**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающегося  | Формируемые УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Самоопределение к учебной деятельности** | *Проверяет готовность к уроку. Дает общую установку на урок. Приветствует обучающихся.* – Проверим готовность к уроку.А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке, Ручки, книжки и тетрадки? Конечно, хочу напомнить з главных правила урока:- Умей не только слушать, но и слышать!- Умей не только смотреть, но и видеть!- Умей не только думать, но и вдумываться. | Самоопределение учащихсяПроверка готовности к уроку | - самоопределение (Л) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний и мотивация.** | *-* Сегодня мы с вами завершаем изучение раздела «Поэтическая тетрадь № 2»- Произведения каких авторов мы прочитали? Вам понравились эти стихотворения? О чем они? - Наш урок проходит в новом для нас формате – это литературная гостиная. Кто знает, что это?Гостиная (Ожегов С.И.) – комната для приема гостей. Гостиная (Ушаков Д.Н.) - комната в квартире, богатом доме для приема гостей. В 18 веке было принято приглашать гостей для чтения книг, разучивания музыкальных произведений, постановки спектаклей. Мы будем говорить о поэтах и их творчестве, читать стихотворения, размышлять, задавать вопросы.  | - А. Барто, С. Михалков, С.Маршак, Е. Благинина.- о детях, играх, дружбе. - главная комната в квартире.  | -осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)- учет разных мнений (К) |
|  |  |  |
| **III. Постановка учебной задачи и целей урока**  | - Назовите тему нашего урока. – Определите цели урока, используя опорные слова:• Мы познакомимся с…• Мы узнаем…• Мы вспомним…• Мы научимся …• Мы сможем поразмышлять…На доске цитата - «Поэзия есть огонь, загорающийся в душе человека. Огонь этот жжет, греет и освещает.» Лев Николаевич ТолстойЧто такое цитата? Синонимы цитаты?Цитата – это дословная выдержка из текста какого-либо автора.В конце урока мы вернемся к этой цитате, а вы ответите – насколько точно она походит к нашему уроку.  | Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока. - Обобщение раздела.- высказывание, изречение, эпиграф. | - определение основной и второстепенной информации (П)- структурирование знаний (П)- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **IV. Решение учебной задачи** Речевая разминка, дыхательная гимнастика**Физкультминутка.**  | *Организует речевую разминку через произнесение скороговорок.* 1. От топота копыт пыль по полю летит. 2. Шли сорок мышей и шесть нашли грошей, а мыши поплоше, нашли по два гроша. - Чем могут помочь скороговорки при чтении стихотворений?Что такое дикция? *Проводит упражнения на дыхание.*1. «Свеча» – глубоко вдохнуть через нос, остановиться и медленно выдохнуть через рот, дуя на воображаемое пламя свечи.2. «Погаси свечу» – вдох глубокий, затем интенсивный, прерывистый выдох (фу-фу-фу).3. «Проколотая шина» – вдох через нос и медленный выдох на звук «с».4. «Надоедливый комар» – продолжительный выдох на звук «з» с хлопком в конце**1. С. Я. Маршак. (презентация)**Родился в семье мастера-мыловара. Рано начал писать стихи. В г. Краснодаре создал один из первых детских театров и писал для него пьесы – сказки. Одним из первых создал новый тип детской книги. Это книжки-картинки. *(С. Маршак.)*- Какие стихотворения этого поэта мы читали в нашем разделе?- Давайте познакомимся со стихотворениями:«Сегодня старый ясень сам не свой»- О каком море идет речь в стихотворении? «Бывало в детстве под окном..»- Как называет автор деревья? «Школьнику на пямять»- Что должен запомнить школьник? Зачем?**2. А.Л. Барто (презентация)**В годы Великой Отечественной войны она ездила на фронт – выступала перед бойцами, писала для газет. Вела передачу «Найти человека» Ей удалось соединить 927 семей, которые оказались вдали друг от друга. *(А. Барто.)*- Какие стихотворения этой поэтессы мы читали в нашем разделе?У Барто много стихотворений и природе и животных. «Верба»- О каком времени года идет речь в стихотворении? (о весне)«В дождь»- Как спасла наседка своих цыплят? Но Агния Львовна писала ещё и о детях. «Квартет» - о чем это стихотворение?А мы в классе умеем договариваться? Как вы думаете? «Трудная неделя» - Всегда ли легко учиться? Почему?  