|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Результаты** | | | | |
| **№** | **Этапы**  **урока** | **Вре-мя** | **Вид деятельности** | | **Содержание** | **Предмет-**  **ные** | **Лич-**  **ностные** | **Метапредметные (УУД)** | | |
| **учителя** | **учащихся** | **Регулятив-**  **ные** | **Познаватель-**  **ные** | **Комуникатив-**  **ные** |
| 1 | Организационный этап. |  | Учитель подает свисток на начала урока, дает команду для построения. Приветствует учеников. | Строятся в одну шеренгу. Приветствуют учителя. | «В одну шеренгу становись!», «Равнясь!», «Смирно!», «Здравствуйте 4а класс!», «Вольно!» |  | Умение проявлять внимательность и дисциплинированность. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Умение слушать, самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели. | Умение осознанно использовать речевые средства, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Проверяет готовность учащихся к уроку. | Самостоятельно оценивают свою готовность к уроку. | Учитель визуально осматривает обучающихся, проверяет отсутствующих и освобожденных. |
| Озвучивает тему, цель и задачи урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | Слушают учителя и вступают в диалог. Ставят цель. Уточняют тему. | «Сегодня на уроке мы:  1. Повторение комплекса общеразвивающих упражнений в парах.  2. Разучивание передач мяча на месте и в движении различными способами.  2.Подвижные игры «Колдунчики», «Перестрелка» |
|  |  |  | Проверяет знания детей о физических и морально-волевых качествах. | Выбирают правильные ответы и располагают в колонку на доске. | Приложение №1  1.Какие качества относятся к физическим?  2. Какие качества относятся к морально-волевым?  3. Какие качества необходимы в игре «Перестрелка»? |
| 2. | Актуализация субъектного опыта учащихся. |  | Готовит организм детей к предстоящей работе на уроке. Формирует осанку. Развивает выносливость, внимание, ловкость. | Выполняют команды учителя.  Выполняют упражнения за учителем.  Выполняют команды, играют в подвижную игру, соблюдая правила.  Слушают учителя, выполняют команды и комплекс ОРУ в парах.  Слушают учителя, отвечают на вопросы. | 1.Строевые упражнения: повороты на месте направо, налево, кругом.  2. Поворот направо, ходьба по залу с дистанцией 2 шага.  Демонстрация двигательных действий, ходьба:  \*на носках (руки на пояс, спина прямая).  \* на пятках (руки за головой, спина прямая)  \* в полу приседе (руки на поясе, спина прямая)  \* в полном приседе (руки на коленях, спин прямая)  \* прыжки вперед из полного приседа (руки за головой).  3.Бег.  \* бег приставными шагами левым боком вперёд, руки на поясе;  \* бег приставными шагами правым боком вперёд, руки на поясе;  \* бег приставными шагами, два шага правым боком, два шага левым боком, руки на поясе;  \* бег спиной вперед;  \*бег скрестным шагом правым боком;  \* бег скрестным шагом левым боком.  \* бег с изменением скорости бега по сигналу (1свисток-медленный бег, 2 свистка- бег в среднем темпе, 3 свистка-ускорение);  4. Ходьба восстановление дыхания.  5. Построение в шеренгу, подвижная игра «Колдунчики». (Приложение №2).  Выбор водящих по считалкам:  *1.Черной ночью черный кот,*  *Провалился в дымоход,*  *В дымоходе чернота.*  *Отыщите там кота.*  2. *Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять. Вдруг охотник выбегает, Прямо в зайчика стреляет: «Пиф-паф!» — Ой-ой-ой! Умирает зайчик мой. Принесли его домой — Оказался он живой!*  5.Перестроение из колонны по одному в колонну по два.  6.Комплекс общеразвивающих упражнений в парах (Приложение №3).  7. Беседа о «физических качествах и способах их развития» (Приложение №4).  шага на носках (руки на пояс, спина прямая).  \* на пятках (руки за головой, спина пр | умение выполнять строевые упражнения, ходьбу и бег с заданием и без, выполнять правила подвижных игр. | проявляют дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;  формирование установки на здоровый образ жизни и потребности в занятиях физической культурой, | проявляют умение оценивать правильность выполнения своих действий на уровне адекватной оценки;  умение исправлять свои ошибки. | умение слушать, правильно выполнять задания. | умение общаться, договариваться и доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, умение прийти на помочь ближнему. |
| 3 | Постановка проблемы |  | Создает проблемную ситуацию, задает вопросы. | Работают на слух, слушают вопрос. | 1. Какие виды передач мяча вы знаете?  2. Какие способы передач мяча вы можете назвать? | извлекают необходимую информацию из слов учителя и из собственного опыта; | Умение проявлять внимательность и дисциплинированность. |  | Умение слушать, самостоятельное выделение главного, формулирование ответа. |  |
| 4. | Изучение нового материала |  | Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. |  | 1.Раздача инвентаря «Шеренга у стены кру-гом 1,2, берем мячи!»  2.Выполнение передач мяча от груди двумя руками на месте:  \*на грудь товарища;  \*с отскоком от пола.  3. Выполнение передач мяча от груди двумя руками в движении;  \*на грудь товарища при движении приставными шагами в двойках, затем в тройках;  \* с отскоком от пола при движении приставными шагами в двойках.  4.Уборка инвентаря. Мячи в шеренге у стены. «Шеренга у стены кру-гом 1,2 уносим мячи!».  5.Эстафеты с мячами.  \*Гонка мячей над головой;  \*Гонка мячей под ногими;  \*Передал-садись.  (Приложение № 5). | учатся правильно выполнять передачи мяча в различных условиях. | проявление смелости и упорства в достижении поставленной цели. | умение принимать и сохранять учебную задачу при выполнении игровых действий; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. |  | умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия одноклассников. |
| 5. | Самостоятельное творческое использование  сформированных УУД. |  | Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности.  Ориентировать учащихся на выполнение игровых действий с максимальной точностью, быть внимательными. | Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности. Взаимодействуют со сверстниками  Играют, соблюдая правила игры. | 1.Подвижная игра «Перестрелка» с измененными правилами (Приложение № 6) | умение следовать правилам игры. | умение взаимодействовать в команде, способность прийти на помощь ближнему,  взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; — учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности | умение оценивать и регулировать свои действия умение исправлять свои ошибки. | совершенствование техники изученных элементов и применение их в условиях игровых действий. | Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, контролировать действия партнера. |
| 7. | Рефлексия.  Итоги урока. |  |  |  | 1.Ходьба на восстановление дыхания.  2.Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.  - Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали.  3.Обобщение полученных сведений на уроке.  - Чему новому Вы сегодня научились?  -В какие игры сыграли?  -Какие физические качества вы сегодня развили?  -Какие нравственные качества вам потребовались в играх?  Д/З составить кроссворд на тему «Игры». |  | понимание значение нравственной культуры для человека и принимают его. | умение адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий. |  | умение выдвигать предложения, согласовывать, принимать коллективное решение. |