**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Займо-Обрывская средняя общеобразовательная школа**

**Азовского района**

**(МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района)**

Утверждаю:

Директор МБОУ Займо-Обрывской

СОШ Азовского района

Приказ от «26» августа 2021г. № 60

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Грибкова

М.П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **математике**

Уровень общего образования (класс)

**Начальное общее образование, 4 класс**

**Количество часов 134 ч**.

Учитель **Ефимова Людмила Викторовна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

**Программы начального общего образования. Математика 1-4 классы/ авторы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. - М.: Просвещение, 2017 год.**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**1. Пояснительная записка**

**1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Математика» составляют следующие документы:

* ‒ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2018 года пункты 2, 3 статьи 28.
* ‒ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* ‒ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897».
* ‒ Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района.
* Программы начального общего образования. Математика 1-4 классы/ авторы: ЛГ.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. - М.: Просвещение, 2017 год.

**2. Система учебников предмета, курса**

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Перспектива» под редакцией Г.В. Дорофеева для 4 класса:

1. Математика. 4 класс. Учебник в 2-х частях, 2017 г. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. .

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа по математике составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 134 часа (4 часа в неделю).

**4. Планируемые предметные результаты изучаемые курса.**

**Обучающиеся научатся:**

* выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
* образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков, единиц;
* сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счете;
* упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
* используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.
* выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.
* Работать с текстовыми задачами.
* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
* классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
* строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
* распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
* находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

**Обучающиеся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
* сравнивать доли предмета.
* выполнять умножение и деление на трехзначное число;
* использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
* прогнозировать результаты вычислений;
* оценивать результаты арифметических действий разными способами.
* сравнивать задачи по фабуле и решению;
* преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
* находить разные способы решения одной задачи*.*
* копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
* располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
* конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

**2. Содержание учебного предмета «Математика»**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.**

**Повторение и обобщение пройденного.**

        Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

**НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ БОЛЬШЕ 1000**

**Нумерация**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в  10,  100,  1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

**Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

**Умножение и деление.**

**Умножение и деление на однозначное число**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

**Скорость, время, расстояние.**

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

**Умножение и деление чисел,** **оканчивающихся нулями.**

        Умножение числа на произведение.

        Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

        Перестановка и группировка множителей.

**Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.**

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

**«Математика и информатика»**

Начальные  представления о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др.,

Первоначальные представления  о компьютерной грамотности..

Основы логического и алгоритмического мышления.

Чтение и заполнение таблиц, интерпретации данных таблиц.

Чтение  столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Числа от 100 до 100 | 49 |
| 2 | Нумерация | 13 |
| 3 | Сложение и вычитание. | 15 |
| 4 | Умножение | 31 |
| 5 | Деление | 26 |
| Итого |  | 134 |

