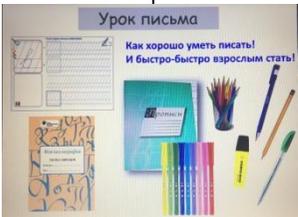
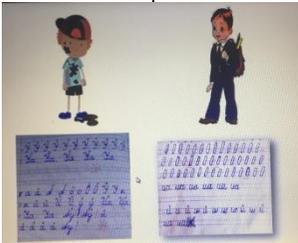
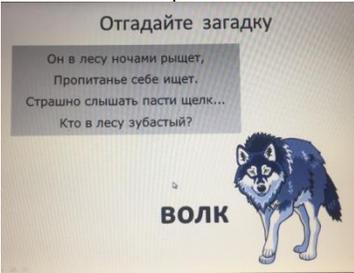
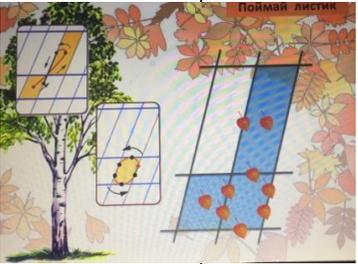
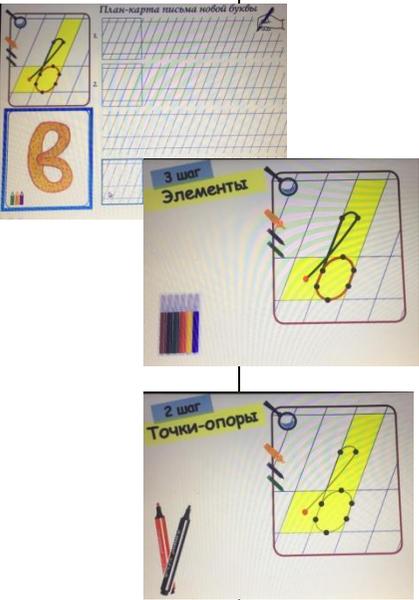
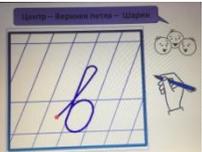


Ход урока

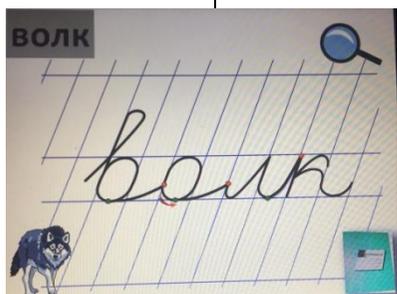
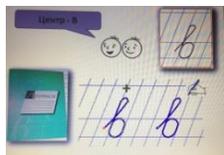
Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организация начала урока	Фронтальная, индивидуальная.	<i>Приветствие. Проверка готовности к уроку Дежурные называют правила посадки, контролируют выполнение</i>	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок	Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку
Мотивация	Словесный	<p><i>Слайд 1. Учитель: «Как хорошо уметь писать! И быстро-быстро взрослым стать! Повторим правила госпожи Каллиграфши:</i></p>   <p><i>Слайд 2. -Почему говорят, что тетрадь-это лицо ученика? -Соотнесите, на какой картинке тетрадь хорошего ученика? Почему вы так решили?</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ученик должен соблюдать порядок на парте и в тетради; -Тетрадь ученика должна быть чистой и аккуратной; -Ученик имеет право на ошибку, но старается своих ошибок не повторять и умеет работать над ошибками. 	Умение вести записи аккуратно	
II. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Вступительное слово учителя.	<p><i>На уроке литературного чтения мы познакомились с новой буквой. Назовите с какой?</i></p> <p><i>В – важна и величава. Очень много нужных слов От нее берут начало, Словно реки от ручьев. Воздух, время, вьюга, ветер, Вальс, волшебник, водопад,</i></p>	Слушают стихотворение.	Распознают в словах новые звуки.	Фронтальный. Устные ответы

