|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учащихся с ОВЗ** | **Формы и приемы работы** | **Формируемые УУД** |
| **I**  **Мотивация к учебной деятельности** | Мы пришли сюда….учиться  Не лениться , а ….трудиться  Только тот , кто много …..знает  В жизни что-то…..достигает  (слайд 1)  Встретились ли нам антонимы?  Какие слова можно отнести к синонимам? | Приветствуют учителя, организуют своё рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей. Договаривают слова  Подбирают синонимы и антонимы | Приветствуют учителя, организуют своё рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей | Словесный | Воспринимать на слух речь педагога; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей |
| **II**  **Актуализация знаний** | -С какой темой мы познакомились на прошлом уроке?  (Дикорастущие и культурные растения)  Тест ( *Приложение 1*) | Ответы детей  Дети выполняют тест | Индивидуальное задание.  Распределяют и приклеивают картинки в нужный столбик  (*Приложение 2*) | Самостоятельная работа | Р – владеют уме-ниями контроли-ровать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществляют взаимный контроль  Р – осознают  и принимают учебную задачу*.*  К – слушают друг друга, строят понятные высказывания |
| **III**  **Постановка  учебной  задачи** | -На доске зашифровано главное слово урока  Е Ы Н Т О В И Ж  (слайд 2)  - Мы знаем, что животные делятся на несколько групп.  Я называю признаки, а вы группу:   1. Есть 2 лапы, клюв, оперение 2. 4 лапы шерсть 3. Живут в воде, есть плаваники, чешуя 4. Тело покрыто влажной кожей, живут на суше и в воде   - Сегодня на уроке мы узнаем на какие ещё группы делятся животные.  Посмотрите на доску. По какому принципу я развесила животных.  Назовите тему урока и сформулируйте цель урока( Дикие и домашние животные) (слайд 3) | Отгадывают слово  Ответы учащихся  Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока и задачи. | Слушают ответы других детей.  Слушают ответы других детей. Строят свой ответ по аналогии. | Фронтальная  Словес-ный , опрос  нагляд-ный  Нагляд-ный | П – извлекают необходимую информацию из высказываний  Р – осознают  и принимают учебную задачу.  К – слушают друг друга, строят понятные высказывания.  Л – осознают границы своего знания и «незнания» |
| **IV**  **Изучение нового материала** | - Каких животных называют дикими? Домашними?  - Кто строит жилище диким животным, а кто домашним?  Кто кормит? Кто заботится о потомстве?  Сделайте вывод: Чем отличаются дикие животные от домашних?  (слайд 4-12) | Отвечают на вопросы учителя, делают вывод | Слушают ответы других детей. Строят свой ответ по аналогии. | Фронта-льная  Нагляд-ный | П - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, преобразовывают информацию  К- уметь оформлять свои мысли в устной речи;  - слушать и понимать речь других; |
| **Физминутка** | Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря!                    (*Шагаем.*) Пролетел веселый жук,  Ж-ж-ж!          (*Машем руками-крыльями*.) Гуси шеи выгибают,    Га-га-га!              (*Круговые вращения шеей*.) Клювом перья расправляют.          (*Повороты туловища влево-вправо.)* Ветер ветки раскачал?                   (*Качаем поднятыми вверх руками*.) Шарик тоже зарычал,  Р-р-р!        ( *Руки на поясе, наклонились вперед* ) Зашептал в воде камыш,  Ш-ш-ш!     (*Подняли вверх руки, потянулись*.) И опять настала тишь, Ш-ш-ш.            (*Присели.*) | Выполняют упражнение | Выполняют упражнение | Практи-ческий | Л: укрепление здоровья |
| **V**  **Первичное закрепление изученного материала**  1. Работа  по учебнику  2.Доп. материал | Работа по учебнику с. 72  Всегда ли существовали домашние животные?  (слайд 13-16) | Дети читают статью и рассматривают рисунок.  Рассказывает заранее подготовленный ученик.  (*Приложение 4*) | Индивидуальное задание.  Распределить диких и домашних животных.  (*Приложение 3*) | Фронтальная  рассказ | Л-положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания; способность к самооценке своих действий  П- слушать, извлекая нужную информацию. |
| **VI**  **Продолжение изучения темы.** | Дети получают задания:   1. Назвать жилище животных   (*Приложение 6*)   1. Составить модель «Что дают нам домашние животные?»   (*Приложение 7*)  - За домашними животными ухаживает человек, а вот диких животных очень часто истребляют браконьеры. Животные, которых остаётся мало, заносят в Красную книгу.  - Какие дикие и домашние животные есть в нашем крае?  Класс разбивается на 5 групп. Детям раздаются картинки , разрезанные на 6 частей и сообщения. Задание: собрать части и приклеить на листе бумаги , подготовить сообщение о животном. ( *Приложение 8*) | Работают в паре  Ответы детей  Групповая работа | Называют диких животных и их детёнышей  (*Приложение 5*) | Практический | Л-положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания; способность к самооценке своих действий  П- слушать, извлекая нужную информацию. |
| **VII**  **Закрепление изученного материала** |  | Ученики сами друг другу задают вопросы по теме и отвечают | Слушают ответы других детей. Строят свой ответ по аналогии. | Групповая работа  Индиви-дуальная | К-аргументировать свои высказывания  Р-Оценивать результаты деятельности на уроке. |
| **VIII**  **Итог урока** | – О чем мы говорили на уроке?  – Какие цели ставили? Мы достигли их?  – Объясни, каких животных называют дикими, а каких – домашними.  – Для чего люди разводят домашних животных? | Делают выводы, подводят итоги. | Делают выводы, подводят итоги. | Анализ  Обобще-ние |  |
| **IX**  **Рефлексия** | - Если урок прошёл отлично - похлопайте,  Если было интересно, но остались вопросы - улыбнитесь |  |  |  | Р: адекватно воспринимать оценку учителя |
| **X**  **Домашнее задание** | Учебник: страница 74–75 (читать); рабочая тетрадь: страница 51–53, №3–7. | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.  Записывают домашнее задание | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.  Записывают домашнее задание | Объясне-ние | Л: заинтересован-ность в расширении и углублении знаний |