребята, кто допустил ошибку и исправил, тоже молодцы. Б) Попробуйте применить новое знание, выполнив устно упр.150 в учебнике на стр.87.Учитель организует фронтальную работу с проверкой с помощью сигнальных карточек.- Отгадайте загадку. Докажите, что выделенные слова – это имена прилагательные. Найдите существительные, с которыми прилагательные связаны по смыслу. | *(Научиться применять новое знание.)*Учащиеся взаимодействуют с учителем, отвечают на вопросы, обосновывают свою точку зрения.Учащиеся читают загадку, доказывают, что выделенные слова – это имена прилагательные. Находят существительные, с которыми прилагательные связаны по смыслу. Слушают ответы одноклассников, оценивают правильность с помощью сигналов «Светофор». | **Коммуникативные УУД** через управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. Это происходит во время усвоения детьми нового способа действий при решении заданий с их проговариванием во внешней речи в парах или группах. |
| **VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **-** Можете ли вы сказать, что овладели новым знанием? **-** Что дальше вы должны сделать? - На слайде **(*Слайд 20*)** вы видите картинки животных, рядом даны слова. Вы должны подобрать по смыслу имена прилагательные к этим картинкам и записать их вместе с именами существительными, в скобках записать вопросы. Работаете в таблицах, которые лежат на ваших столах. * После выполнения работы проводится самопроверка во внешней речи по эталону для самопроверки, проговаривая новый эталон. **(*Слайд 21*)**

*Эталон для самопроверки*

|  |  |
| --- | --- |
| Подробный образец | Эталон |
| Волк (какой?) серыйКот (какой?) ласковыйКорова (какая?) домашняя | *«Имя прилагательное»**1. Обозначает признак предмета .**2. Отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»* |

**-** У кого были ошибки?- Поставьте на полях «?».- Почему вы их допустили? **-** У кого не было ошибок?- Поставьте на полях знак «+». Молодцы. - Те ребята, кто допустил ошибку и исправил, тоже молодцы.  | *(Пока не проверим, не можем с уверенностью сказать.)**(Выполнить самостоятельную работу и проверить ее по эталону для самопроверки.)*Учащиеся выполняют самопроверку по эталону, проговаривая новый эталон. | **1. Регулятивные УУД** через контроль и коррекцию при самопроверке по эталону и через оценивание качества и уровня усвоения. Это происходит во время организации самостоятельной деятельности.**2. Познавательные УУД** общеучебные через умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Это происходит во время вербального сопоставления работы с эталоном.  |
| **IX. Включение в систему знаний и повторение** | * Задания разного уровня сложности выполняются по выбору.

- Предлагаю выбрать задание по уровню сложности. Задания вы найдёте на листочках раздаточного материала.I уровень. **(*Слайд 22*)** - Задание «Четвёртый лишний». Вы видите группы слов. В каждой группе есть лишнее слово. Вы должны найти лишнее слово и затем объяснить, почему это слово лишнее.*Задание: 1) Соловей, русский, чистюля, карандаш. 2) Полетит, бегает, зелёный, рисовал. 3) Сладкий, белый, гулять, тёплый.* II уровень. **(*Слайд 23*)*** Выполнение из электронного приложения к учебнику «Русский язык. 2 класс. (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)», интерактивного задания «Помоги братьям Лосям спуститься на землю» - распредели имена прилагательные на три группы по вопросам.

- На интерактивной доске задание. Надо распределить имена прилагательные на три группы по вопросам.

|  |
| --- |
|  |

- Кто хочет, может работать индивидуально, а кто хочет, может - в группе. Кто выбрал задание «Четвёртый лишний» и захотел работать в группе - выйдите к доске, самостоятельно разбейтесь на группы по 4 человека. Садитесь на первый ряд. Кто выбрал это задание и захотел работать индивидуально, тот садится на средний ряд. Кто выбрал второе задание и выбрал групповую работу, тот выходит к доске, также разбейтесь на группы по желанию и сядьте на третий ряд. Те, кто желает работать индивидуально со вторым заданием, тот садится на средний ряд на свободные места.- Послушаем, что получилось у ребят, выбравших задание первого уровня.- Ребята, выбравшие задание второго уровня, прочтите, что у вас получилось. Помогли ли вы спуститься братьям Лосям? **(*Слайд 24*)**  | Учащиеся самостоятельно выбирают задание.Учащиеся называют слова, которые они выбрали, обосновывают свой выбор. | **1. Регулятивные УУД** через прогнозирование во время выявления типов заданий, где используется новый способ действия.**2. Познавательные общеучебные УУД** через умение осознанно и произвольно включать новое знание в систему своих знаний во время решения задачи. |
| **X. Рефлексия учебной деятельности** | Учитель организует беседу по рефлексии учебной деятельности.- Какое затруднение у вас было на уроке? **-** Какую цель вы ставили перед собой**-** Достигли вы цели? **-** Каков результат вашей учебной деятельности? **-** Предлагаю вам оценить каждому свою деятельность, выбрать верное для вас высказывание и нарисовать в тетради на полях соответствующий высказыванию рисунок. Смайлик поможет вам оценить свою деятельность на уроке. * Используя данные на слайде утверждения, каждый ученик выбирает знак и рисует его у себя в тетради. **(*Слайд 25*)**

1) Я отлично работал, всё понял, могу объяснить другому. 2) Я хорошо работал и всё понял. 3) Я хорошо работал, но у меня остались вопросы.  | Взаимодействуют с учителем во время беседы *(Не могли определить, что обозначают и на какой вопрос отвечают слова «русский, заячья, книжный»)* *(Узнать, к какой части речи относятся слова, которые не являются ни существительными, ни глаголами)**(Да, мы узнали, что такое имя прилагательное, что оно обозначает и на какие вопросы отвечает.)**(Мы открыли новое знание и учились им пользоваться.)* | **1. Познавательные УУД** общенаучные через умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Это происходит через фиксацию нового содержания и рефлексивный анализ учебной деятельности.**2. Коммуникативные УУД** через умение выражать свои мысли. **3. Регулятивные УУД** через волевую саморегуляцию. Это происходит во время оценивания обучающимися своей собственной деятельности и через оценку-выделение и осознание ими того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Это происходит во время фиксации неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. |
| **XI. Домашнее задание** | **(*Слайд 26*) (Р−10)**- Кто нарисовал третьего смайлика?- Дома я рекомендую тем, кто нарисовал третьего смайлика, выполнить в рабочей тетради с печатной основой упражнение 90 на странице 42, где надо будет вставить в загадки подходящие по смыслу имена прилагательные из слов для справок.- Кто нарисовал первого или второго смайлика?- Дома я рекомендую выполнить в рабочей тетради с печатной основой упражнение 90 на странице 42 и выписать из учебника по литературному чтению предложение, в котором есть прилагательное.- Откройте, пожалуйста, дневники и запишите домашнее задание.- Спасибо за урок. **(*Слайд 27*)** | Учащиеся делают осознанный выбор домашнего задания и записывают его в дневник. | **Регулятивные УУД** через волевую саморегуляцию. прогнозирование происходит во время обсуждения и записи домашнего задания. |
| **XII. Организованный конец урока** | Окончен урок, и выполнен план.Спасибо, ребята, огромное вам.За то, что упорно и дружно трудились,И знания точно уж вам пригодились. |  |  |