**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результаты каждого этапа (выводы по этапам) |
| 1.Организационный этап | Приветствие учащихся- Какое у вас настроение?Проверка готовности к уроку, организации рабочего места.Долгожданный дан звонок,Начинается урок.Все ль на месте? Все ль в порядке?Книжка, ручка и тетрадки? | Приветствие учителяПоказывают жестами.Проверка организации рабочего места. | Класс готов к уроку, все материалы имеются |
| 2.Актуализация и мотивация  | **Актуализация знаний.**- Какая тема была на прошлом уроке?- Какие промышленные предприятия есть в нашем городе?- Какой вред окружающей среде наносят эти предприятие?**Введение в тему урока.**Чтобы определить тему урока прочитайте задание на карточке №1***Групповая работа*****тренинг** «Я возьму с собой»**- Я возьму с собой одно слово из второй группы.****- Я возьму с собой три слова из первой группы.**- Какая связь между этими словами? Сделайте предположения.- Вы любите путешествовать?- Кто был в другой стране?- Путешествовали вы за пределы Приморского края?- Что вам запомнилось из этого путешествия?- Соедините слова из тренинга и то, о чём вы мне сейчас рассказали и узнаете тему нового раздела.**«Путешествие по городам и странам»- тема нового раздела.**Предположите, что будем изучаться в этом разделе, его цели.*Прочитайте и покажите знаком (с. 85 учебника), например: ? — вызвало вопросы, ! — особенно за­интересовало, + — мне это известно...*Помогает определить личную цель изучения раздела. **учебник стр. 86****Тема урока «Золотое кольцо России»**- Прочитайте учебную задачу урока в учебнике на с. 86-Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке, какова его **тема**? - Чему же на уроке сегодня мы можем научиться? Давайте определим цель нашего урока. (Слайд 1).- Представьте себе, что у России есть не простое, а особенное Золотое кольцо Украшено оно особыми российскими самоцветами. (Слайд 2).- У каждого из самоцветов, украшающих Золотое кольцо России свое название. Прислушайтесь к их необычному волшебному звучанию: Чудо чудное!  - Городов в этом кольце много, а групп у нас всего шесть . Выберите город, в который вы отправитесь в путешествие и подготовите для всех нас экскурсионную программу с сообщением о истории его создания и развития и рассказом о достопримечательностях. **Представитель каждой группы выберет карточку с названием города. (Руководитель группы  вслух читает слово).** - Каждая группа отправляется к своему месту назначения, а потом мы все сядем в воображаемый автобус и отправимся на заочную экскурсию по Золотому кольцу России.  | Ученики отвечают:«Экономика и экология»Ученики отвечают индивидуально, опираясь на выполненные задания в рабочих тетрадях.***Карточка №1****Разделите слова на две группы.**Москва, Россия, Санкт – Петербург, Владивосток, Египет, Италия, Сочи, Греция, Ростов, Китай, Хабаровск, Англия, Ярославль.* - *Назовите общие признаки, по которым вы распределили эти слова.*Учащиеся делают предположенияУчащиеся дают ответы.(если возникнут трудности с целеполаганием эта работа походит с опорой на учебник)Учащиеся работают по стр. 86. Читают текст, рассматривают карту «Золотого кольца России»Индивидуальная ответыИндивидуальная ответы | *«Дальполлиметалл», «БОР»*Добыча полезных ископаемых открытым способом в карьере – уничтожение плодородного слоя почвы, растительного и животного мира на месте разработок.При производстве серного концентрата выделяется большое количество ядовитых веществ, которые в составе дыма попадают в воздух и отравляют атмосферу. Это пагубно влияет на окружающую среду и здоровье людей.Группа 1: *Москва, Санкт – Петербург, Владивосток, Сочи, Ростов, Хабаровск, Ярославль- города.*Группа 2: *Россия, Египет, Италия, Греция, Греция, Англия- страны.*Есть города, которые очень известны в нашей стране.Ребята делают вывод о том ,что в путешествии запоминаются самые интересные места каких нет в других городах.Дети предлагают варианты, таким образом, каждый ставит себе цель.Работа с учебникомПроверкаТема урока: «Золотое кольцо России»Знакомство с полученным материалом. |
