|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | |
| Этапы урока | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент** |  | Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает на активную работу. | Учащиеся приветствуют учителя | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя; |  |
| **II. Актуализация знаний** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная проверка известных знаний учащихся изучаемого  материала | А теперь приступим к реализации наших планов.  Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлых уроков. Я предлагаю вам тест.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя по ранее пройденным темам  Ребята, как вы думаете , о чем мы сегодня будем говорить? На какие вопросы нам предстоит ответить?  Учитель знакомит с планом урока .  План урока  1. Что такое бизнес.  2. Виды бизнеса.  3. Формы бизнеса. | Решают тест  Фронтальная работа | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* дополняющие  и расширяющие имеющееся представление о формах  и видах бизнеса | Работа в тетради  Устные ответы  Записи в тетради |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 1.Знакомство с презентацией:  «Виды и формы  бизнеса».  Проблемное задание.  Работа с текстом  Деловая игра  «Акционерное общество»  (Приложение 2) | Рассказ учителя о видах бизнеса:  1.Производственный  2. Торговый  3.Финансовый  4.Страховой  5.Посреднический  Разделившись на группы, попробуйте составить портрет предпринимателя…  Мы выяснили в ходе работы, что человека, занимающегося бизнесом , отличают знание своего дела, смелость, инициативность, готовность идти на риск ради получения прибыли..  Объяснение терминов:  бизнес, предпринимательство,  предприниматель.  Ребята, ответьте на вопросы, приведенные в рубрике»Обсудим вместе» на с.91 учебника.  Проводит беседу  по вопросам:  – Как вы можете оха- рактеризовать личность И. Д. Сытина?  – Когда зародилось  отечественное пред- принимательство?  – Кто дал мощный толчок в его развитии?  – Как вы думаете:  почему?  4. Поясняет задания,  выполняемые учащимися в тетради. | Просматривают текст, делают  записи  в тетрадь.  Ответы учащихся  Запись в тетрадях  Читают текст и отвечают на вопросы  Работа в парах  Работа в группах | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания;  *логические –* дополнение и рас- ширение имеющихся знаний, представлений о бизнесе.  2. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  3. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  4. ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  5. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации | 1. Проверка выполнения заданий в рабочей тетради.  2. Устные ответы.  3. Проверка выпол- нения  заданий.  Запись в тетради |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Заполнение таблицы «Формы бизнеса» с использованием материала учебника  (Приложение1) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания  в рабочей тетради  Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному предмету | Проверка выполнения  заданий  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Почему люди занимаются бизнесом?  – Какова роль предпринимательства в развитии экономики?  – Как сделать бизнес успешным?  – В каких формах  можно организовать бизнес?  -Что понравилось?  -Что вызвало затруднения? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | п.11.Выполнение заданий в рабочей тетради или написать эссе | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание |  |  |

*Приложение 1*

**Таблица «Формы бизнеса»***(образец)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации бизнеса | Достоинства | Недостатки |
| Единоличное предприятие | Легко создать и контролировать. Свобода действий,  неограниченная самостоятельность | Трудно найти средства для расширения фирмы. Владелец должен сам управлять фирмой. Высокий риск и ответственность |
| Товарищество | Легко создать. Легче собрать  необходимые средства для развития | Возможны конфликты между партнерами. Трудно собрать средства для крупных проектов |
| Акционерное общество (корпорация) | Можно собрать крупный капитал путем продажи акций.  Можно нанять профессиональных управляющих | Можно потерять контроль над фирмой, если кто-то скупит большое количество акций. Много усилий по работе с акционерами |

*Приложение 2*

**Деловая игра «Акционерное общество»**

Одна половина класса делится на 3 «акционерных общества» – производственных предприятия. Другая половина – потенциальные «акционеры». Производственные предприятия разрабатывают свой «Деловой план» (Название предприятия (фирмы); деловые цели; предлагаемая услуга, продукция (описание, цена), расчет затрат; подсчет прибыли (или убытков). Прибыль = общий доход – общие затраты) с целью привлечения акционеров. Изготовляют акции и рекламируют свою деятельность. Вторая половина класса (потенциальные акционеры) изготавливают жетоны для покупки акций. Чье предприятие соберет большое количество акционеров, – тот и выигрывает.