

Тема урока: Павел I: реформатор или самодур...

Тип урока: усвоение нового материала.

Форма урока: диалогическая лекция.

Цель урока: рассмотреть правление Павла I(1796-1801гг.)

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить учащихся с личностью Павла I;
- сформировать представление о противоречивой и непоследовательной внутренней и внешней политики Павла I;
- выявить негативные, позитивные и противоречивые моменты во внешней и внутренней политики Павла I;
- подвести учащихся к пониманию того, что заговор 11 марта 1801 года стал итогом недовольства господствующих слоев Российской империи политикой императора;

2. Развивающие:

- развить у учащихся интерес к Отечественной истории;
- расширить исторический кругозор с помощью изучаемой темы;
- используя систему познавательных заданий для учащихся с целью развития исторического мышления и памяти;
- развить умение анализировать факты и делать выводы;

3. Воспитательные:

- Воспитать интерес и уважение к истории Отечества.

Оборудование: карта « Российская империя в I половине XIX века», проектор, компьютер, экран, презентация «Павел I: реформатор или самодур...»

Использованная литература:

1. Павленко В.И., Ляшенко Л.М. История России конца XVII-XIX век. 10 класс, М.: 2001.
2. Буганов В.И., Зырьянов П.Н.История России конец XVII-XIX век. 10 класс, М.: 1998.
3. Данилов Д.Д., Павлова Н.С., Рогожина В.А. Российская история нового времени XVI-XVIII века. 7 класс, М.:2005.

5. Кириллов В.В., Чернов М.Н. История России 1800-2002 гг. Поурочные методические разработки и сценарии уроков, Р.-на-Д.: 2002.
6. Русский Гамлет. // Вокруг Света. март 2006.
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2007.
8. Россия: Иллюстрированная энциклопедия. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

План урока:

- I. Организационный момент (время 1 мин.)
- II. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению знаний (время 1 мин.)
- III. Этап усвоения новых знаний (время 42 мин.)
План изучения нового материала:
 1. Личность Павла I;
 2. Внутренняя политика Павла I;
 3. Внешняя политика Павла I;
 4. Итоги правления Павла I;
 5. Последний дворцовый переворот 1801 года.
- IV. Этап закрепления новых знаний (поэтапный).
- V. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (время 1 мин.)

Ход урока:

I. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста! Давайте подготовимся к уроку!

II. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению знаний.

Учитель: Итак, ребята, тема сегодняшнего урока: « Павел I: реформатор или самодур...»

План сегодняшнего урока:

1. Личность Павла I;
2. Внутренняя политика Павла I;
3. Внешняя политика Павла I;

4. Итоги правления Павла I;

5. Последний дворцовый переворот 1801 года.

Учитель: Как вы видите из плана. Сегодня мы должны изучить правление Павла I и последний дворцовый переворот в истории Российской империи, связанный с Павлом I, а также выяснить был ли Павел I истинным реформатором или человеком, который не разбирался в политике и занимался самодурством! В исторических исследованиях нет единства в оценке правления Павла I. Одни историки называют время его правления «непросвещенным абсолютизмом», другие «военно-политической диктатурой», третьи считают Павла «русским Гамлетом», четвертые - «романтическим императором», пятые - «самодуром».

Просветитель Д'Аламбер находил в Павле возвышенный характер и образованность. Современники отмечали ум, память, наблюдательность Павла. Другие считали безумцем и сумасшедшим.

В настоящее время к правлению Павла I возрос большой интерес. И историками пересматриваются точки зрения о его личности, политики и полностью к его правлению. И даже в XXI веке снят фильм «Бедный, бедный Павел!», где главную роль играет Сухоруков.

Таким образом, можно сделать вывод, что правление Павла I вызывает интерес общества XXI века, а, следовательно, интерес к истории своего государства!

III. Этап усвоения новых знаний.

(Учитель ставит вопросы с целью, чтобы ученики обратили на все детали изучаемой темы. Так как учащиеся должны будут написать эссе, где должны будут написать свою точку зрения на правление Павла I.)

Учитель: Задача нашего урока состоит в том, чтобы определить «Кто же был на самом деле Павел I? И дать оценку его правлению».

