**Приложение 1**

Математика.

3 «А» класс

Гусакова Татьяна Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ «Луховицкий лицей»

Луховицкий район Московской области

**Тема урока:** «Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Закрепление»

**Цель урока:** создать условия для формирования умений применять знания о порядке выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками в различных ситуациях,

 развивать умение составлять и решать задачи обратные данной; совершенствовать вычислительные навыки; повторить табличные случаи умножения и деления; развивать речь, мышление, память; коммуникативные навыки; формировать умения работать в группах и парах, воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество.

**Задачи:**

-развивающие:

 **Личностные УУД:**

развивать мотивацию, самостоятельность и навыки сотрудничества;

**Метапредметные УУД:**

развивать умение конструировать на основе имеющегося опыта, (познавательные УУД);

- обучающие:

формировать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, способность решать проблемы творческого характера (регулятивные УУД);

формировать умение слушать и слышать собеседника, умение работать в паре (коммуникативные УУД);

**Предметные УУД:**

совершенствовать вычислительные навыки.

-воспитательные:

вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов .

**Тип урока**: урок закрепления пройденного материала

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, парная, групповая

Техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, диск к учебнику «Математика» 3 класс

13.Структура и ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность уч - ся |
| 1. **Организационный момент.**

Создание атмосферы психологической комфортности. | - **Прозвенел уже звонок!** **Начинать пора урок!****Пришло время вычислять,****На вопросы отвечать!** СЛАЙД 2- Займите свои рабочие места. | Включаются в урок, в сотрудничество с одноклассниками и с учителем. |
| 1. **Проверка домашнего задания.**
2. **Знакомство с этапами урока.**
3. **Устный счёт.**
 | «Мир построен на силе чисел» - сказал Пифогор- СЛАЙД 3 Открыли тетради, проверим д/з. Кто силен в мире чисел? У кого д/з вызвало трудности? Кто быстро справился самостоятельно?СЛАЙД 4Вместе весёло шагать на уроке нам помогут Веселушка, Подсказка, Почемучка. Повторим наш девиз: «У меня всё получится!» СЛАЙД 5На уроке нас ждут великие дела: СЛАЙД 6Устный счетРешение примеровРешение задачФизкультминуткаГеометрические задачиСамостоятельная работаИтог урокаДомашнее задание.СЛАЙД 7 Зарядка для ума.1.В чудо – мешочке находятся 3 белых и 3 синих шарика. Сколько нужно вынуть шариков из мешочка, чтобы заранее утверждать, что хотя бы 1 будет белым?СЛАЙД 82. Распредели числа на группы.3 8 182 4 5 2421 15 67 9 Однозначные: 3, 8, 2, 4, 5, 6, 9.Двузначные: 18, 24, 21, 15.Четные: 8, 18, 2, 4, 24, 6.Нечётные: 3, 5, 21, 15, 7, 9.- Молодцы, ребята, успешно справились с работой! | *Называют порядок выполнения действий, затем ответы.**(Называют ответ)*Распределяют числа на группы. |
| 1. **Актуализация знаний учащихся.**

1) пример 2 + 5 ● 3, как яркое пятно при формулировке темы урока2) целеполагание3) Повторение правил выполнения действий в выражениях. 1. **Работа над темой урока.**
2. Групповая работа при составлении и решении обратных задач.

 1. Физминутка

3) Решение геометрической задачи. Выполнение мини-проекта4)Дифференцированное задание по карточкам.1. **Домашнее задание**
2. **Подведение итогов.**
3. **Рефлексия.**
 | СЛАЙД 9Найди лишний пример.4 ● 5 27 : 318 : 6 2 ● 93 ● 7 2 + 5 ● 324 : 6 8 ● 4СЛАЙД 12Рассмотрите лишний пример, его решили подсказка и почемучка2+ 5●3=172 +5 ● 3=21Почему в одинаковых примерах ответы разные?СЛАЙД 13Назовите же тему сегодняшнего урока?СЛАЙД 14Поставьте цели урока.Научиться…Понять… Узнать…Расширить…Какие правила нужно знать, чтобы правильно найти значение числового выражения? СЛАЙД 15СЛАЙД 16,17,18Дети откройте учебники с 27 № 3. прочитайте задание.Задание выполним в группах. Помните правила работы, распределите роли.Какие задачи мы составили?(обратные). Почему их так называют в математике?СЛАЙД 19.Давайте отдохнём вместе с Веселушкой и крошкой ЕнотомОт улыбки хмурый день светлей,От улыбки в небе радуга проснется...Поделись улыбкою своей,И она к тебе не раз еще вернется.Припев:И тогда наверняка,Вдруг запляшут облака,И кузнечик запиликает на скрипке...С голубого ручейкаНачинается река,Ну, а дружба начинается с улыбки.С голубого ручейкаНачинается река,Ну, а дружба начинается с улыбки.От улыбки солнечной однойПерестанет плакать самый грустный дождик.Сонный лес простится с тишинойИ захлопает в зеленые ладоши.Выполним задание № 5 с 27Найди разные решения.Составьте в группах мини-проект «Картина из геометрических фигур» СЛАЙД 20- Давайте вспомним порядок выполнения действий в выражениях и выполним самостоятельную работу. Порядок действий в выражениях особый. И в каждом случае, помни, он свой. В порядке все действия ты выполняй.Сначала в скобках все посчитай. Потом чередом, умножай или дели. И, наконец, вычитай или сложи.Работа будем по цветным карточкам: красная, голубая и жёлтая СЛАЙД 21Расставь порядок действий: 32 + 9 ·(19 – 16) – 25Расставь порядок действий и вычисли:32 + 9 ·(19 – 16) – 25 = Расставь порядок действий и вычисли, придумай подобный пример:32 + 9 ·(19 – 16) – 25 = СЛАЙД 23**№ 6 стр. 26**Выставление оценок за урок.СЛАЙД 24**Что понравилось?****Какое задание было трудным?****Что необходимо повторить на следующем уроке?**- **Выберите своё настроение**удивленирадпеч- Давайте улыбнёмся друг другу и скажем спасибо. СЛАЙД 25 | Находят лишний пример, проговаривают почему он лишний.Работают в тетрадях с примерами на таблицу умножения. Проверка в парах сменного состава. СЛАЙД 11 Один ученик работает за компьютером, выполняет тест на таблицу умножения. СЛАЙД 10Дети доказывают своё мнение.Дети объявляют тему урока: «Порядок выполнение действий в числовых выражениях»Ребёнок отвечает у доски.Читает ученик.Задание дети выполняют в группах, распределяют роли.Отвечают по группам, запись в тетради с комментированием-Дети танцуют под песенку крошки енота. Дети выполняют мини-проект складывая картину из геометрических фигур. (работа в группах)Двое учащихся находят Р фигур № 1, № 5.Дети учатся определять порядок действий в выражениях, решать выражения с несколькими действиями. ( )\* или :+ или –Дети работают по карточкам. Красная(слабым) голубая (средним) и жёлтая (сильным) Проверка по СЛАЙДУ 2232 + 9 ·(19 – 16) – 25 = 34- Учились определять порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками.Дети записывают задание в дневникДети делятся впечатлениями об уроке.Ребята подходят к экрану и выбирают настроение, дарят друг другу улыбки |