Музыкальная динамическая пауза. **3. С. Михалков (презентация)**Когда он встречался со своими юными читателями, кто-нибудь обязательно называл его не настоящим именем, а именем его героя – дядя Степа. Первое его стихотворение для детей называлось «Три гражданина», было напечатано в журнале «Пионер» в 1935 г. *(С. Михалков.)*- Какие стихотворения этого поэта мы читали в нашем разделе?- Давайте познакомимся со стихотворениями:«Школа»- С каким чувством автор вспоминает свою школу? - Почему? «Как бы жили мы без книг?» (отрывок) - Как ученики выбирают книги в библиотеке? «Зяблик»- Почему мальчик был не готов завести щенка? «Скворец» (отрывок)- В какое время года прилетают скворцы? **4. Е. Благинина (презентация)**Печатать свои стихи она начала в журнале «Мурзилка» в начале 30-х годов. У этой поэтессы было 8 братьев и сестер, жили они с родителями и бабушкой, которая рассказывала очень много сказок, читала наизусть стихи Пушкина *(Е. Благинина.)*- Какие стихотворения этого поэта мы читали в нашем разделе?- Давайте познакомимся со стихотворениями:*«*Черёмуха», «Рябина» -В каком мясяце цветет черемуха? А созревает рябина? «Я дома не люблю сидеть» - Что любит девочка в стихотворении? «Наш дедушка»- Как автор относится к дедушке? О чем все эти стихотворения? **Выставка рисунков «Наши работы»****Выставка книг «Писатели – детям»**Насколько точно подходит цитата к теме нашего урока. Как вы понимаете её смысл?  | Выполняют речевую разминку. Отвечают на вопросы учителя по речевой разминке- развивают дикцию, речь. Это зарядка для языка.  - Выполняют упражнения на дыхание. - Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. - «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»Чтение стихотворений детьми, оформление стенда с иллюстрациями.-море воздуха- деревья-дети.- «Разлука», «В театре»Чтение стихотворений детьми, оформление стенда с иллюстрациями.- укрыла крыльями.- о том, что ребята не смогли договориться.- стараемся, не всегда получается. - учиться сложно, учеба это наша работа. *Учащиеся выполняют движения под музыку.*- «Если»- с теплотой.- любовь к школе, к детству автор пронес через всю жизнь.- по обложке, по автору, краткому содержанию. - у него появилось чувство ответственности за питомцев. -весной.«Кукушка», «Котёнок»- в мае, осенью в сентябре-октябре.- узнавать мир;- по- доброму, с заботой.- о детях, о дружбе, о любви – к животным, родителям, пожилым людям, природе. - Поэзия вызывает новые чувства в душе читателя.  | - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)- смыслообразование (Л)- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация (П)-осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)- поиск и выделение необходимой информации (П)- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П)- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)- снятие напряжения, восстановление работоспособности- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация (П)-установление причинно- следственных связей (П)- поиск и выделение необходимой информации (П)- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) |
| **Ⅴ.** **Включение в систему знаний** | *Учитель раздает тест, объясняет задание.* *Взаимопроверка по образцу. (ответы на экране)*Работа с тестом.  | Дети выполняют задание на листочках, работают в парах.  | - поиск и выделение необходимой информации (П)- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)-адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К) |
| **VI. Домашнее задание** | *Р. т. стр. (по выбору учителя)* | Записывают домашнее задание в дневник. | -адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К) |
| **VII. Рефлексия**  | *Организует подведение итогов урока обучающимися. Работа с сигнальными картами.* – Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?– Понравились ли вам стихотворения? Какие чувства они у вас вызвали? О чем заставляют задуматься?– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя. Методика «Радуга настроения» Продолжи фразу….  Нарисовать улыбку в смайлике и прикрепите его на доске.- Вы – молодцы. Спасибо за урок!  | Выполняют задание учителя. - работа с сигнальными картами и цветными карандашами.  | - рефлексия способов и условий действия (П)- контроль и оценка процессов и результата деятельности (П)-самооценка на основе критерия успешности (Л)- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) |
|  |  |  | *Окончание табл.* |