Учитель: К вашему вниманию будут представлены два доклада (*время на каждый доклад 5-7 мин.*), подготовленные вашими товарищами на тему «Личность Павла I». (*Темы докладов даны заранее двум учащимся*). Слушаем внимательно, так как именно в этих докладах представлены разные точки зрения про личность Павла. А также после вы должны ответить мне на следующие вопросы: (*вопросы репродуктивного характера, время 6-7 мин.*)

См. Приложение №1

Вопросы:

1. Чьим сыном являлся Павел I? Кто были его родители?
2. Кто был его учителем?
3. Чем увлекался Павел?
4. Какие отношения складывались между Павлом и Екатериной II?
5. Почему Екатериной II не справила совершеннолетие Павла? Чего она боялась?
6. Каким способом Павел взошел на престол?
7. Опишите личностные качества и черты характера Павла.
8. Как вы думаете, в результате чего они сформировались и как повлияли на действия императора?

(Вопросы распечатаны и лежат на каждой парте, кроме этого учащиеся должны по ходу записывать основные моменты, касающиеся биографии Павла).

Учитель: А теперь давайте ответим на поставленные вопросы. (Ученики отвечают на вопросы.)

Примерные ответы учащихся на вопросы:

Ученик -1(вопрос первый): Павел I- это русский император, который правил с 1796 по 1801гг. он был сыном Петра III и Екатерины II, причем единственный. Его дети это (будущие императоры) Александр I, Николай I, Михаил, Константин... (всего у Павла было 9 детей).

Ученик -2(вопрос второй): Его воспитанием занималась бабушка Елизавета Петровна, а его учителем был Панин Н.И.

Ученик-3(вопрос третий): Его увлечением были муштра и военные парады. Из доклада №2 мы видим, что у него была страсть к вину. Павел I так же был фанатом немецкого императора Фридриха II Великого.

Ученик-4(вопрос четвертый): Павел I и его мать Екатерина II конфликтовали. Он ненавидел мать и считал всё сделанное ею вредным, и заслуживающим уничтожения. Кроме этого он считал, что Екатерина II причастна к убийству Петра III, а так же недопущение Павла к участию в правлении страной, видя в нем претендента на власть.

Ученик-5(вопрос пятый): Екатерина II не отметила совершеннолетие Павла, так как он после совершеннолетия становился полноправным наследником

престола Российской Империи. А она не хотела делиться с ним властью, она готовила на престол старшего сына Павла, Александра.

Ученик-6(вопрос шестой): Павел взошел на престол после смерти Екатерины II в 1796 году.

Учитель: Я вижу, что седьмой вопрос вызвал у вас затруднение. Так как вам было прочитано два доклада, две точки зрения двух историков. Первый доклад (точнее точка зрения) Д.Д.Данилова, второй доклад – Н.И.Павленко. Прежде чем ответить на седьмой вопрос. Скажите мне, в чем отличия этих двух точек зрения на личность Павла I?

Ученик-7: Отличия в том, что в первом докладе Павел I показан нам с положительной стороны: он правильный, любящий муж и отец... Стремился к идеалом Фридриха II и Петра I. Хотел навести порядок в стране. Во втором докладе: Павел I показан как деспотичный император, капризный, трусливый, поглощенный к страсти вина и муштре, вспыльчивый. Т.е. единой точки зрения на личность Павла нет.

Учитель: И все же что же повлияло на характер Павла I?

Ученик-8: На формирования характера Павла повлияло отношения его родителей к нему, особенно матери. (Его идеалы Фридрих II и Петр I). Боязнь потерять престол, так как до этого Екатерина II узурпировала власть. Обиды на мать и её фаворитов...

Учитель: Молодцы! Вы справились с вопросами! А теперь ребята, преступим к изучению внешней и внутренней политики Павла I. И для систематизации материала расположим его в форме таблицы.

(Опережающее задание: ученикам заранее давалось прочитать в учебнике Павленко Н.И. §58 (пункты 2-4) и §55(пункт 1) учебник Буганова В.И., документы.) Далее учитель объясняет заполнение таблицы, её построение. Время на заполнения таблицы 10-12 мин. Таблица заполняется совместно учителем, по ходу заполнения учитель задает вопросы, которые уже напечатаны и лежат на каждой парте.)

