**План урока**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы****организации учебной деятельности** | **Цели этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный(3 мин) | Сформировать группы попризнаку усвоения темы«Имя существительное» | 1.Проводит тестирование потеме «Имя существительное»(как домашнее задание)2.На уроке проводит распределение учащихся по группам, с помощью игры«Найди друга».Цветовые кружки. | Делятся на группы, знакомятся с маршрутными листами | **Регулятивная**-ориентироваться в разных способах выполнения заданий;-выполнять учебноедействие в соответствие спланом.-планировать ивыполнять учебное задание в соответствие с целью;- выполнять самопроверку учебного задания. |
| Постановка целей и задачурока | Мотивировать на работу | Проверка домашней работы | Определяют тему и цель урока. |
| Актуализация | Мотивироватьна работу | Фронтальныйопрос учащихся по тексту: | **Задание**: Прочитать текст, определить тему и основной смыслтекста*…Каша на столе, чай в чашке. Дорога до школы. Одноклассники,**уроки, игры…* |

**выми и электронными**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Можно линазвать текстом? Почему?Какая тема и основная мысльтекста? Что необычного втексте? | Ответы детей: Особенность в том, что текст состоит из именсуществительных | **Коммуникатив****ная**-адекватноиспользовать речь для представления результата;- договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности. **Познавательна я**- формированиемыслительных операций: анализ, синтез, обобщение;-определятьтему текста и давать ему название;-использоватьприобретенные знания при выполнении ситуативного задания. |
| Обобщение исистематизация знанийПрименение знаний в новой ситуации *Работа на станциях:**А)10 мин Б)10 мин В) 10 мин* | Установитьстепень усвоения темы, а именно:-определятьтему текста и давать ему название;-определятьпостоянные и непостоянные грамматические признаки имен существительно го;-писать известные орфограммы в словах. | 1.Координацияработы групп;2. Работа в зоне сучителем по группам;3. Разработка дифференцирован ный заданий для разноуровневых групп.4. Перед началомперехода учитель хлопает в ладоши, учащиеся хлопают в ответ дважды. Процедура повторяется еще раз, чтобы все подтвердили готовность к переходу. Далее дети перемещаются на свои новые рабочие места за20-30 секунд и приступают к работе. | Работа по зонам**С****т****а**Цель: повторение и систематизация знаний по теме «Имя**н**существительное».**ц**Деятельность учеников: каждый ученик заходит на платформу **и**«УЧИ.РУ» под своим логином и выполняет задание от учителя по **я**теме урока.Образовательная платформа УЧИ.РУ русский язык тема «Имена**№**существительные»[https://uchi.ru/teachers/groups/2353558/subjects/2/course\_programs/3/les](https://uchi.ru/teachers/groups/2353558/subjects/2/course_programs/3/lessons/13272)[**1**sons/13272](https://uchi.ru/teachers/groups/2353558/subjects/2/course_programs/3/lessons/13272)**ЗСотнаанцсаимяо№сто2яЗтоенлаьнроайбортаыбосты с цифро****ручесиутреслаемми**Группа№ 1 «Отставание» Работа сучебником. Фронтальный опрос по контрольным вопросам в учебнике задание «Проверь себя». Деятельность учеников: составитьинтеллектуальную карту по теме «Имя существительное» Группа № 2 «Норма» Работа синтерактивной доской. Задание восстановить интеллектуальную картупо теме «Имя существительное» . Деятельность учеников: восстановить интеллектуальную карту по теме «Имя существительное» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольусвоения, обсуждение своих ошибок*Защита**проектов*(7 мин) | Учить:-адекватно использовать речь для представления результата;- соотноситьполученный результат с поставленной целью. | 1.Разработка планазащиты проекта; | Группа № 3 «Опережение» Задание: Составить текс-рассуждение о том, что слова ВОЗДУХ, СОН – это имена существительные. Используя интеллектуальную карту.Деятельность учеников: написать по образцу текст-рассуждение*Образец: текст-рассуждение**Воздух, сон – имена существительные.**Во-первых,…**Во-вторых,…**В – третьих,… Значит, …***Станция № 3 Зона групповой и/или проектной деятельности** **Сит уат и вн ое задан и е:** Ваня получил по электронной почте письмо от своей китайской подруги из Пекина.*«Здравствуй, Ваня! Я учу русский язык. Уже умею писать.**Скоро начнется каникулы. Жду тебя в гость. Мы пойдем на праздник во Дворец, где собираются молодеж. Там под музыку зажигают разные светы. Это красиво и весело.**Я буду ждать тебя в одинаковом месте, где мы пили кофе и сливку. Помоги мне учить русский язык и расскажи про ошибки в письме.**Я тебе обещала дружба. Унхе.»* Гр уп п а№ 1 «Отстав ан и е»Деятельность учеников: прочитать письмо, которое написал Ваня содноклассниками Унхе, определите пропущенные слова и впишите их, используя изученные правила:*«Здравствуй, Унхе!**Родители разрешили поехать к тебе, скоро увидимся.**Я готов помогать тебе правильно говорить и писать по-русски. В русском языке слова «», «», «» употребляются только во множественном числе, а слово «»- только в единственном . В именах существительного женского рода с шипящим звуком на конце пишется «Ь»: «». Вместо «… месте» говорят «на… месте» А подписывать письмо надо так:**До… Твой …. Ваня»* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  Гр уп п а № 2 «Но рм а »Деятельность учеников: прочитать письмо, которое написал Ваня с одноклассниками Унхе, определите пропущенные слова и впишите их, используя приобретенные знания и умения. Допишите текст письма своими примерами, убедите Унхе, что данные орфограммы в русском языке пишутся именно так:*«Здравствуй, Унхе!**Родители разрешили поехать к тебе, скоро увидимся.**Я готов помогать тебе правильно говорить и писать по-русски.**В русском языке слова «», «», «», «», «» употребляются только во множественном числе, а слова «», «», «»- только в единственно. В именах существительного женского рода с шипящим звуком на конце пишется «Ь»: «», «», «». Вместо «… месте» говорят «на… месте»**А подписывать письмо надо так:**До… Твой …. Ваня»* Гр уп п а № 3 «Оп ереж ен и е» Деятельность учеников: напишите письмо Унхе от имени Вани, в котором расскажите о правилах употребления слов в русском языке. Приведите свои примеры, убедите Унхе, что данные орфограммы в русском языке пишутся именно так. |  |
| Рефлексия(5 мин) | Учить оцениватьрезультат учебнойдеятельности | Фиксирует затрудненияучащихся по теме | Продолжите фразу:1. На уроке я работал …2. Материал урока мне был …3. Самая трудная станция для меня была …4. Больше всего на уроке мне понравилось … |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зоны****Этап урока** | **Зона работы с учителем** | **Зона самостоятельной работы с цифровыми и образовательными ресурсами** | **Зона групповой и/или проектной работы** |
| **Начало урока (10 мин)** | **Группа №1 «Отставание»** | **Группа №3 «Опережение»** | **Группа №2 «Норма»** |
| **Середина урока (10 мин)** | **Группа №2 «Норма»** | **Группа №1 «Отставание»** | **Группа №3 «Опережение»** |
| **Конец урока (10 мин)** | **Группа №3 «Опережение»** | **Группа №2 «Норма»** | **Группа №1 «Отставание»** |