**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные** | **познавательные** | **УУД** | | |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| Организационный момент  ( 1 мин)  **I.Мотивация к учению.**  3 мин. | Приветствие учащихся  Проверка готовности к уроку  Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу узнать) | Начать сегодняшний урок мне хотелось бы со слов А. С. Пушкина:  «О, сколько нам открытий чудных  Готовит просвещенья дух…»  -Каково значение слова «просвещенье»?  В Толковом словаре русского языка Ожегова записано: «Просвещение — знания, образованность, их распространенность»  -Как вы думаете, почему мы начали урок с этих слов?  Откройте тетради, запишите число  - В течение всего урока заполняем оценочный лист работы на уроке. | демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку  Слушают учителя, принимают участие  в диалоге  с учителем.  Нам предстоит сделать какие-то открытия, узнать что-то новое. Каждый урок- это открытие чего-то нового). |  |  | + |  | + |
| **II. Актуализация опорных**  **Знаний**  Стадия вызова.  Продолжительность 7 мин | - Отгадайте кто это?   * Бурый, мохнатый, косолапый. (Медведь) * Хитрая, рыжая, пушистая. (Лиса) * Маленький, желтый, пушистый. (Цыпленок) * Умные, активные, дружелюбные. (это вы, ребята.)   - Слова какой части речи помогли узнать предметы? Какова роль прилагательных в нашей речи?  -Как вы думаете, почему об имени прилагательном можно сказать КАК НИТКА ЗА ИГОЛКОЙ? Докажите   – Значит, какую часть речи мы продолжим изучать сегодня на уроке?  Конечно это ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.  Индивидуальная работа  На слайде словосочетания:  **Большой дом, круглое зеркало, тёмный лес, белая роза, хлебное поле, маленькая птичка.**  - Распределите эти словосочетания в группы. Подумайте, по каким признакам это можно сделать? Допишите по одному словосочетанию в каждую группу. | (Имя прилагательное связано с именем существительным в роде, числе и падеже).  Записывают в тетрадь Взаимопроверка | + | + | + | + | + |
| **ІІІ. Самоопределение к учебной деятельности**  Продолжительность 5 ми | Подведение учащихся к самостоятельному формулированию темы и целей урока.  Прием: таблица «ЗХУ» | - На какие группы вы распределили словосочетания? (Работа с оц.листами)  - Какие словосочетания добавили?  - Наблюдения над какими прилагательными вы уже раньше проводили?  - Значит, что нам ещё необходимо изучить? Над чем необходимо провести наблюдения?  - Назовите тему урока  - Сформулируйте задачи урока.(ОЛ – принять задачи урока)  Работа в группе.  Групповая работа. Прием «Таблица ЗХУ».  - Заполните таблицу (каждая группа на [столе](http://ranky.ru/ekzamen/urok-po-tekhnologii-razvitiia-kriticheskogo-myshleniia-oborudovanie/) имеет карточки, необходимые для работы)   |  |  | | --- | --- | | З — что мы знаем   про имя прилагательное? (выполнить кластер) | Х – что хотим узнать? |   проверка выполнения задания. Демонстрация листов на доске (таблица выводится на экран) | - по родам  - м.р., ср.р  - над прилагательными женского рода единственного числа  Называют тему и задачи урока  - Склонение прилагательных женского рода единственного числа  -Научиться склонять именаприлагательные женского рода, определять их падеж, узнать, какие окончания имеют эти имена прилагательные в разных падежах.  Работают в группах по 4 человека, кластер «Имя прилагательное». Демонстрация на доске  Озвучивают, что нужно узнать |  | + |  | + | + |