См. Приложение №2

Учитель: Вы заранее должны были прочитать о внешней и внутренней политике Павла I. И сейчас наша задача состоит в том, чтобы мы правильно расположили реформы Павла I по характеру и направленности, подразделяя их в таблице на позитивные, негативные и противоречивые. Название табли-

ца « Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801гг.)». Ответьте мне на следующие вопросы. *(Походу учащиеся совместно с учителем заполняют таблицу. Вопросы лежат на каждом столе.)*

Вопросы:

1. Что послужило преклонению Павла I к Фридриху II? Какие новшества были введены в русской армии в конце XVIII века? Как отреагировало общество на эти новшества?
2. Почему Павел I окончательно расправился с политикой просвещенного абсолютизма? Какие события в мире повлияли на это? И какие меры были предприняты Павлом в области культуры и просвещения? Как отреагировало на это общество?
3. Чем на ваш взгляд объясняется необходимое принятие манифеста о престолонаследии 5 апреля 1797 года? Какой порядок наследия престола он унаследовал? Правильная ли эта мера?
4. Какие меры были приняты в области финансов при Павле I?
5. Какие меры были приняты Павлом в крестьянском вопросе? Как вы оцениваете их?
6. Какие реформы проводил Павел? Как вы их оцениваете?

(Примерные ответы учащихся на вопросы.)

1. Съездив однажды за границу, Павел I рас и навсегда влюбился в Прусские порядки и его кумиром стал Фридрих II, при котором Пруссия выдвинулась в число великих держав. Он подражал ему во всем: в одежде, в походке, в посадке на лошадь. И даже в своём имении Гатчину, он превратил в маленький прусский городок. Гарнизон Гатчины был одет в прусскую форму и обучался по прусскому образцу. А когда Павел в 1796 году взошел на престол, он дал распоряжение о переодевание войск Российской империи в новую неудобную прусскую форму, ввел палочную дисциплину, увеличил время для муштры и парадов. Общество такие новшества восприняло отрицательно, кроме этого было уволено много фельдмаршалов и генералов, в первую очередь екатерининских фаворитов. Даже уволен был А.В. Суворов.

Но хотелось сказать, что положение русских солдат улучшилось. Уменьшилось казнокрадство, было повышено денежное и пайковое содержание, полковым командирам запрещалось использовать военнотружущих для хозяйственных работ и в качестве прислуги. Низшие чины могли жаловаться на

офицеров. Отличившиеся солдаты увольнялись до окончания срока службы, получали в награду по 100 рублей + земельный надел в 15 десятин.

2. Так как он искоренял все то, что делала и чего придерживалась Екатерина II. Павел ввел цензурные управления, запретил ввоз иностранных книг, нот и употребление слов «гражданин» и «отечество». Сократил численность типографий и издание книг, только разрешалось печатать учебники и литературу практического применения.

3. В 1798 году Павел I издал указ о престолонаследии, который установил порядок наследия от отца к сыну, а в случае бездетности императора - к старшему из его братьев, только по мужской линии. Это было сделано с целью, чтобы жена Павла не смогла свергнуть его.

4. Павел упорядочил финансовую систему. По его приказу, перед Зимнем дворце было сожжено 5 млрд. рублей бумажных ассигнации, а несколько придворных серебряных сервизов переплавлены в монеты.

5. В интересах крестьянства был подписан указ от 5 апреля 1797 года, запрещающий помещикам заставлять крестьян отработывать барщину в праздничные дни и более трех дней в неделю. Оценивается положительно. Кроме этого был введен запрет в 1798г. на продажу дворовых и безземельных крестьян «с молотка». А также впервые при Павле крепостные приносили присягу новому императору с вольными. Этим подчеркивалось, что они подданные в первую очередь царя, а не барина.

Крестьянам было разрешено подавать жалобы на помещиков, но в тоже время сам император широким размахом раздавал их помещикам. Если Екатерина II за 34 года своего царствования раздала 800 тыс. крестьян, то Павел за 4 года – 500 тыс. крестьян.

