**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Займо-Обрывская средняя общеобразовательная школа**

**Азовского района**

**(МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района)**

Утверждаю:

Директор МБОУ Займо-Обрывской

СОШ Азовского района

Приказ от «26» августа 2020 г. № 60

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Грибкова

М.П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **русскому языку**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**Начальное общее образование, 4 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов 134 ч**.

Учитель **Ефимова Людмила Викторовна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

**Программы начального общего образования. Русский язык 1-4 классы/ авторы: Л.Ф. Климанова и др. - М.: Просвещение, 2017 год.**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**1. Пояснительная записка**

**1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» составляют следующие документы:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2018 года пункты 2, 3 статьи 28.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897».
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района.
* Программы начального общего образования. Русский язык 1-4 классы/ авторы: Л.Ф. Климанова и др. - М.: Просвещение, 2017 год.

**2. Система учебников предмета, курса**

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Перспектива» под редакцией Л.Ф. Климановой для 4 класса:

1. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях, 2017 г. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 134 часа (4 часа в неделю).

**4. Планируемые предметные результаты курса.**

**Выпускник научится на конец 4 класса:**

* называть тему и цель исследования; урока
* различать изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.
* выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки;
* вести запись исследования;
* владеть разными способами получения и использования информации;
* работать со справочной литературой;
* находить информацию в справочной литературе;
* извлекать информацию из любого источника в соответствии с поставленной задачей;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опросы, постановка проблемы;
* описывать приведенный опыт по предложенному плану;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
* производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*
* производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*
* производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
* определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
* писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи**

**Повторение изученного.**

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.**Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

  Составление предложений с обращением.

  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

  Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение.**

**Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с*однородными членами.

**Слово в языке и речи.**

**Слово и его лексическое значение.**Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

   Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.**Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава*типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи.**Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).*Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное.**

   Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

    Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

    Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

    Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное.**

   Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

    Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

   Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

     Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

   Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

   Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение.**

   Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол.**

    Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

     Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

    Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

    Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

    Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

   Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного. Связная речь**

     Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

    Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

    Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

     Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

     Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Чистописание**

   Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

   Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Повторяем. Узнаём новое. | 18 |
| 2 | Язык как средство общения. | 27 |
| 3 | Состав слова. Однокоренные слова. | 19 |
| 4 | Слово как часть речи. | 61 |
| 5 | Повторение | 9 |
|  | Итого | 134 |