| **ІV. Открытие новых знаний и способов действий.**  Стадия осмысления.  Продолжительность 7 мин | **Физкультминутка**  Подводит к проблеме и к пути её решения.  Физкультминутка | Работа в паре  Просклоняйте имена прилагательные, выделите окончания. Проговаривая каждое слово. В паре работаем в полголоса.  - Вспомнить алгоритм склонения имени прилагательного  ледяная горка  И.п. (…..?) ледяная горка.  Р.п. (……?) ледяной горки,  Д.п. (……?) ледяной горке,  В.п. (……?) ледяную горку,  Т.п. (……?) ледяной горкой,  П.п. (о ……?) о ледяной горке  - Мини-рефлексия. ОЛ  - Что вы заметили?  - Откройте учебник на странице 29, сравните свои результаты по таблице.  - Дополнить блок-схему. Работа в паре (Выводится на экран)  ...п.  ...п. *какой? –ой, -ей*  ...п.  ...п.  **ПРОБЛЕМА**  - Как же быть в этом случае? Как определить, в каком же падеже употреблено имя прилагательное Ж.р., если оно имеет окончание –ой или – ей?  **Если я прочитаю словосочетания м. р хлопают в ладоши ребята 1 ряда, с. р. ребята 2 ряда, ж. р. Ребята 3 ряда.**  **Белая берёза, яркое солнце, холодный ветер, хитрая лиса, хорошее здоровье, солнечный зайчик, морозное утро, сильная буря, высокий дом.**  - Работа у доски. Вспомнить алгоритм определения падежа имени прилагательного.  Меховую (В.п.) куртку, о зелёной (П.п.) роще, снежной (Д.п.) зиме,  Самостоятельно: Черную шубку, в розоватой воде.  Один ученик за доской. Проверка.  -Мини-рефлексия. На полях тетради. «Оценочное окно» используется для осуществления обратной связи и коррекции. Ученик использует шкалу. Таким образом, прием позволяет узнать, как понята учениками тема. Стоит ли идти вперед или еще раз объяснить. Работа с ОЛ.  - Повторить алгоритм определения падежа имени прилагательного. | Работают в тетрадях  - Проговаривают алгоритм склонения имени прилагательного (Называю падеж, изменяю по падежному вопросу имя существительное, задаю вопрос от существительного к прилагательному; записываю вопрос прилагательному)  - Отмечают одинаковые вопросы в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. имени прилагательного  - Мы заметили, что в Р.п. Д.п. Т.п. П.п. одинаковые окончания, и отвечают эти прилагательные в этих падежах на одни и те же вопросы.  - Так как имя прилагательное связано с именем существительным, то сначала определить падеж существительного, а по нему и падежную форму имени прилагательного  - три ученика у доски определяют падеж у прилагательных   |  | | --- | | Хорошо  понятно  Совсем  не понятно | | + | + | + | + | + |
| **V.Закрепление знаний и способов действий**  Продолжительность 10 мин | Организует первичное закрепление | Дифференцированная индивидуальная работа.  Выборочная проверка на оценку.  1. Задание лёгкого уровня:  - Поставить имена прилагательные в нужном падеже. Выделить окончания. Определить род имён прилагательных.  Мы приехали в (соседний) деревню. Днём купались в (тёплый) реке. Сидели под (раскидистый) берёзой.  2. Задание среднего уровня:  - Напишите ответы на вопросы. Определите род и падеж имён прилагательных. Выделите окончания.  Куда вошли ребята? (берёзовая роща).  Где купались дети? (теплая река).  Чему все радовались? (солнечная погода)  3. Задания для сложного уровня:  - Исправить ошибки. Определить род и падеж имён прилагательных. Выделить окончания.  Как харашо в берёзовай рощи. Мы шли по ускай тропинки. Налителреский ветер.  - Проверяем по ключу  - Как вы определяли падеж имён прилагательных?  - Работа с ОЛ | Проверка по ключу | + | + |  | + |  |
| **VI. Итог урока**  **Домашнее задание.**  Продолжительность 10 мин  Стадия рефлексии | Прием: работа с таблицей «ЗХУ» (колонка «узнали») | - Давайте вернемся к таблице, которую мы заполняли в начале урока и заполним последнюю колонку.  Групповая работа. Заполнение таблицы «ЗХУ»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | З — что мы знаем   про имя прилагательное? | Х – что хотим узнать? | У – что мы узнали |   - Работа с оценочными листами.  Запишите домашнее задание  - Подберите и запишите как можно больше прилагательных, относящихся к слову зима.  \*Просклонять одно словосочетание.  \*\* Составить одно предложение с этим словосочетанием. Прил.3  \*\*\* Составить небольшой рассказ о зиме, используя эти прилагательные.  Психологическая рефлексия | Записи в дневники  смайлик зелёный- все понятнои интересно.  Желтый- не очень понятно, но интересно.  Красный - ничего непонятно, не интересно. | + | + |  | + | + |