6. В 1799г. были ограничены дворянские привилегии, предоставленные Жалованной грамотой 1785г. Екатериной II. Теперь все дворяне должны были служить, могли подвергаться телесным наказаниям за уголовные преступления. Но политику Павла антидворянской назвать нельзя, так как Павел не допускал в дворянскую среду выходцев из «подлых» сословий. Был отдан приказ не проводить даже в младшие офицерские чины. С целью создания привилегированного сословия для укрепления самодержавия. Реформа носит противоречивый характер.

7. Так же была проведена реформа, касающаяся церкви. Были открыты духовные академии в Петербурге и Казани. Было разрешено старообрядчество.

Но при этом предоставлялись привилегии католикам в частности «Мальтийскому духовному рыцарскому ордену» верховное правительство, которое Павел принял на себя. Реформа носит противоречивый характер.

8. Проведена им была и губернская реформа. Как мы знаем, при Екатерине II было 40 губерний, а при Павле их стало 41. Появилась Область войска донского. При этом управление на окраинных губерниях строилась с учетом национальных и местных особенностей.

9. Павел I сам репрессировал генералов и фельдмаршалов и в тоже время освобождал людей (Н.И.Новикова, А.Н.Радищева, Т.Костюшко), которые были сосланы Екатериной II.

10. Города и учреждения, основанные Павлом I: г. Павловск. Основан в 1777 г. как усадьба Павла Петровича, Великого князя. С 1796 приобрел статус города; г. Буденновск (первоначальное название город Святого Креста, заштатный город Ставропольской губернии) основан в 1799 г. для поселения армян, переселившихся из Ирана. Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге. В 1798 г. именным указом император Павел I поручил создать необходимую базу для открытия высшего учебного заведения для врачей. • Городская клиническая больница №4 в Москве основана по указу Павла как больница для бедных под названием Павловская больница.

(Примерное заполнение таблицы).

« Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801гг.)»

Направления	Меры, вызвавшие негативные отношение общества	Противоречивые тенденции в политике Павла I	Меры, вызвавшие позитивное отношение
-------------	---	---	--------------------------------------

<p>I. Внутренняя политика.</p>	<p>1. 1796г. Введение прусских мундиров, палочной дисциплины, увеличение времени на муштру и парады;</p> <p>2. Запрет на выезд за границу;</p> <p>3. Введена цензура, сократилась численность типографий, в 1800г. прекратились поставки книг из-за границы;</p> <p>4. Регламентация всех сторон жизни своих подданных.</p>	<p>1. Закон 5 апреля 1797 года. О барщине (до трех дней в неделю + праздничные дни);</p> <p>2. Крестьянам разрешается писать жалобы на своих помещиков;</p> <p>3. Ограничение привилегий по Жалованной грамоте (1785 года);</p> <p>4. Улучшилось положение духовенства, но предоставлялись большие привилегии католикам;</p> <p>5. Неординарные поступки в отношении репрессированных.</p>	<p>1. В 1797 закон «О престолонаследии» (от отца к старшему сыну);</p> <p>2. Упорядочивание финансовой системы;</p> <p>3. Запрещено жестокое обращение офицеров с солдатами;</p> <p>4. Проведена губернская реформа, в которой учитывался национальная особенность местности.</p> <p>5. г. Павловск. Основан в 1777 г. как усадьба Павла Петровича, Великого князя. С 1796 приобрел статус города.</p> <p>6. В 1798 г. была открыта Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге.</p>
<p>II. Внешняя политика.</p>	<p>1. В декабре 1800 года 40 полков донских казаков (22500 человек) были отправлены на завоевание британской Индии, без фуража, необходимых карт, без знания местности, обрекая всех на гибель.</p> <p>2. В марте 1801 года запрещена торговля с Англией, что ударило по экономическим интересам России.</p>	<p>1. После того как во Франции началась революция Россия вступила в коалицию и начала борьбу против неё, однако в 1800 году Россия идет на сближение с Францией.</p> <p>Вступает в союзы с Пруссией против Австрии, с Данией и Швецией против Англии.</p>	<p>7. Городская клиническая больница №4 в Москве основана по указу Павла как больница для бедных под названием Павловская больница.</p>

Учитель: Молодцы! Вы хорошо разобрались с внутренней политикой в царствования Павла I. А теперь мне хотелось посмотреть, как вы разбираетесь во внешней политике Павла I.

