**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающегося | Формируемые УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Самоопределение к учебной деятельности** | *Проверяет готовность к уроку. Дает общую установку на урок. Приветствует обучающихся.*  – Проверим готовность к уроку.  А сейчас проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке,  Ручки, книжки и тетрадки?  Конечно, хочу напомнить з главных правила урока:  - Умей не только слушать, но и слышать!  - Умей не только смотреть, но и видеть!  - Умей не только думать, но и вдумываться. | Самоопределение учащихся  Проверка готовности к уроку | - самоопределение (Л) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний и мотивация.** | *-* Сегодня мы с вами завершаем изучение раздела «Поэтическая тетрадь № 2»  - Произведения каких авторов мы прочитали? Вам понравились эти стихотворения? О чем они?  - Наш урок проходит в новом для нас формате – это литературная гостиная. Кто знает, что это?  Гостиная (Ожегов С.И.) – комната для приема гостей.  Гостиная (Ушаков Д.Н.) - комната в квартире, богатом доме для приема гостей. В 18 веке было принято приглашать гостей для чтения книг, разучивания музыкальных произведений, постановки спектаклей.  Мы будем говорить о поэтах и их творчестве, читать стихотворения, размышлять, задавать вопросы. | - А. Барто, С. Михалков, С.Маршак, Е. Благинина.  - о детях, играх, дружбе.  - главная комната в квартире. | -осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)  - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)  - учет разных мнений (К) |
|  |  |  |
| **III. Постановка учебной задачи и целей урока** | - Назовите тему нашего урока.  – Определите цели урока, используя опорные слова:  • Мы познакомимся с…  • Мы узнаем…  • Мы вспомним…  • Мы научимся …  • Мы сможем поразмышлять…  На доске цитата - «Поэзия есть огонь, загорающийся в душе человека. Огонь этот жжет, греет и освещает.» Лев Николаевич Толстой  Что такое цитата? Синонимы цитаты?  Цитата – это дословная выдержка из текста какого-либо автора.  В конце урока мы вернемся к этой цитате, а вы ответите – насколько точно она походит к нашему уроку. | Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока.  - Обобщение раздела.  - высказывание, изречение, эпиграф. | - определение основной и второстепенной информации (П)  - структурирование знаний (П)  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **IV. Решение учебной задачи**  Речевая разминка, дыхательная гимнастика  **Физкультминутка.** | *Организует речевую разминку через произнесение скороговорок.*  1. От топота копыт пыль по полю летит.  2. Шли сорок мышей и шесть нашли грошей, а мыши поплоше, нашли по два гроша.  - Чем могут помочь скороговорки при чтении стихотворений?  Что такое дикция?  *Проводит упражнения на дыхание.*  1. «Свеча» – глубоко вдохнуть через нос, остановиться и медленно выдохнуть через рот, дуя на воображаемое пламя свечи.  2. «Погаси свечу» – вдох глубокий, затем интенсивный, прерывистый выдох (фу-фу-фу).  3. «Проколотая шина» – вдох через нос и медленный выдох на звук «с».  4. «Надоедливый комар» – продолжительный выдох на звук «з» с хлопком в конце  **1. С. Я. Маршак. (презентация)**  Родился в семье мастера-мыловара. Рано начал писать стихи. В г. Краснодаре создал один из первых детских театров и писал для него пьесы – сказки. Одним из первых создал новый тип детской книги. Это книжки-картинки. *(С. Маршак.)*  - Какие стихотворения этого поэта мы читали в нашем разделе?  - Давайте познакомимся со стихотворениями:  «Сегодня старый ясень сам не свой»  - О каком море идет речь в стихотворении?  «Бывало в детстве под окном..»  - Как называет автор деревья?  «Школьнику на пямять»  - Что должен запомнить школьник? Зачем?  **2. А.Л. Барто (презентация)**  В годы Великой Отечественной войны она ездила на фронт – выступала перед бойцами, писала для газет. Вела передачу «Найти человека» Ей удалось соединить 927 семей, которые оказались вдали друг от друга. *(А. Барто.)*  - Какие стихотворения этой поэтессы мы читали в нашем разделе?  У Барто много стихотворений и природе и животных.  «Верба»  - О каком времени года идет речь в стихотворении? (о весне)  «В дождь»  - Как спасла наседка своих цыплят?  Но Агния Львовна писала ещё и о детях.  «Квартет» - о чем это стихотворение?  А мы в классе умеем договариваться? Как вы думаете?  «Трудная неделя» -  Всегда ли легко учиться? Почему?    Музыкальная динамическая пауза.  **3. С. Михалков (презентация)**  Когда он встречался со своими юными читателями, кто-нибудь обязательно называл его не настоящим именем, а именем его героя – дядя Степа. Первое его стихотворение для детей называлось «Три гражданина», было напечатано в журнале «Пионер» в 1935 г. *(С. Михалков.)*  - Какие стихотворения этого поэта мы читали в нашем разделе?  - Давайте познакомимся со стихотворениями:  «Школа»  - С каким чувством автор вспоминает свою школу?  - Почему?  «Как бы жили мы без книг?» (отрывок)  - Как ученики выбирают книги в библиотеке?  «Зяблик»  - Почему мальчик был не готов завести щенка?  «Скворец» (отрывок)  - В какое время года прилетают скворцы?  **4. Е. Благинина (презентация)**  Печатать свои стихи она начала в журнале «Мурзилка» в начале 30-х годов. У этой поэтессы было 8 братьев и сестер, жили они с родителями и бабушкой, которая рассказывала очень много сказок, читала наизусть стихи Пушкина *(Е. Благинина.)*  - Какие стихотворения этого поэта мы читали в нашем разделе?  - Давайте познакомимся со стихотворениями:  *«*Черёмуха», «Рябина»  -В каком мясяце цветет черемуха? А созревает рябина?  «Я дома не люблю сидеть»  - Что любит девочка в стихотворении?  «Наш дедушка»  - Как автор относится к дедушке?  О чем все эти стихотворения?  **Выставка рисунков «Наши работы»**  **Выставка книг «Писатели – детям»**  Насколько точно подходит цитата к теме нашего урока. Как вы понимаете её смысл? | Выполняют речевую разминку. Отвечают на вопросы учителя по речевой разминке  - развивают дикцию, речь. Это зарядка для языка.    - Выполняют упражнения на дыхание.  - Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.  - «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»  Чтение стихотворений детьми, оформление стенда с иллюстрациями.  -море воздуха  - деревья-дети.  - «Разлука», «В театре»  Чтение стихотворений детьми, оформление стенда с иллюстрациями.  - укрыла крыльями.  - о том, что ребята не смогли договориться.  - стараемся, не всегда получается.  - учиться сложно, учеба это наша работа.  *Учащиеся выполняют движения под музыку.*  - «Если»  - с теплотой.  - любовь к школе, к детству автор пронес через всю жизнь.  - по обложке, по автору, краткому содержанию.  - у него появилось чувство ответственности за питомцев.  -весной.  «Кукушка», «Котёнок»  - в мае, осенью в сентябре-октябре.  - узнавать мир;  - по- доброму, с заботой.  - о детях, о дружбе, о любви – к животным, родителям, пожилым людям, природе.  - Поэзия вызывает новые чувства в душе читателя. | - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)  - смыслообразование (Л)  - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация (П)  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)  - поиск и выделение необходимой информации (П)  - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П)  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)  - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)  - снятие напряжения, восстановление работоспособности  - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация (П)  -установление причинно- следственных связей (П)  - поиск и выделение необходимой информации (П)  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)  - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) |
| **Ⅴ.** **Включение в систему знаний** | *Учитель раздает тест, объясняет задание.*  *Взаимопроверка по образцу. (ответы на экране)*  Работа с тестом. | Дети выполняют задание на листочках, работают в парах. | - поиск и выделение необходимой информации (П)  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)  - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)  -адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К) |
| **VI. Домашнее задание** | *Р. т. стр. (по выбору учителя)* | Записывают домашнее задание в дневник. | -адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К) |
| **VII. Рефлексия** | *Организует подведение итогов урока обучающимися. Работа с сигнальными картами.*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Понравились ли вам стихотворения? Какие чувства они у вас вызвали? О чем заставляют задуматься?  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.  Методика «Радуга настроения» Продолжи фразу….  Нарисовать улыбку в смайлике и прикрепите его на доске.  - Вы – молодцы. Спасибо за урок! | Выполняют задание учителя.  - работа с сигнальными картами и цветными карандашами. | - рефлексия способов и условий действия (П)  - контроль и оценка процессов и результата деятельности (П)  -самооценка на основе критерия успешности (Л)  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)  - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) |
|  |  |  | *Окончание табл.* |