**4. Календарное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. |  |  |
| 2 | Речь устная и письменная |  |  |
| 3 | Цель речевого общения |  |  |
| 4 | Правила общения |  |  |
| 5 | Вводная контрольная работа. |  |  |
| 6 | Речевая культура. Обращение. |  |  |
| 7 | Обращение. Знаки препинания при обращении. Выборочный диктант |  |  |
| 8 | Деловая речь. Составление планов. |  |  |
| 9 | Научная речь и художественная речь. Словарный диктант. |  |  |
| 10 | Метафора и сравнение. Входная контрольная работа. |  |  |
| 11 | Административный контрольный диктант. |  |  |
| 12 | Анализ контрольного диктанта. Тест. Признаки текста. |  |  |
| 13 | План текста простой и развёрнутый. |  |  |
| 14 | Обучающее изложение. |  |  |
| 15 | Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. |  |  |
| 16 | Составление текстов разных типов. |  |  |
| 17 | Составление собственного текста. |  |  |
| 18 | Проверь себя. |  |  |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Текст». |  |  |
| 20 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  |  |
| 21 | Средства общения. Роль языка в общении. |  |  |
| 22 | Способы передачи общения. |  |  |
| 23 | Повторение. Звуки и буквы русского языка. |  |  |
| 24 | Основные правила орфографии. |  |  |
| 25 | Словесное творчество. Основные правила орфографии. |  |  |
| 26 | Повторение изученных орфограмм. Ударение. |  |  |
| 27 | Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения». |  |  |
| 28 | Анализ контрольного диктанта. Проверь себя. |  |  |
| 29 | Различие предложений и словосочетаний. |  |  |
| 30 | Виды предложений по цели высказывания. |  |  |
| 31 | Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему. |  |  |
| 32 | Подлежащее и сказуемое. |  |  |
| 33 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. |  |  |
| 34 | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. |  |  |
| 35 | Способы выражения подлежащего и сказуемого. |  |  |
| 36 | Связь слов в предложении. |  |  |
| 37 | Однородные члены предложения. |  |  |
| 38 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. |  |  |
| 39 | Знаки препинания при однородных членов предложения. |  |  |
| 40 | Знаки препинания при однородных членов предложения. |  |  |
| 41 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. |  |  |
| 42 | Обучающее изложение. |  |  |
| 43 | Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. |  |  |
| 44 | Контрольный диктант по теме «Предложение». |  |  |
| 45 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании. |  |  |
| 46 | Обобщение знаний о значении слова. |  |  |
| 47 | Различные виды лингвистических словарей. |  |  |
| 48 | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение. |  |  |
| 49 | Синонимы, антонимы, омонимы. |  |  |
| 50 | Синонимы, антонимы, омонимы. |  |  |
| 51 | Многозначные слова. |  |  |
| 52 | Прямое и переносное значение слова. |  |  |
| 53 | Проверь себя. |  |  |
| 54 | Состав слова. Разбор слов по составу. |  |  |
| 55 | Образование новых слов с помощью приставок. |  |  |
| 56 | Образование новых слов с помощью приставок. |  |  |
| 57 | Разделительный твёрдый знак. |  |  |
| 58 | Разделительный мягкий знак. |  |  |
| 59 | Разделительный твёрдый и мягкий знак. |  |  |
| 60 | Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок». |  |  |
| 61 | Образование новых слов с помощью суффиксов. |  |  |
| 62 | Правописание суффиксов – ик, - ек. |  |  |
| 63 | Однокоренные слова. |  |  |
| 64 | Правописание гласных и согласных в корне слова. |  |  |
| 65 | Правописание гласных и согласных в корне слова. |  |  |
| 66 | Правописание гласных и согласных в корне слова. |  |  |
| 67 | Удвоенные согласный в корне слова. |  |  |
| 68 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. |  |  |
| 69 | Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня. |  |  |
| 70 | Однокоренные слова и форма слова. |  |  |
| 71 | Правописание соединительных гласных в сложных словах. |  |  |
| 72 | Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег». |  |  |
| 73 | Повторение изученных орфограмм. |  |  |
| 74 | Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова. |  |  |
| 75 | Контрольный диктант по теме « Состав слова». |  |  |
| 76 | Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня. |  |  |
| 77 | Различие и общность частей речи. |  |  |
| 78 | Грамматическое значение частей речи. |  |  |
| 79 | Распределение слов по частям речи. |  |  |
| 80 | Роль частей речи в предложении. |  |  |
| 81 | Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи. |  |  |
| 82 | Контрольный диктант за первое полугодие. |  |  |
| 83 | Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |  |
| 84 | Число и род имён существительных. |  |  |
| 85 | Алгоритм определения падежа имён существительных. |  |  |
| 86 | Упражнение в распознавании падежа имён существительных. |  |  |
| 87 | Определения падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные. |  |  |
| 88 | Три склонения имён существительных. |  |  |
| 89 | Обучающее изложение. |  |  |
| 90 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. |  |  |
| 91 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. |  |  |
| 92 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. |  |  |
| 93 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. |  |  |
| 94 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. |  |  |
| 95 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. |  |  |
| 96 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. |  |  |
| 97 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. |  |  |
| 98 | Падежные окончания имён в единственном числе. |  |  |
| 99 | Падежные окончания имён в единственном числе. |  |  |
| 100 | Склонение имён существительных во множественном числе. |  |  |
| 101 | Склонение имён существительных во множественном числе. |  |  |
| 102 | Склонение имён существительных во множественном числе. |  |  |
| 103 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». |  |  |
| 104 | Анализ контрольного диктанта. |  |  |
| 105 | Повторяем, что знаем. |  |  |
| 106 | Безударные окончания имён прилагательных. |  |  |
| 107 | Безударные окончания имён прилагательных. |  |  |
| 108 | Склонение имён прилагательных. |  |  |
| 109 | Склонение имён прилагательных. |  |  |
| 110 | Склонение имён прилагательных. |  |  |
| 111 | Склонение имён прилагательных. |  |  |
| 112 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. |  |  |
| 113 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. |  |  |
| 114 | Разбор имени прилагательного как часть речи. |  |  |
| 115 | Проверь себя. |  |  |
| 116 | Контрольный диктант « Имя прилагательное». |  |  |
| 117 | Анализ контрольного диктанта. |  |  |
| 118 | Местоимение как часть речи. |  |  |
| 119 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. |  |  |
| 120 | Склонение личных местоимений 3-го лица. |  |  |
| 121 | Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка |  |  |
| 122 | Проверь себя. |  |  |
| 123 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». |  |  |
| 124 | Анализ контрольного диктанта. |  |  |
| 125 | Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке. |  |  |
| 126 | Прошедшее время глагола. |  |  |
| 127 | Неопределённая форма глагола. |  |  |
| 128 | Неопределённая форма глагола. |  |  |
| 129 | Спряжение глаголов в настоящем времени. |  |  |
| 130 | Спряжение глаголов в будущем времени. |  |  |
| 131 | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. |  |  |
| 132 | 1 и 2 спряжение глаголов. |  |  |
| 133 | Способы определения спряжения глаголов. |  |  |
| 134 | Способы определения спряжения глаголов. |  |  |
| 135 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |
| 136 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |
| 137 | Правописание глаголов на –тся и -ться |  |  |
| 138 | Правописание глаголов на –тся и -ться |  |  |
| 139 | Глаголы – исключения. |  |  |
| 140 | Правописание безударных окончаний глаголов. |  |  |
| 141 | Разбор глаголов как часть речи. |  |  |
| 142 | Проверь себя. |  |  |
| 143 | Контрольный диктант по теме «Глагол». |  |  |
| 144 | Анализ контрольного диктанта. |  |  |
| 145 | Имя числительное. |  |  |
| 146 | Имя числительное. |  |  |
| 147 | Имя числительное. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г. А. Бейсова/  Ф.И.О.  Протокол № 1 от  «25» августа 2020 г | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С. А. Сиденко /  Ф.И.О.  «25» августа 2020 г |