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Натуральный ряд |  |  |
| 2 | Устные приёмы сложения и вычитания |  |  |
| 3 | Устные приёмы умножения и деления |  |  |
| 4 | Письменные приёмы сложения и вычитания |  |  |
| 5 | Письменное умножение трёхзначных чисел |  |  |
| 6 | Письменное умножение трёхзначных чисел |  |  |
| 7 | Письменное деление трёхзначных чисел |  |  |
| 8 | Умножение и деление трёхзначных чисел |  |  |
| 9 | Числовые выражения |  |  |
| 10 | Числовые выражения |  |  |
| 11 | Числовые выражения |  |  |
| 12 | Диагональ многоугольника |  |  |
| 13 | Диагональ многоугольника |  |  |
| 14 | Диагональ многоугольника |  |  |
| 15 | Диагональ многоугольника |  |  |
| 16 | Диагональ многоугольника |  |  |
| 17 | Группировка слагаемых |  |  |
| 18 | Группировка слагаемых |  |  |
| 19 | Округление слагаемых |  |  |
| 20 | Округление слагаемых |  |  |
| 21 | Контрольная работа № 1. |  |  |
| 22 | Анализ контрольной работы. Умножение чисел на 10 и на 100. |  |  |
| 23 | Умножение чисел на 10 и на 100. |  |  |
| 24 | Умножение числа на произведение. |  |  |
| 25 | Умножение числа на произведение. |  |  |
| 26 | Окружность и круг. |  |  |
| 27 | Среднее арифметическое. |  |  |
| 28 | Среднее арифметическое. |  |  |
| 29 | Умножение двузначного числа на круглые десятки. |  |  |
| 30 | Умножение двузначного числа на круглые десятки. |  |  |
| 31 | Скорость. Время. Расстояние. |  |  |
| 32 | Скорость. Время. Расстояние. |  |  |
| 33 | Скорость. Время. Расстояние. |  |  |
| 34 | Умножение двузначного числа на двузначное (письменные приёмы) |  |  |
| 35 | Умножение двузначного числа на двузначное (письменные приёмы) |  |  |
| 36 | Контрольная работа № 2. |  |  |
| 37 | Анализ контрольной работы. Виды треугольников. |  |  |
| 38 | Виды треугольников. |  |  |
| 39 | Виды треугольников. |  |  |
| 40 | Деление круглых чисел на 10 и на 100. |  |  |
| 41 | Деление круглых чисел на 10 и на 100. |  |  |
| 42 | Деление числа на произведение. |  |  |
| 43 | Цилиндр. |  |  |
| 44 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. |  |  |
| 45 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. |  |  |
| 46 | Деление круглых чисел на круглые десятки. |  |  |
| 47 | Деление круглых чисел на круглые десятки. |  |  |
| 48 | Деление на двузначное число (письменные приёмы вычислений). |  |  |
| 49 | Деление на двузначное число (письменные приёмы вычислений). |  |  |
| 50 | Контрольная работа № 3. |  |  |
| 51 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. |  |  |
| 52 | Тысяча. Счёт тысячами. |  |  |
| 53 | Тысяча. Счёт тысячами. |  |  |
| 54 | Тысяча. Счёт тысячами. |  |  |
| 55 | Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. |  |  |
| 56 | Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. |  |  |
| 57 | Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион. |  |  |
| 58 | Виды углов. |  |  |
| 59 | Разряды и классы чисел. |  |  |
| 60 | Конус. |  |  |
| 61 | Миллиметр. |  |  |
| 62 | Миллиметр. |  |  |
| 63 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. |  |  |
| 64 | Контрольная работа № 4. |  |  |
| 65 | Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. |  |  |
| 66 | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. |  |  |
| 67 | Центнер и тонна. |  |  |
| 68 | Центнер и тонна. |  |  |
| 69 | Доли и дроби. |  |  |
| 70 | Доли и дроби. |  |  |
| 71 | Секунда. |  |  |
| 72 | Секунда. |  |  |
| 73 | Сложение и вычитание величин. |  |  |
| 74 | Сложение и вычитание величин. |  |  |
| 75 | Контрольная работа № 5. |  |  |
| 76 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. |  |  |
| 77 | Умножение многозначного числа на однозначное число. (письменные приёмы вычислений) |  |  |
| 78 | Умножение многозначного числа на однозначное число. (письменные приёмы вычислений) |  |  |
| 79 | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. |  |  |
| 80 | Нахождение дроби от числа. |  |  |
| 81 | Нахождение дроби от числа. |  |  |
| 82 | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. |  |  |
| 83 | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. |  |  |
| 84 | Таблица единиц длины. |  |  |
| 85 | Контрольная работа № 6. |  |  |
| 86 | Анализ контрольной работы. Задачи на встречное движение. |  |  |
| 87 | Задачи на встречное движение. |  |  |
| 88 | Задачи на встречное движение. |  |  |
| 89 | Таблица единиц массы. |  |  |
| 90 | Таблица единиц массы. |  |  |
| 91 | Задачи на движение в противоположных направлениях. |  |  |
| 92 | Задачи на движение в противоположных направлениях. |  |  |
| 93 | Задачи на движение в противоположных направлениях. |  |  |
| 94 | Умножение на двузначное число. |  |  |
| 95 | Умножение на двузначное число. |  |  |
| 96 | Задачи на движение в одном направлении. |  |  |
| 97 | Задачи на движение в одном направлении. |  |  |
| 98 | Задачи на движение в одном направлении. |  |  |
| 99 | Контрольная работа № 7. |  |  |
| 100 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. |  |  |
| 101 | Время. Единицы времени. |  |  |
| 102 | Время. Единицы времени. |  |  |
| 103 | Время. Единицы времени. |  |  |
| 104 | Время. Единицы времени. |  |  |
| 105 | Умножение величины на число. |  |  |
| 106 | Таблица единиц времени. |  |  |
| 107 | Деление многозначного числа на однозначное число. |  |  |
| 108 | Шар. |  |  |
| 109 | Нахождение числа по его дроби. |  |  |
| 110 | Нахождение числа по его дроби. |  |  |
| 111 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни тысячи. |  |  |
| 112 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни тысячи. |  |  |
| 113 | Задачи на движение по реке. |  |  |
| 114 | Задачи на движение по реке. |  |  |
| 115 | Контрольная работа № 8. |  |  |
| 116 | Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на двузначное число. |  |  |
| 117 | Деление величины на число. Деление величины на величину. |  |  |
| 118 | Деление величины на число. Деление величины на величину. |  |  |
| 119 | Ар и гектар. |  |  |
| 120 | Ар и гектар. |  |  |
| 121 | Таблица единиц площади. |  |  |
| 122 | Умножение многозначного числа на трёхзначное число. |  |  |
| 123 | Деление многозначного числа на трёхзначное число. |  |  |
| 124 | Деление многозначного числа на трёхзначное число. |  |  |
| 125 | Деление многозначного числа с остатком. |  |  |
| 126 | Деление многозначного числа с остатком. |  |  |
| 127 | Приём округления делителя. |  |  |
| 128 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. |  |  |
| 129 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. |  |  |
| 130 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. |  |  |
| 131 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. |  |  |
| 132 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. |  |  |
| 133 | Контрольная работа № 9. |  |  |
| 134 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. |  |  |
| 135 | Итоговая контрольная работа. |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г. А. Бейсова/  Ф.И.О. Протокол № 1 от  «25» августа 2021 г | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С. А. Сиденко /  Ф.И.О.  «25» августа 2021 г |