**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы, приёмы обучения** | **Формы учебного взаимодействия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| **Организационный момент (1 мин.)** | | | | | | |
| Организационный момент (1 мин.) | Организовать самоопределение учащихся к деятельности на уроке. | Речевое взаимодействие | фронтальная | Создаёт положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность.  Приветствует учащихся, проверяет готовность доски к уроку, отмечает отсутствующих. | Настраиваются на учебную деятельность.  Приветствуют учителя, записывают дату урока в тетрадях. | **Личностные УУД:** самоорганизация. Формировать интерес к обучению, развивать учебную активность.  **Регулятивные УУД:** регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |
| **Мотивационно-целевой этап (10 мин.)** | | | | | | |
| Актуализация знаний (3 мин.) | Систематизировать имеющиеся у учащихся знания | Работа с иллюстрацией.  Беседа | индивидуальная, парная, фронтальная | Предлагает рассмотреть «Облако слов» на интерактивной доске.  *Have a look at the Word Cloud.*  Просит назвать слово, наиболее часто используемое в «облаке».  *Will you name the word most frequently used in the Word Cloud.*  Предлагает вспомнить, что означает слово «Science», записывает ответы на доске.  *Let’s review what the word “science” means.*  Предлагает прочитать стихотворение ***(см. Приложение №1)***  *Let’s read the poem written by a young girl.*  Предлагает сформулировать тему урока. | Рассматривают иллюстрацию, называют слово «Science»  Называют значения слова: *наука, естественные науки*  Читают текст про себя, затем 1 ученик вслух.  Называют тему урока «Science», записывают в тетрадь. | **Познавательные УУД:**  воспроизводить знания в устной форме; проявлять инициативность и самостоятельность.  **Личностные УУД:**  развивать учебную активность.  **Регулятивные УУД:**  слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять высказанные мнения по существу полученного задания.  Самостоятельно формулировать тему урока. |
| Мотивация (встреча с проблемой) – (7 мин.) | Создать проблемную ситуацию и этим вызвать познавательный интерес к проблеме.  Обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний. | Беседа по уточнению и конкретизации способа решения проблемы | индивидуальная, парная | Предлагает прочитать цитату и выразить своё согласие/несогласие  ***«Art and religion first; then philosophy; lastly science. That is the order of the great subjects of life, that’s their order of importance»*** *(Muriel Spark, 1918-2006, British writer and poet)*  *Will you read the quotation and express your agreement or disagreement with it?*  Организует деятельность учащихся по постановке цели урока.  Озвучивает цель урока.  *So, today we’ll try to answer the question “Is science important in our modern life?”* | Читают цитату, затем в парах обсуждают и отвечают на вопрос:  *I agree/disagree with the statement*  Формулируют цель собственной деятельности | **Личностные УУД:**  развивать учебную активность  **Познавательные УУД:**  формулировать вопросы  **Коммуникативные**  **УУД:**  Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать своё собственное мнение  **Регулятивные УУД:**  с помощью учителя ставить цель |
| **Поисково-исследовательский этап (10 мин.)** | | | | | | |
| Поиск – сбор информации | Организовать поиск решения учебной задачи. | Исследование (сбор и анализ фактов, обобщение данных)  Физминутка ***(см. Приложение №2)*** | индивидуальная, фронтальная | Предлагает прослушать интервью с учёным и определить, являются ли утверждения верными или неверными - (упр. 53 стр. 95)  *Listen to an interview with a scientist and decide whether these statements are true or false.*  Предлагает ещё раз прослушать интервью, заполнить пропуски в предложениях.  *Listen to the interview again and fill in the gaps in the sentences with not more than 3 words. Use your Workbooks ex 2 p 58.* | Слушают аудиозапись с пониманием основного содержания, определяют, являются ли утверждения верными или неверными  Слушают аудиозапись с извлечением необходимой информации и заполняют пропуски в предложениях. Выполняют задание в Рабочих тетрадях. Зачитывают предложения.  Читают высказывания выдающихся людей о науке, которые расположены в разном направлении на доске/стене, что предполагает необходимость поворачивать шею, что в свою очередь упражняет мышцы шеи и спины. | **Личностные УУД:**  проявлять интерес к новому содержанию, устанавливать личностный смысл знаний  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания  **Познавательные УУД:**  искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания |
| **Практический этап (14 мин.)** | | | | | | |
| Применение и закрепление знаний | Уметь применять уже имеющиеся знания для реализации практической цели. | Дискуссия | групповая | Организует обсуждение вопросов в группах (упр. 55 стр. 95)  *Discuss the questions in the groups.* | Обсуждают вопросы в группах, высказывают своё мнение и выслушивают мнение одноклассников, делают вывод по каждому вопросу. Каждая группа высказывает своё мнение, если необходимо, оспаривает мнение своих оппонентов. | **Регулятивные УУД:**  организовать плодотворную работу в группе, помогать друг другу.  **Предметные УУД:** выражать свою точку зрения, делать вывод, правильно фонетически, грамматически и лексически оформленные.  **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Использовать нормы речевого этикета. |
| **Рефлексивно-оценочный этап (10 мин.)** | | | | | | |
| Рефлексия | Осмыслить процесс и результат деятельности. | Синквейн | групповая | Предлагает задание рефлексивного характера: создать синквейн.  *Let’s make the conclusion of our discussion and create poems called “cinquain”*  Акцентирует внимание на конечных положительных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  Подводит итог урока, задавая домашнее задание и выставляя отметки. | В группах создают синквейн, зачитывают его.  Оценивают степень достижения цели урока.  Записывают домашнее задание (упр. 56 стр. 95) | **Коммуникативные УУД:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные УУД:**  оценивать собственную учебную деятельность.  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, оценку, оценивание качества и уровня усвоения знаний. Сопоставление ранее поставленной цели с результатом деятельности.  **Познавательные УУД:**  осуществлять актуализацию полученных знаний, рефлексию процесса и результатов деятельности. |