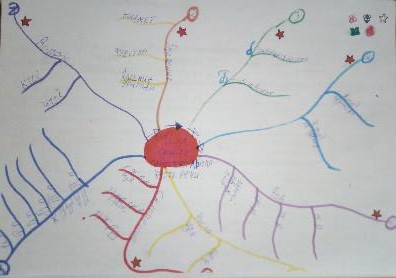
**План урока**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы**  **организации учебной деятельности** | **Цели этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационн  ый  (3 мин) | Сформировать группы по  признаку усвоения темы  «Имя существительно  е» | 1.Проводит тестирование по  теме «Имя существительное»  (как домашнее задание)  2.На уроке проводит распределение учащихся по группам, с помощью игры  «Найди друга».  Цветовые кружки. | Делятся на группы, знакомятся с маршрутными листами | **Регулятивная**  -  ориентироваться в разных способах выполнения заданий;  -выполнять учебное  действие в соответствие с  планом.  -планировать и  выполнять учебное задание в соответствие с целью;  - выполнять самопроверку учебного задания. |
| Постановка целей и задач  урока | Мотивировать на работу | Проверка домашней работы | Определяют тему и цель урока. |
| Актуализация | Мотивировать  на работу | Фронтальный  опрос учащихся по тексту: | **Задание**: Прочитать текст, определить тему и основной смысл  текста  *…Каша на столе, чай в чашке. Дорога до школы. Одноклассники,*  *уроки, игры…* |

**выми и электронными**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Можно ли  назвать текстом? Почему?  Какая тема и основная мысль  текста? Что необычного в  тексте? | Ответы детей: Особенность в том, что текст состоит из имен  существительных | **Коммуникатив**  **ная**  -адекватно  использовать речь для представления результата;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности. **Познавательна я**  - формирование  мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение;  -определять  тему текста и давать ему название;  -использовать  приобретенные знания при выполнении ситуативного задания. |
| Обобщение и  систематизация знаний  Применение знаний в новой ситуации *Работа на станциях:*  *А)10 мин Б)10 мин В) 10 мин* | Установить  степень усвоения темы, а именно:  -определять  тему текста и давать ему название;  -определять  постоянные и непостоянные грамматические признаки имен существительно го;  -писать известные орфограммы в словах. | 1.Координация  работы групп;  2. Работа в зоне с  учителем по группам;  3. Разработка дифференцирован ный заданий для разноуровневых групп.  4. Перед началом  перехода учитель хлопает в ладоши, учащиеся хлопают в ответ дважды. Процедура повторяется еще раз, чтобы все подтвердили готовность к переходу. Далее дети перемещаются на свои новые рабочие места за  20-30 секунд и приступают к работе. | Работа по зонам  **С**  **т**  **а**Цель: повторение и систематизация знаний по теме «Имя  **н**существительное».  **ц**Деятельность учеников: каждый ученик заходит на платформу **и**«УЧИ.РУ» под своим логином и выполняет задание от учителя по **я**теме урока.  Образовательная платформа УЧИ.РУ русский язык тема «Имена  **№**существительные»  [https://uchi.ru/teachers/groups/2353558/subjects/2/course\_programs/3/les](https://uchi.ru/teachers/groups/2353558/subjects/2/course_programs/3/lessons/13272)  [**1**sons/13272](https://uchi.ru/teachers/groups/2353558/subjects/2/course_programs/3/lessons/13272)  **ЗСотнаанцсаимяо№сто2яЗтоенлаьнроайбортаыбосты с цифро**  **ручесиутреслаемми**  Группа№ 1 «Отставание» Работа с  учебником. Фронтальный опрос по контрольным вопросам в учебнике задание «Проверь себя». Деятельность учеников: составить  интеллектуальную карту по теме «Имя существительное» Группа № 2 «Норма» Работа с  интерактивной доской. Задание восстановить интеллектуальную карту  по теме «Имя существительное» . Деятельность учеников: восстановить интеллектуальную карту по теме «Имя существительное» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контроль  усвоения, обсуждение своих ошибок  *Защита*  *проектов*  (7 мин) | Учить:  -адекватно использовать речь для представления результата;  - соотносить  полученный результат с поставленной целью. | 1.