**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **познавательные** | **УУД** |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| Организационный момент( 1 мин)**I.Мотивацияк учению.**3 мин. |  Приветствие учащихсяПроверка готовности к урокуСоздает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу узнать)  |  Начать сегодняшний урок мне хотелось бы со слов А. С. Пушкина:«О, сколько нам открытий чудныхГотовит просвещенья дух…»-Каково значение слова «просвещенье»?В Толковом словаре русского языка Ожегова записано: «Просвещение — знания, образованность, их распространенность»-Как вы думаете, почему мы начали урок с этих слов?Откройте тетради, запишите число- В течение всего урока заполняем оценочный лист работы на уроке. |  демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к урокуСлушают учителя, принимают участие в диалогес учителем. Нам предстоит сделать какие-то открытия, узнать что-то новое. Каждый урок- это открытие чего-то нового). |  |  | + |  | + |
| **II. Актуализация опорных****Знаний**Стадия вызова.Продолжительность 7 мин |      - Отгадайте кто это? * Бурый, мохнатый, косолапый. (Медведь)
* Хитрая, рыжая, пушистая. (Лиса)
* Маленький, желтый, пушистый. (Цыпленок)
* Умные, активные, дружелюбные. (это вы, ребята.)

- Слова какой части речи помогли узнать предметы? Какова роль прилагательных в нашей речи?-Как вы думаете, почему об имени прилагательном можно сказать КАК НИТКА ЗА ИГОЛКОЙ? Докажите – Значит, какую часть речи мы продолжим изучать сегодня на уроке? Конечно это ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.Индивидуальная работаНа слайде словосочетания:**Большой дом, круглое зеркало, тёмный лес, белая роза, хлебное поле, маленькая птичка.**- Распределите эти словосочетания в группы. Подумайте, по каким признакам это можно сделать? Допишите по одному словосочетанию в каждую группу. |    (Имя прилагательное связано с именем существительным в роде, числе и падеже).Записывают в тетрадь Взаимопроверка | + | + | + | + | + |
| **ІІІ. Самоопределениек учебной деятельности**Продолжительность 5 ми |  Подведение учащихся к самостоятельному формулированию темы и целей урока.Прием: таблица «ЗХУ» |  - На какие группы вы распределили словосочетания? (Работа с оц.листами)- Какие словосочетания добавили?- Наблюдения над какими прилагательными вы уже раньше проводили?- Значит, что нам ещё необходимо изучить? Над чем необходимо провести наблюдения?- Назовите тему урока - Сформулируйте задачи урока.(ОЛ – принять задачи урока)Работа в группе.Групповая работа. Прием «Таблица ЗХУ».- Заполните таблицу (каждая группа на [столе](http://ranky.ru/ekzamen/urok-po-tekhnologii-razvitiia-kriticheskogo-myshleniia-oborudovanie/) имеет карточки, необходимые для работы)

|  |  |
| --- | --- |
| З — что мы знаем   про имя прилагательное? (выполнить кластер) | Х – что хотим узнать? |

