**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **УУД****Л- личностные****П- познавательные****Р- регулятивные****К- коммуникативные** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания положительной эмоциональной обстановки. | Создаёт условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность Активизирует требования к ученику со стороны учебной деятельности | Настраивают друг друга на положительную атмосферу во время урока. | Самоопроеделение к деятельности – (Л);- целеполагание - (П);- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К); |
| 2.Актуализация знаний. . | Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий | Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление) Актуализирует знание через анализ домашнего задания: §28, упр.2, стр. 209 | Воспроизводят и фиксирует ЗУНы достаточные для построения нового способа действий.Актуализирует нового пробного учебного действия | -Мыслительные операции (обобщ, анализ, синтез, сравнение) -П;-Контроль, коррекция, оценка –Р. |
| 3. Постановка учебной задачи.(Этап подготовки учащихся к усвоению новых знаний-мотивация и целеполагание) | Соотнести свои действия с используемым способом действий, выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Предоставляет задания на необходимость применение нового знания.Способствует приведению в систему опорные знания и создает проблемную ситуацию. Организовывает погружение в проблему. Побуждает детей к самостоятельному формулированию учебной задачиВопросы: а каком веществе идет речь? *Свое название он получил благодаря****оазису Аммона****, который располагается в Северной Африке. При жарких климатических условиях мочевина в особенности быстро разлагается и одним из получаемых продуктов является* | Пытаются выполнить задания на применение нового знания запланированные для изучения на данном уроке.Затруднения фиксируют в громкой речи при выполнении пробного действия. | -фиксирование инд.затруднений в пробном учебном действии - Р;-аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации- К . |
| 4.Открытия детьми нового знания) *5. Реализация построенного проекта.* |  Поставить цель учебной деятельности, организовать коммуникативное взаимодействие (фронтально) для построения нового способа действия; на этой основе построить алгоритм; зафиксировать новый способ действия. *По мере изучения каждого вопроса происходит фиксирование информации, составление схем и хим. уравнений.* | Учитель выступает в роли организатора. 1. После ответов детей уточняет цель и тему урока.
2. Предлагает учащимся сформулировать тему урока и определить учебную задачу.
3. В ходе обсуждения составляется план работы:
* Познакомиться с историей открытия.
* Рассмотреть строение аммиака как простого вещества.
* Рассмотреть физические свойства аммиака
* Рассмотреть химические свойства аммиака
* Закрепить умение составления уравнений реакций.
* Проверить свои знания.

Подводит учащихся к выводу. Организовывает фронтальную, и парную работу. | Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения, и согласовывают тему урока.Участвуют в проблемной беседе используя текст учебника работают по составленному плану*.**Фиксируют преодоление возникшего раннее затруднения.**Участвуют в обсуждении, записывают в тетрадь новые сведения, делают предположения о химических свойствах аммиака, составляют уравнения реакций взаимодействия аммиака.**Задание «Строение аммиака»:** *определите тип связи в молекуле аммиака и распишите ее.*
* *Определите тип кристаллической решетки.*
* *Спрогнозируйте физические и химические свойства аммиака*
 | Самоопределение – Л;-самостоятельное выделение и формирование цели-П;-поиск и выделение необходимой информ.-и-П. -мыслительные операции –П;-установление причинно – следств. связи -П;- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;**Извлечение из предметного текста необходимой информации - П;* |
| 6. Закрепление изученного материала | Закрепить, усвоить новые знания, действия при решении типовые заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. | Организовывает работу на новый способ действия Учитель выступает в роли организатора.Обращает внимание на составленный алгоритм при проговаривании учащимися вслух. | Решают несколько заданий с использованием новых знаний. При этом проговаривают вслух выполненные шаги. Пояснить меры оказания ПМП:1. *Нельзя прикасаться к разлитому веществу, т.к. …*
2. *При утечке аммиака важно в первую очередь защитить кожу и органы дыхания, а также избегать падания аммиака в глаза.*
3. *Категорически запрещается делать искусственное дыхание, т.к. …*
4. *При отравлении аммиаком нельзя пить, т.к.*

*5. В нос закапать теплое подсолнечное, оливковое или персиковое масло, а лицо, руки и вообще пораженные участки тела промыть 2-процентным раствором борной кислоты, т.к. …*Решают тест (обсуждая ответы) | - Использование знаково- символических средств -П;- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других –К- Построение логической цепи рассуждений и доказательств -К. |
| 7.Рефлексия деятельности | Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, и организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности, наметить дальнейшие цели деятельности. | Организует рефлексию (по вопросам: Какова была цель урока? Достиг ли урок цели?  Что нового узнали?)  и самооценку собственной учебной деятельности. Определяет домашнее задание для отработки полученных знаний. *§ 29, упр. 8, стр. 216Решить схему.* | Соотносят цель и результат учебной деятельностиФиксируют степень соответствия.Намечают цели дальнейшей деятельности.N2→NH3 → (NH4)2SO4 → NH4Cl NO N2 | - Рефлексия способов и условий действий – П;-самооценка на основе критерий успешности-Л;-- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;*- планирование успешного сострудничества - К |