| **Первый этап практической работы.****Цель:** подготовить маршрутный листФизминуткаЦель – дать отдых глазам и рукам | **Для выполнения практической части урока .**- Каждая группа сейчас получила название города, рассказать о котором они должны.- Всю информацию о нем вы можете взять из **информационного листа**, который лежит у вас на столе, или **из учебника со стр. 88-97.** Информационных листов у вас два. Один из них вы будете разрезать и вырезки наклеивать на маршрутный лист. После 10 минут обсуждения, группа должна подготовить выступление о своем городе по маршрутному листу. Вот мы руки развелиСловно удивилисьИ друг другу до земли В пояс поклонилисьНиже дети, не ленитесь,Поклонитесь, улыбнитесь.И на месте развернитесь.Шаги на месте левой, правой,Раз и два раз и два!На друзей мы посмотрели и за парты тихо сели.- У вас на столах есть маршрутные листы вашего путешествия. Как заполнить его вы узнаете, прочитав **карточку №2** При выступлении каждой из групп, вы должны будете найти его название в таблице на **карточке№3.** . Выслушать выступление группы и записать рядом название двух достопримечательностей, о которых вы узнали.- Понятно задание для групп? | **Читают карточку №2** - сложить по образцу герб города и наклеить его в окно на **маршрутном листе**;- написать на **маршрутном листе** название изучаемого города; - из информационного листа выбрать самую главную информацию об истории возникновения и развития города;- вырезать из второго информационного листа текст с этой информацией и наклеить на **маршрутный лист**;- выбрать из информационного листа сведения о главных достопримечательностях города;- вырезать из второго информационного листа текст с этой информацией и наклеить на **маршрутный лист**;- наклеить на **маршрутный лист** картинки с изображением достопримечательностей города.- подготовить устное выступление.**Карточка №3**Ответы учащихся |  Распределение обязанностей в группах.Заполняют лист достопримечательностей городов «Золотого кольца» |
| **Второй этап практической работы.** | **Выполнение работы:****Групповая работа** | Заполнение **маршрутного листа**. **Создание продукта проекта**- Представляют самостоятельно подготовленный материал;- Обсуждают информацию, составляют виртуальную экскурсию по одному из городов Золотого кольца;- Договариваются о форме представления информации;- Участвуют в оформлении виртуальной экскурсии по городам Золотого кольца России;**Презентация продукта проекта**- Представляют результаты самостоятельной работы:- Выступают с сообщениями, отвечают на вопросы и сами задают вопросы;- Слушают одноклассников;-Осуществляют оценочную деятельность.- Осуществляют самооценку деятельностиВыполнение по цепочке.Заполнение **карточки №3** | Во время работы учитель ведет индивидуальную корректировку заполнения маршрутных листов. По окончании работы листы вывешиваются на доску, и учащиеся выступают с подготовленными сообщениям. |
| **Оценка результатов деятельности и закрепление.** | **Просмотр презентации по теме «Золотое кольцо России»****-**Какую информацию можно добавить в ваши маршрутные листы и листы достопримечательностей?**-Составим словарь новых терминов.****Вопросы на закрепление.**- Вам понравилось сегодняшнее путешествие?  - Какие города Золотого кольца запомнили? - Почему этот туристический маршрут называют кольцом? Золотым?- Зачем люди отправляются в путешествия?- Что привозят люди из путешествий?- В какие места вы не поедете в путешествия? Почему? - Чьи ответы в группах вам сегодня запомнились?- Добились ли мы цели, которую поставили в начале урока? | Просмотр презентации и дополнения в маршрутные листы и листы достопримечательностей городов «Золотого кольца России».Ответы учащихсяОтветы учащихся |  **Составление словаря новых терминов.****« Лавра»** означает главный, самый важный монастырь.**Финифть**- то очень красивые украшения с эмалью – броши, серьги, браслеты. **Речной плёс**- это широкая часть реки между двумя изгибами. И т.д. |
| **Самооценка.****Цель:** учить анализировать и оценивать свою работу и работу других детей на уроке.  | *-* Давайте теперь оценим свою работу на уроке.Если вы считаете, что утверждение к вам относится, то зажимайте палец на руке. Таким образом вы сами себя оцените.* Я внимательно слушал и активно работал на уроке.
* Я узнал много нового на уроке.
* Я запомнил новые слова и знаю их значение.
* Мы подготовили маршрутный лист интересно, красиво и аккуратно.

*Выборочный анализ оценок на соответствие. Взаимооценка, при необходимости*. | Учащиеся выполняют условия упражнения под диктовку учителя.  | Самоанализ выполненных работ Просмотр и обсуждение выполненных работ. (самооценивание)Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. |
| **Рефлексия. Итог урока.** Оценка настроения детей на конец урока с целью определения влияния урока на детей. | - Ну вот мы и заканчиваем наш урок. Мы отлично поработали, большое спасибо вам за работу на уроке. У меня отличное настроение. А у вас? Я рада, что настроение ваше улучшилось. С нетерпением жду вас на следующем уроке.  |  |  |