**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результаты каждого этапа (выводы по этапам) |
| 1.Организационный этап | Приветствие учащихся  - Какое у вас настроение?  Проверка готовности к уроку, организации рабочего места.  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Все ль на месте? Все ль в порядке?  Книжка, ручка и тетрадки? | Приветствие учителя  Показывают жестами.  Проверка организации рабочего места. | Класс готов к уроку, все материалы имеются |
| 2.Актуализация и мотивация | **Актуализация знаний.**  - Какая тема была на прошлом уроке?  - Какие промышленные предприятия есть в нашем городе?  - Какой вред окружающей среде наносят эти предприятие?  **Введение в тему урока.**  Чтобы определить тему урока прочитайте задание на карточке №1  ***Групповая работа***  **тренинг** «Я возьму с собой»  **- Я возьму с собой одно слово из второй группы.**  **- Я возьму с собой три слова из первой группы.**  - Какая связь между этими словами?  Сделайте предположения.  - Вы любите путешествовать?  - Кто был в другой стране?  - Путешествовали вы за пределы Приморского края?  - Что вам запомнилось из этого путешествия?  - Соедините слова из тренинга и то, о чём вы мне сейчас рассказали и узнаете тему нового раздела.  **«Путешествие по городам и странам»- тема нового раздела.**  Предположите, что будем изучаться в этом разделе, его цели.  *Прочитайте и покажите знаком (с. 85 учебника), например: ? — вызвало вопросы, ! — особенно за­интересовало, + — мне это известно...*  Помогает определить личную цель изучения раздела.  **учебник стр. 86**  **Тема урока «Золотое кольцо России»**  - Прочитайте учебную задачу урока в учебнике на с. 86  -Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке, какова его **тема**?  - Чему же на уроке сегодня мы можем научиться? Давайте определим цель нашего урока. (Слайд 1).  - Представьте себе, что у России есть не простое, а особенное Золотое кольцо Украшено оно особыми российскими самоцветами. (Слайд 2).  - У каждого из самоцветов, украшающих Золотое кольцо России свое название. Прислушайтесь к их необычному волшебному звучанию: Чудо чудное!    - Городов в этом кольце много, а групп у нас всего шесть . Выберите город, в который вы отправитесь в путешествие и подготовите для всех нас экскурсионную программу с сообщением о истории его создания и развития и рассказом о достопримечательностях.  **Представитель каждой группы выберет карточку с названием города. (Руководитель группы  вслух читает слово).**  - Каждая группа отправляется к своему месту назначения, а потом мы все сядем в воображаемый автобус и отправимся на заочную экскурсию по Золотому кольцу России. | Ученики отвечают:  «Экономика и экология»  Ученики отвечают индивидуально, опираясь на выполненные задания в рабочих тетрадях.  ***Карточка №1***  *Разделите слова на две группы.*  *Москва, Россия, Санкт – Петербург, Владивосток, Египет, Италия, Сочи, Греция, Ростов, Китай, Хабаровск, Англия, Ярославль.*  - *Назовите общие признаки, по которым вы распределили эти слова.*  Учащиеся делают предположения  Учащиеся дают ответы.  (если возникнут трудности с целеполаганием эта работа походит с опорой на учебник)  Учащиеся работают по стр. 86.  Читают текст, рассматривают карту «Золотого кольца России»  Индивидуальная ответы  Индивидуальная ответы | *«Дальполлиметалл», «БОР»*    Добыча полезных ископаемых открытым способом в карьере – уничтожение плодородного слоя почвы, растительного и животного мира на месте разработок.  При производстве серного концентрата выделяется большое количество ядовитых веществ, которые в составе дыма попадают в воздух и отравляют атмосферу. Это пагубно влияет на окружающую среду и здоровье людей.  Группа 1: *Москва, Санкт – Петербург, Владивосток, Сочи, Ростов, Хабаровск, Ярославль- города.*  Группа 2: *Россия, Египет, Италия, Греция, Греция, Англия- страны.*  Есть города, которые очень известны в нашей стране.  Ребята делают вывод о том ,что в путешествии запоминаются самые интересные места каких нет в других городах.  Дети предлагают варианты, таким образом, каждый ставит себе цель.  Работа с учебником  Проверка  Тема урока: «Золотое кольцо России»  Знакомство с полученным материалом. |
