|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельностьучащихся** | **Деятельностьучащихся с ОВЗ** | **Формы и приемы работы** | **ФормируемыеУУД** |
| **I****Мотивация к учебной деятельности** | Мы пришли сюда….учитьсяНе лениться , а ….трудитьсяТолько тот , кто много …..знаетВ жизни что-то…..достигает(слайд 1)Встретились ли нам антонимы? Какие слова можно отнести к синонимам? | Приветствуют учителя, организуют своё рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей. Договаривают словаПодбирают синонимы и антонимы | Приветствуют учителя, организуют своё рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей | Словесный | Воспринимать на слух речь педагога; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей |
| **II** **Актуализация знаний** | -С какой темой мы познакомились на прошлом уроке?(Дикорастущие и культурные растения)Тест ( *Приложение 1*) | Ответы детейДети выполняют тест | Индивидуальное задание.Распределяют и приклеивают картинки в нужный столбик(*Приложение 2*) | Самостоятельная работа | Р – владеют уме-ниями контроли-ровать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществляют взаимный контрольР – осознают и принимают учебную задачу*.*К – слушают друг друга, строят понятные высказывания |
| **III****Постановка учебной задачи** | -На доске зашифровано главное слово урока Е Ы Н Т О В И Ж(слайд 2)- Мы знаем, что животные делятся на несколько групп.Я называю признаки, а вы группу:1. Есть 2 лапы, клюв, оперение
2. 4 лапы шерсть
3. Живут в воде, есть плаваники, чешуя
4. Тело покрыто влажной кожей, живут на суше и в воде

- Сегодня на уроке мы узнаем на какие ещё группы делятся животные.Посмотрите на доску. По какому принципу я развесила животных.Назовите тему урока и сформулируйте цель урока( Дикие и домашние животные) (слайд 3) | Отгадывают словоОтветы учащихсяОбсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока и задачи. | Слушают ответы других детей.Слушают ответы других детей. Строят свой ответ по аналогии. | ФронтальнаяСловес-ный , опроснагляд-ныйНагляд-ный | П – извлекают необходимую информацию из высказываний Р – осознают и принимаютучебную задачу.К – слушают друг друга, строят понятные высказывания.Л – осознают границы своего знания и «незнания» |
| **IV****Изучение нового материала** | - Каких животных называют дикими? Домашними?- Кто строит жилище диким животным, а кто домашним?Кто кормит? Кто заботится о потомстве?Сделайте вывод: Чем отличаются дикие животные от домашних?(слайд 4-12) | Отвечают на вопросы учителя, делают вывод | Слушают ответы других детей. Строят свой ответ по аналогии. |  Фронта-льнаяНагляд-ный | П - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, преобразовывают информациюК- уметь оформлять свои мысли в устной речи;- слушать и понимать речь других; |
| **Физминутка** | Вышли уточки на луг,Кря-кря-кря!                    (*Шагаем.*)Пролетел веселый жук,  Ж-ж-ж!          (*Машем руками-крыльями*.)Гуси шеи выгибают,    Га-га-га!              (*Круговые вращения шеей*.)Клювом перья расправляют.          (*Повороты туловища влево-вправо.)*Ветер ветки раскачал?                   (*Качаем поднятыми вверх руками*.)Шарик тоже зарычал,  Р-р-р!        ( *Руки на поясе, наклонились вперед* )Зашептал в воде камыш,  Ш-ш-ш!     (*Подняли вверх руки, потянулись*.)И опять настала тишь, Ш-ш-ш.            (*Присели.*) | Выполняют упражнение |  Выполняют упражнение | Практи-ческий | Л: укрепление здоровья |
| **V** **Первичное закрепление изученного материала**1. Работа по учебнику2.Доп. материал | Работа по учебнику с. 72Всегда ли существовали домашние животные?(слайд 13-16) | Дети читают статью и рассматривают рисунок. Рассказывает заранее подготовленный ученик.(*Приложение 4*) | Индивидуальное задание.Распределить диких и домашних животных.(*Приложение 3*) | Фронтальнаярассказ | Л-положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания; способность к самооценке своих действийП- слушать, извлекая нужную информацию. |
| **VI****Продолжение изучения темы.** | Дети получают задания:1. Назвать жилище животных

(*Приложение 6*)1. Составить модель «Что дают нам домашние животные?»

(*Приложение 7*)- За домашними животными ухаживает человек, а вот диких животных очень часто истребляют браконьеры. Животные, которых остаётся мало, заносят в Красную книгу.- Какие дикие и домашние животные есть в нашем крае?Класс разбивается на 5 групп. Детям раздаются картинки , разрезанные на 6 частей и сообщения. Задание: собрать части и приклеить на листе бумаги , подготовить сообщение о животном. ( *Приложение 8*) | Работают в пареОтветы детейГрупповая работа | Называют диких животных и их детёнышей (*Приложение 5*) | Практический | Л-положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания; способность к самооценке своих действийП- слушать, извлекая нужную информацию. |
| **VII****Закрепление изученного материала** |  | Ученики сами друг другу задают вопросы по теме и отвечают | Слушают ответы других детей. Строят свой ответ по аналогии. | Групповая работаИндиви-дуальная | К-аргументировать свои высказыванияР-Оценивать результаты деятельности на уроке. |
| **VIII****Итог урока** | – О чем мы говорили на уроке?– Какие цели ставили? Мы достигли их?– Объясни, каких животных называют дикими, а каких – домашними.– Для чего люди разводят домашних животных? | Делают выводы, подводят итоги. | Делают выводы, подводят итоги. | АнализОбобще-ние |  |
| **IX****Рефлексия** | - Если урок прошёл отлично - похлопайте,Если было интересно, но остались вопросы - улыбнитесь |  |  |  | Р: адекватно воспринимать оценку учителя |
| **X****Домашнее задание** | Учебник: страница 74–75 (читать); рабочая тетрадь: страница 51–53, №3–7. | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.Записывают домашнее задание | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.Записывают домашнее задание | Объясне-ние | Л: заинтересован-ность в расширении и углублении знаний |