|  |
| --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты,задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальныеучебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент** |  | Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает на активную работу. | Учащиеся приветствуют учителя | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при-нимают его.***Познавательные:****общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя; |  |
| **II. Актуализация знаний** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная проверка известных знаний учащихся изучаемого материала | А теперь приступим к реализации наших планов.Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлых уроков. Я предлагаю вам тест.Учащиеся отвечают на вопросы учителя по ранее пройденным темамРебята, как вы думаете , о чем мы сегодня будем говорить? На какие вопросы нам предстоит ответить?Учитель знакомит с планом урока . План урока1. Что такое бизнес.2. Виды бизнеса.3. Формы бизнеса. | Решают тест Фронтальная работа | ***Познавательные:****общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;*логические –* дополняющие и расширяющие имеющееся представление о формах и видах бизнеса | Работа в тетрадиУстные ответыЗаписи в тетради |
| **III. Изучение нового мате-риала** | 1.Знакомство с презентацией:«Виды и формы бизнеса».Проблемное задание.Работа с текстомДеловая игра«Акционерное общество»(Приложение 2) | Рассказ учителя о видах бизнеса:1.Производственный2. Торговый3.Финансовый4.Страховой5.ПосредническийРазделившись на группы, попробуйте составить портрет предпринимателя…Мы выяснили в ходе работы, что человека, занимающегося бизнесом , отличают знание своего дела, смелость, инициативность, готовность идти на риск ради получения прибыли..Объяснение терминов:бизнес, предпринимательство,предприниматель.Ребята, ответьте на вопросы, приведенные в рубрике»Обсудим вместе» на с.91 учебника.Проводит беседу по вопросам: – Как вы можете оха-рактеризовать личность И. Д. Сытина? – Когда зародилось отечественное пред-принимательство? – Кто дал мощный толчок в его развитии?– Как вы думаете: почему?4. Поясняет задания, выполняемые учащимися в тетради.  | Просматривают текст, делают записи в тетрадь. Ответы учащихсяЗапись в тетрадяхЧитают текст и отвечают на вопросыРабота в парахРабота в группах | 1. ***Познавательные:****общеучебные –* умение структу-рировать знания;*логические –* дополнение и рас-ширение имеющихся знаний, представлений о бизнесе.2. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные:****общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование цели;*логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).3. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.***Познавательные:****общеучебные –* формулирование ответов;*логические –* осуществление поиска информации.4. ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей.***Познавательные:****общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование цели;*логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).5. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.***Познавательные:****общеучебные –* формулирование ответов;*логические –* осуществление поиска информации | 1. Проверка выполнения заданий в рабочей тетради.2. Устные ответы.3. Проверка выпол-нения заданий.Запись в тетради |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Заполнение таблицы «Формы бизнеса» с использованием материала учебника(Приложение1) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетрадиИндивидуальная | ***Познавательные:****общеучебные –* формулирование ответов;*логические –* осуществление поиска информации.***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному предмету | Проверка выполнения заданий в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Почему люди занимаются бизнесом? – Какова роль предпринимательства в развитии экономики?– Как сделать бизнес успешным? – В каких формах можно организовать бизнес?-Что понравилось?-Что вызвало затруднения? | 1. Отвечают на вопросы.2. Определяют свое эмоциональное состояние на урокеФронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при-нимают его; развивают способность к самооценке.***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | п.11.Выполнение заданий в рабочей тетради или написать эссе | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |  |

*Приложение 1*

**Таблица «Формы бизнеса»***(образец)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формаорганизациибизнеса | Достоинства | Недостатки |
| Единоличное предприятие | Легко создать и контролировать. Свобода действий, неограниченная самостоятельность | Трудно найти средства для расширения фирмы. Владелец должен сам управлять фирмой. Высокий риск и ответственность |
| Товарищество | Легко создать. Легче собрать необходимые средства для развития | Возможны конфликты между партнерами. Трудно собрать средства для крупных проектов |
| Акционерное общество(корпорация) | Можно собрать крупный капитал путем продажи акций. Можно нанять профессиональных управляющих | Можно потерять контроль над фирмой, если кто-то скупит большое количество акций. Много усилий по работе с акционерами |

*Приложение 2*

**Деловая игра «Акционерное общество»**

Одна половина класса делится на 3 «акционерных общества» – производственных предприятия. Другая половина – потенциальные «акционеры». Производственные предприятия разрабатывают свой «Деловой план» (Название предприятия (фирмы); деловые цели; предлагаемая услуга, продукция (описание, цена), расчет затрат; подсчет прибыли (или убытков). Прибыль = общий доход – общие затраты) с целью привлечения акционеров. Изготовляют акции и рекламируют свою деятельность. Вторая половина класса (потенциальные акционеры) изготавливают жетоны для покупки акций. Чье предприятие соберет большое количество акционеров, – тот и выигрывает.