| **Первый этап практической работы.**  **Цель:** подготовить маршрутный лист  Физминутка  Цель – дать отдых глазам и рукам | **Для выполнения практической части урока .**  - Каждая группа сейчас получила название города, рассказать о котором они должны.  - Всю информацию о нем вы можете взять из **информационного листа**, который лежит у вас на столе, или **из учебника со стр. 88-97.** Информационных листов у вас два. Один из них вы будете разрезать и вырезки наклеивать на маршрутный лист.  После 10 минут обсуждения, группа должна подготовить выступление о своем городе по маршрутному листу.  Вот мы руки развели  Словно удивились  И друг другу до земли  В пояс поклонились  Ниже дети, не ленитесь,  Поклонитесь, улыбнитесь.  И на месте развернитесь.  Шаги на месте левой, правой,  Раз и два раз и два!  На друзей мы посмотрели и за парты тихо сели.  - У вас на столах есть маршрутные листы вашего путешествия. Как заполнить его вы узнаете, прочитав **карточку №2**  При выступлении каждой из групп, вы должны будете найти его название в таблице на **карточке№3.** . Выслушать выступление группы и записать рядом название двух достопримечательностей, о которых вы узнали.  - Понятно задание для групп? | **Читают карточку №2**  - сложить по образцу герб города и наклеить его в окно на **маршрутном листе**;  - написать на **маршрутном листе** название изучаемого города;  - из информационного листа выбрать самую главную информацию об истории возникновения и развития города;  - вырезать из второго информационного листа текст с этой информацией и наклеить на **маршрутный лист**;  - выбрать из информационного листа сведения о главных достопримечательностях города;  - вырезать из второго информационного листа текст с этой информацией и наклеить на **маршрутный лист**;  - наклеить на **маршрутный лист** картинки с изображением достопримечательностей города.  - подготовить устное выступление.  **Карточка №3**  Ответы учащихся | Распределение обязанностей в группах.  Заполняют лист достопримечательностей городов «Золотого кольца» |
| **Второй этап практической работы.** | **Выполнение работы:**  **Групповая работа** | Заполнение **маршрутного листа**.    **Создание продукта проекта**  - Представляют самостоятельно подготовленный материал;  - Обсуждают информацию, составляют виртуальную экскурсию по одному из городов Золотого кольца;  - Договариваются о форме представления информации;  - Участвуют в оформлении виртуальной экскурсии по городам Золотого кольца России;  **Презентация продукта проекта**  - Представляют результаты самостоятельной работы:  - Выступают с сообщениями, отвечают на вопросы и сами задают вопросы;  - Слушают одноклассников;  -Осуществляют оценочную деятельность.  - Осуществляют самооценку деятельности  Выполнение по цепочке.  Заполнение **карточки №3** | Во время работы учитель ведет индивидуальную корректировку заполнения маршрутных листов.  По окончании работы листы вывешиваются на доску, и учащиеся выступают с подготовленными сообщениям. |
| **Оценка результатов деятельности и закрепление.** | **Просмотр презентации по теме «Золотое кольцо России»**  **-**Какую информацию можно добавить в ваши маршрутные листы и листы достопримечательностей?  **-Составим словарь новых терминов.**  **Вопросы на закрепление.**  - Вам понравилось сегодняшнее путешествие?  - Какие города Золотого кольца запомнили?  - Почему этот туристический маршрут называют кольцом? Золотым?  - Зачем люди отправляются в путешествия?  - Что привозят люди из путешествий?  - В какие места вы не поедете в путешествия? Почему?  - Чьи ответы в группах вам сегодня запомнились?  - Добились ли мы цели, которую поставили в начале урока? | Просмотр презентации и дополнения в маршрутные листы и листы достопримечательностей городов «Золотого кольца России».  Ответы учащихся  Ответы учащихся | **Составление словаря новых терминов.**  **« Лавра»** означает главный, самый важный монастырь.  **Финифть**- то очень красивые украшения с эмалью – броши, серьги, браслеты.  **Речной плёс**- это широкая часть реки между двумя изгибами. И т.д. |
| **Самооценка.**  **Цель:** учить анализировать и оценивать свою работу и работу других детей на уроке. | *-* Давайте теперь оценим свою работу на уроке.Если вы считаете, что утверждение к вам относится, то зажимайте палец на руке. Таким образом вы сами себя оцените.   * Я внимательно слушал и активно работал на уроке. * Я узнал много нового на уроке. * Я запомнил новые слова и знаю их значение. * Мы подготовили маршрутный лист интересно, красиво и аккуратно.   *Выборочный анализ оценок на соответствие. Взаимооценка, при необходимости*. | Учащиеся выполняют условия упражнения под диктовку учителя. | Самоанализ выполненных работ  Просмотр и обсуждение выполненных работ. (самооценивание)  Участвуют в диалоге.  Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. |
| **Рефлексия. Итог урока.** Оценка настроения детей на конец урока с целью определения влияния урока на детей. | - Ну вот мы и заканчиваем наш урок.  Мы отлично поработали, большое спасибо вам за работу на уроке.  У меня отличное настроение. А у вас?  Я рада, что настроение ваше улучшилось.  С нетерпением жду вас на следующем уроке. |  |  |