Приложение

***Результаты ВПР 6 классов 2018-2019 учебного года.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 «С» | 6 «О» | 6 «В» | 6 «А» |
| отметка | количество | отметка | количество | отметка | количество | отметка | количество |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 |
| 4 | 16 | 4 | 15 | 4 | 22 | 4 | 15 |
| 3 | 6 | 3 | 6 | 3 | 5 | 3 | 12 |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Писали (чел.) | 27 | Писали (чел.) | 26 | Писали (чел.) | 28 | Писали (чел.) | 28 |
| УО | 100% | УО | 100% | УО | 100% | УО | 100% |
| КЗ | 78% | КЗ | 77% | КЗ | 82% | КЗ | 57% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс**  | 7 |
| **Учитель** | Казанова Елена Андреевна |
| **Тема урока** | Природные зоны. Органический мир Австралии. |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Цели деятельности учителя** | создать условия для ознакомления с природными зонами материка, выявления связей между климатическими особенностями и природными зонами |
| **Образовательные ресурсы** | Электронное приложение к учебнику. Природные зоны Австралии. |
| **План урока** | 1.Познакомиться с природными зонами материка2. Выявить взаимосвязь климата и природных зон материка 3. Изучить органический мир Австралии. |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. *Формы:* индивидуальные, фронтальные, групповые |
| **Основные понятия** | Природная зона. Компоненты природы. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся использовать* географические карты, *умение описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений*Получат возможность* выявить взаимосвязь климата и природных зон материка *рас­познавать* и *описывать* органический мир Австралии. | *Познавательные:* описывают и сравнивают объекты; само­стоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном поиске; об­мениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи. *Регулятивные:* принимают поставленную цель; предлагают по­мощь и сотрудничество | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новой информации, применяют ее в практической деятельности. Осознают целостность природы материка Австралия. Осознают глобальные экологические проблемы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Организационная структура урока** |  |  |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимо-действия на уроке | Формы контроля |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Мотивация к учебной дея­тельности**

**(2 мин)** | Подготовка учащих­ся к усвоению изу­чаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную де­ятельность, уточняет тематические рамки | Слушают и обсуждают, пы­таются самостоятельно сформулировать тему и цели урока. | Фронтальная работа |  |
| **II. Актуализа­ция знаний** | Беседа | 1. Организует беседу со стихотворения о материке Австралия *(Приложение 1)*
2. На доске отобразить особенности климата Австралии и объяснить их.

(схема мелом на доске, показать направления ветров, обозначить основные формы рельефа, объяснить их влияние на климат материка) | Определяют о каком материке идет речь. Отвечают на вопросы, обсуждают.  | Индивидуаль­ная и фрон­тальная работа, работа в парах | Устные ответы |
| **III. Изучение нового мате­риала** | Работа с электрон­ным приложением, учебником, атласом | Показывает слайды электронного приложения «Органический мир Австралии», коммен­тирует новую информацию. Работа с форзацем учебника. В каких природных зонах находится материк Австралия? Прочитайте карту в атласе. Назовите климатический пояс и природные зоны в нем. | Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую ин­формацию, фиксируют материал в тетрадь | Фронтальная работа | Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | Групповая работа, работа с атласом и учебником. | Демонстрирует видеофрагмент, организуют выработку критериев для характеристики природной зоны и ставит задачу: Охарактеризовать каждую природную зону Австралии. Необходимую информацию о каждой природной зоне можно получить из текста учебника с.155 . *(Приложение 2)* | Обсуждают полученное задание в группе, выполняют данное задание- изучают текст и выбрать информацию, соответствующую критериям. | Групповая работа |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Демонстрация сопровождающей презентации. | Организует работу для презентации природных зон Австралии | Отрабатывают умения презентации группы по данному заданию | Групповая работа | Устные ответы |
| **V. Итоги уро­ка. Рефлексия** | Обобщение полу­ченных на уроке сведений | Определяет задания. Нацеливает на самостоятель­ную работу, организует контроль | Выполняют задания | Индивидуаль­ная работа | Оценивание ра­боты учащихся на уроке |
| **Домашнее задание** | § 30, подготовить информацию об экологических проблемах материка. | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуаль­ная работа |  |