		<p>Милый взгляд и синий вечер, Ветка вишни, виноград, Вилки, vareжки, ватрушки, На носу весной – веснушки! Море плещется волной. Слов на <i>В</i> – полным-полно!</p> <p style="text-align: right;"><i>Т. Синицина</i></p> <p>Какой звук обозначает буква «в» в слове «волна»; Какой звук обозначает буква «в» в слове «ветка»</p> <p>Найдите и покажите (на слайде и в карточках у каждого)- где расположена новая буква. слайд 3 – Давайте сформулируем тему урока.</p> <p>Послушайте загадку и назовите слово с этой буквой: Он в лесу ночами рыщет, Пропитанье себе ищет. Страшно слышать пасти щёлк... Кто в лесу зубастый? Сформулируйте цель сегодняшнего урока. Слайд 4</p>	<p>-Твёрдый, звонкий согласный - Мягкий, звонкий согласный</p> <p>-Тема урока: строчная буква «в»</p> <p>- Волк.</p> <p>-Научиться писать правильно и красиво строчную букву <i>в</i> точь-в-точь как в образце.</p>	<p>Совместно с учителем формулируют учебную тему, цель, составляют план работы с новой буквой.</p>	
		<p>Составьте план изучения буквы Анализируют образец изучаемой буквы</p>	<p>1. Мы рассмотрим образец написания буквы 2. напишем букву по элементам 3. напишем соединения с этой буквой в слове «волк»</p>	<p>Самостоятельно с опорой на карточку составляют план работы.</p>	<p>Фронтальный. Устные ответы</p>

1	2	3	4	5	6
<p>III. Усвоение новых знаний и способов деятельности.</p> 	<p>Фронтальная</p>	<p>Сегодня нам помогут открывать новое знание листочки. Слайд-анимация (падают листики на точки опоры) Анимация: в клетках на экране по одному появляются листочки. Дети вслух называют места их расположения.</p>	<p><i>-Называют точки опоры. Проговаривание: - хором - индивидуально (с места или у доски) - по рядам - мальчики-девочки</i></p>	<p>Совместная работа с учителем</p>	<p>Фронтальный. Устные ответы</p>
<p>1. Новое знание</p> 	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>	<p>Работа с образцом «Как писать строчную букву в: проговаривание шагов написания буквы по элементам с синхронным показом детьми пальчиком в эталоне, а учителем на доске</p>	<p><i>-Два элемента: 1 «Верхняя петля» 2. «шарик»</i></p>	<p>Совместная работа с учителем Самостоятельно делают выводы</p>	<p>Фронтальный. Устные ответы</p>
<p>2. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>– Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Цепочки-колечки» «Восьмерки».</p>	<p><i>Рисовать в воздухе восьмерку указательным и средним пальцем левой (правой) руки, затем синхронно</i></p>	<p>Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя</p>	<p>Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук</p>
<p>3. Правила посадки за столом во время письма</p>	<p>Индивидуальная. Практический</p>	<p>– Проверяем посадку, правила обращения с ручкой</p>	<p>Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку</p>	<p>Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой</p>	<p>Индивидуальный. Проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой</p>

<p>4. Актуализация графического опыта</p> 	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Практический. Словесный.</p>	<p>Работа с планом-картой написания новой буквы Продолжаем работать по плану: 1 шаг: Раскрась домик для буквы 2. шаг: Расставь точки опоры 3. шаг: Назови и обведи элементы буквы. 4. шаг: Нарисуй, на что похожа эта буква. 5. шаг. Отработка письма элементов буквы по точкам опоры на план-карте.</p> <p>Проговаривание при письме каждого элемента.</p> <p>Самоконтроль и самооценивание. Если элемент точь-в-точь как в образце, поставь «+» зелёной ручкой. Если есть ошибки, отметь точки опоры зелёной ручкой правильно.</p>	<p><i>Сколько «комнат» мы раскрасим?-3 -Называют и расставляют точки опоры -обводят и называют элементы. - Рисуют Пишут элементы буквы «Верхняя петля» и «шарик». Проговаривают: 1. «Центр - верхняя петля» 2. «Треть-шарик» Проверяют себя по точкам опоры и образцу. Оценивают свою работу. Исправляют свои графические ошибки, если есть.</i></p>	<p>Умение находить рабочую строку, видеть границы.</p> <p>Умение различать написание строчной буквы и печатной.</p> <p>Умение писать правильно элементы буквы В</p>	<p>Самоконтроль, Индивидуальный контроль учителя (выборочно, если нужна помощь) Устные ответы</p>
<p>4. Приобретение нового графического опыта, осмысление и обобщение нового опыта через речь</p> <p>Динамическая Пауза</p>	<p>Фронтальная индивидуальная. Практический словесный.</p> 	<p>Запоминание образа буквы Пошаговое выполнения задания с анимационным сопровождением.</p> <p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Встать рядом с партой. Прописать сначала в воздухе (с проговариванием хором), Пишем букву «Великана», букву «Гномика», буква «На ладошке», буква «На полу»</p>	<p><i>Выполняют написание буквы в воздухе с различными заданиями, двигаются, снимают напряжение. Запоминают проговаривая, порядок написания элементов в букве.</i></p>	<p>Умение отдыхать, снимать напряжение во время письма.</p>	<p>Фронтальный.</p>
<p>IV. Письмо новой буквы</p>	<p>Фронтальная. Словесный, наглядно-</p>	<p>Тренажер: безошибочный перенос (копирование) НОВОЙ буквы в новые строки по элементам. На план-карте</p>	<p><i>Пишут новую букву на план-карте. Проверяют</i></p>	<p>Соблюдают соразмерность</p>	<p>Фронтальный Индивидуальный</p>