проверка выполнения задания. Демонстрация листов на доске (таблица выводится на экран) |  - по родам - м.р., ср.р- над прилагательными женского рода единственного числа Называют тему и задачи урока- Склонение прилагательных женского рода единственного числа-Научиться склонять именаприлагательные женского рода, определять их падеж, узнать, какие окончания имеют эти имена прилагательные в разных падежах.Работают в группах по 4 человека, кластер «Имя прилагательное». Демонстрация на доскеОзвучивают, что нужно узнать |  | + |  | + | + |
| **ІV. Открытие новых знаний и способов действий.**Стадия осмысления.Продолжительность 7 мин |  **Физкультминутка** Подводит к проблеме и к пути её решения.Физкультминутка  |  Работа в паре Просклоняйте имена прилагательные, выделите окончания. Проговаривая каждое слово. В паре работаем в полголоса.- Вспомнить алгоритм склонения имени прилагательноголедяная горкаИ.п. (…..?) ледяная горка. Р.п. (……?) ледяной горки,Д.п. (……?) ледяной горке,В.п. (……?) ледяную горку, Т.п. (……?) ледяной горкой,П.п. (о ……?) о ледяной горке- Мини-рефлексия. ОЛ- Что вы заметили? - Откройте учебник на странице 29, сравните свои результаты по таблице.- Дополнить блок-схему. Работа в паре (Выводится на экран)...п....п. *какой? –ой, -ей*...п....п.**ПРОБЛЕМА**- Как же быть в этом случае? Как определить, в каком же падеже употреблено имя прилагательное Ж.р., если оно имеет окончание –ой или – ей? **Если я прочитаю словосочетания м. р хлопают в ладоши ребята 1 ряда, с. р. ребята 2 ряда, ж. р. Ребята 3 ряда.****Белая берёза, яркое солнце, холодный ветер, хитрая лиса, хорошее здоровье, солнечный зайчик, морозное утро, сильная буря, высокий дом.**- Работа у доски. Вспомнить алгоритм определения падежа имени прилагательного. Меховую (В.п.) куртку, о зелёной (П.п.) роще, снежной (Д.п.) зиме, Самостоятельно: Черную шубку, в розоватой воде. Один ученик за доской. Проверка.-Мини-рефлексия. На полях тетради. «Оценочное окно» используется для осуществления обратной связи и коррекции. Ученик использует шкалу. Таким образом, прием позволяет узнать, как понята учениками тема. Стоит ли идти вперед или еще раз объяснить. Работа с ОЛ.- Повторить алгоритм определения падежа имени прилагательного. |  Работают в тетрадях - Проговаривают алгоритм склонения имени прилагательного (Называю падеж, изменяю по падежному вопросу имя существительное, задаю вопрос от существительного к прилагательному; записываю вопрос прилагательному)- Отмечают одинаковые вопросы в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. имени прилагательного- Мы заметили, что в Р.п. Д.п. Т.п. П.п. одинаковые окончания, и отвечают эти прилагательные в этих падежах на одни и те же вопросы. - Так как имя прилагательное связано с именем существительным, то сначала определить падеж существительного, а по нему и падежную форму имени прилагательного- три ученика у доски определяют падеж у прилагательных

|  |
| --- |
|  Хорошо понятноСовсем не понятно  |

 | + | + | + | + | + |
| **V.Закрепление знаний и способов действий**Продолжительность 10 мин |      Организует первичное закрепление |    Дифференцированная индивидуальная работа.Выборочная проверка на оценку.1. Задание лёгкого уровня:- Поставить имена прилагательные в нужном падеже. Выделить окончания. Определить род имён прилагательных.Мы приехали в (соседний) деревню. Днём купались в (тёплый) реке. Сидели под (раскидистый) берёзой.2. Задание среднего уровня:- Напишите ответы на вопросы. Определите род и падеж имён прилагательных. Выделите окончания.Куда вошли ребята? (берёзовая роща). Где купались дети? (теплая река). Чему все радовались? (солнечная погода)3. Задания для сложного уровня:- Исправить ошибки. Определить род и падеж имён прилагательных. Выделить окончания.Как харашо в берёзовай рощи. Мы шли по ускай тропинки. Налителреский ветер.  - Проверяем по ключу - Как вы определяли падеж имён прилагательных?- Работа с ОЛ | Проверка по ключу | + | + |  | + |  |
| **VI. Итог урока****Домашнее задание.**Продолжительность 10 мин Стадия рефлексии | Прием: работа с таблицей «ЗХУ» (колонка «узнали») |  - Давайте вернемся к таблице, которую мы заполняли в начале урока и заполним последнюю колонку.Групповая работа. Заполнение таблицы «ЗХУ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З — что мы знаем   про имя прилагательное? |  Х – что хотим узнать? |   У – что мы узнали |

- Работа с оценочными листами.Запишите домашнее задание - Подберите и запишите как можно больше прилагательных, относящихся к слову зима. \*Просклонять одно словосочетание.\*\* Составить одно предложение с этим словосочетанием. Прил.3\*\*\* Составить небольшой рассказ о зиме, используя эти прилагательные.Психологическая рефлексия |  Записи в дневникисмайлик зелёный- все понятнои интересно.Желтый- не очень понятно, но интересно.Красный - ничего непонятно, не интересно. | + | + |  | + | + |