Разработка плана  защиты проекта; | Группа № 3 «Опережение» Задание: Составить текс-рассуждение о том, что слова ВОЗДУХ, СОН – это имена существительные. Используя интеллектуальную карту.  Деятельность учеников: написать по образцу текст-рассуждение  *Образец: текст-рассуждение*  *Воздух, сон – имена существительные.*  *Во-первых,…*  *Во-вторых,…*  *В – третьих,… Значит, …*  **Станция № 3 Зона групповой и/или проектной деятельности**  **Сит уат и вн ое задан и е:**  Ваня получил по электронной почте письмо от своей китайской подруги из Пекина.  *«Здравствуй, Ваня! Я учу русский язык. Уже умею писать.*  *Скоро начнется каникулы. Жду тебя в гость. Мы пойдем на праздник во Дворец, где собираются молодеж. Там под музыку зажигают разные светы. Это красиво и весело.*  *Я буду ждать тебя в одинаковом месте, где мы пили кофе и сливку. Помоги мне учить русский язык и расскажи про ошибки в письме.*  *Я тебе обещала дружба. Унхе.»*  Гр уп п а№ 1 «Отстав ан и е»  Деятельность учеников: прочитать письмо, которое написал Ваня с  одноклассниками Унхе, определите пропущенные слова и впишите их, используя изученные правила:  *«Здравствуй, Унхе!*  *Родители разрешили поехать к тебе, скоро увидимся.*  *Я готов помогать тебе правильно говорить и писать по-русски. В русском языке слова «», «», «» употребляются только во множественном числе, а слово «»- только в единственном . В именах существительного женского рода с шипящим звуком на конце пишется «Ь»: «». Вместо «… месте» говорят «на… месте» А подписывать письмо надо так:*  *До… Твой …. Ваня»* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Гр уп п а № 2 «Но рм а »  Деятельность учеников: прочитать письмо, которое написал Ваня с одноклассниками Унхе, определите пропущенные слова и впишите их, используя приобретенные знания и умения. Допишите текст письма своими примерами, убедите Унхе, что данные орфограммы в русском языке пишутся именно так:  *«Здравствуй, Унхе!*  *Родители разрешили поехать к тебе, скоро увидимся.*  *Я готов помогать тебе правильно говорить и писать по-русски.*  *В русском языке слова «», «», «», «», «» употребляются только во множественном числе, а слова «», «», «»- только в единственно. В именах существительного женского рода с шипящим звуком на конце пишется «Ь»: «», «», «». Вместо «… месте» говорят «на… месте»*  *А подписывать письмо надо так:*  *До… Твой …. Ваня»*  Гр уп п а № 3 «Оп ереж ен и е»  Деятельность учеников: напишите письмо Унхе от имени Вани, в котором расскажите о правилах употребления слов в русском языке. Приведите свои примеры, убедите Унхе, что данные орфограммы в русском языке пишутся именно так. |  |
| Рефлексия  (5 мин) | Учить оценивать  результат учебной  деятельности | Фиксирует затруднения  учащихся по теме | Продолжите фразу:  1. На уроке я работал …  2. Материал урока мне был …  3. Самая трудная станция для меня была …  4. Больше всего на уроке мне понравилось … |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зоны**  **Этап урока** | **Зона работы с учителем** | **Зона самостоятельной работы с цифровыми и образовательными ресурсами** | **Зона групповой и/или проектной работы** |
| **Начало урока (10 мин)** | **Группа №1 «Отставание»** | **Группа №3 «Опережение»** | **Группа №2 «Норма»** |
| **Середина урока (10 мин)** | **Группа №2 «Норма»** | **Группа №1 «Отставание»** | **Группа №3 «Опережение»** |
| **Конец урока (10 мин)** | **Группа №3 «Опережение»** | **Группа №2 «Норма»** | **Группа №1 «Отставание»** |