	демонстрационный,	Пошаговое выполнения задания.	<i>верное написание с помощью точек опоры.</i>	элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Письмо
Первичное закрепление.	Фронтальная. Словесный, наглядно-демонстрационный,	Закрепление навыка письма новой буквы. Письмо буквы в тетради с опорой на эталон. Ребята, давайте потренируемся писать новую букву в тетради. Пишем целую строчку. Стараемся написать точь-в-точь как в образце. Проговариваем вслух последовательность действий.	<i>Пишут в тетрадях. Проговаривают «Центр-буква В»</i>	Умение писать новую букву	Фронтальный Индивидуальный Письмо
Повторение и включение в систему знаний. 1. 1. Письмо слова «волк»	Фронтальная. Парная. Словесный, наглядно-демонстрационный,	Обратимся к нашему плану работы. Какую работу мы ещё не выполнили? Какое слово мы будем писать? Внимательно рассмотрите соединения букв в слове и объясните, как нужно писать. Пропишите слово «волк» в тетради на новой главной строчке. Поменяйтесь тетрадями, возьмите зелёную ручку, проверьте работу соседа по парте. Если есть графическая ошибка отметьте точки опоры на которые нужно обратить внимание. Поменяйтесь тетрадями обратно. Встаньте те, кто может себя похвалить за аккуратность и письмо точь-в-точь как в образце.	<i>Мы не писали соединения. Слово «волк» В слове «волк» буква «в» и «о» не имеют «хвостика», значит нужен «домик» для нижнего соединения «соединялки». Между буквами «л» и «к» пишем верхнее соединение.</i> <i>Письмо слова. Взаимопроверка. Самооценка</i>	Анализируют соединения Пишут слово	Фронтальный Индивидуальный Взаимопроверка Самооценка
2. Письмо предложения	Индивидуальная Словесный, наглядно-демонстрационный,	– Прочитайте предложение. – Какое это предложение по цели высказывания? – Прочитайте предложения выразительно, соблюдая интонацию. – Посмотрите на соединение букв.	Читают предложение. Рассматривают соединения букв и выполняют их письмо.	Выполняют письмо предложения, грамотно оформляя и комментируя.	Индивидуальный. Чтение, письмо



		<p>-С какой буквы начинают писать предложение?</p> <p>- Что ставим в конце предложения?</p> <p>– Запишите предложение соблюдая правила.</p> <p>Игра: «Кто точнее» (на точное воспроизведение предложения письменными буквами)</p>			
<p>V. Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Беседа</p>	<p>– Секреты написания какой буквы мы узнали?</p> <p>-Какое слово научились писать?</p> <p>– Что получилось? Что было трудного?</p> <p>-Что было интересно?</p> <p>-Кто может себя похвалить за хорошо выполненную работу.</p> <p>-Где можно потренироваться?</p>	<p>– <i>Строчную букву в.</i></p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке, выявляют ошибки, затруднения, планируют пути устранения (над чем можно поработать дома самостоятельно)</p>	<p>Фронтальный. Устные ответы. Самооценка</p>