Дайте мне характеристику внешней политики, которая проводилась при Павле I. Но прежде, чем вы ответите мне на вопрос, поработаем с картой. Вспомним, где расположены Россия, Англия, Франция, Пруссия, Австрия, Османская империя, остров Мальта, Египет, Неаполитанское королевство, Италия.

(Время для работы с картой 2-3 мин.)

Ученик: Во внешней политике наблюдались такие же зигзаги, как и во внешней, то есть такая же непоследовательная и спонтанная.

Внешнюю политику Павла можно разделить на два направления:

- 1) Средиземноморское направление - остров Мальта;
- 2) Антифранцузское направление – против революционной Франции, так как Павел боялся революционной «заразы» в России.

Учитель: Верно! А какие выдающиеся полководцы принимали активное участие в сражениях в Средиземном море? В Северной Италии?

Ученик-1: В Средиземном море сражалась Черноморская эскадра под командованием Ф.Ф. Ушакова.

Ученик-2: В Северной Италии в 1799г. сражались войска под командованием А.В. Суворова, который впоследствии совершил переход через Альпы с целью помочь Римскому-Корсакову и совместными усилиями вторгнуться в пределы Франции. В историю перевал Суворова вошел как «Альпийский».

(репродукция «Переход Суворова через Альпы» В. Сурикова.)

Учитель: Ребята, что повлияло на Павла, что он так круто изменил поворот во внешней политике?

Ученик-1: На мой взгляд, это действия Австрии, именно австрийские войска оставили в одиночестве корпус Римского-Корсакова сражаться с французами. Кроме того, австрийцы не обеспечили войска А.В. Суворова продовольствием, чем усложнили переход через Альпы.

Ученик-2: А также и действия Англии, которая не проявила должной заботы о русском вспомогательном корпусе, который находился в Голландии и действовал против французов.

Учитель: Правильно! И в итоге Россия заключает мир с Францией, вступает в новые союзы с Пруссией против Австрии и одновременно с Пруссией, Швецией и Данией против Англии.

Таким образом, внутренняя и внешняя политика Павла I вызвала острое недовольство различных кругов российского общества:

- офицерский корпус раздражали и держали в страхе вспышки гнева императора, они порождали неуверенность в завтрашнем дне;
- столь же неуверенно чувствовали себя вельможи, находившиеся под постоянной угрозой опалы;
- не вызывал восторг и разрыв с Англией, так как традиционными покупателями товарных излишков сельского хозяйства были английские купцы;

Все эти так называемые «контрреформы» отбрасывали страну назад, грозили утратой политической стабильности, что по существу и определило судьбу Павла. Хотя некоторые реформы (закон о престолонаследии, упорядочивание финансовой системы...) носили положительный и прогрессивный характер на тот период. Таким образом, однозначной оценки мы не можем ставить в политике Павла I. Так же этот вопрос остается открытым до сих пор. И ваша задача состоит в том, чтобы вы дали свою оценку правлению Павла I, его личности, в своем эссе.

Учитель: А сейчас я предлагаю послушать ещё один доклад на тему «Последний дворцовый переворот 1801 года».

См. Приложение №3.

В конце выступления вы должны будете ответить мне на следующие вопросы.

Вопросы:

- 1) Кто участвовал в заговоре против Павла I?
- 2) Когда Павел был убит? Где?
- 3) Чем этот дворцовый переворот отличается от дворцовых переворотов начала XVIII века?
- 4) Чем вы можете объяснить различную реакцию населения на смерть Павла I?

(вопросы распечатаны и лежат на каждом столе, время на чтение сообщения 5 мин., время на ответы на вопросы 3-4 мин.)

Ученик-1: В заговоре участвовали, генерал-губернатор Петербурга Пален П.А., есть версия, что в заговоре участвовал старший сын Павла Александр.

Ученик-2: Убит он был ночью 11 марта 1801г. в Михайловском замке в Петербурге.

Ученик-3: Возможно, этот дворцовый переворот отличается от других тем, что результатом переворота стала смерть императора.

VI. Этап закрепления новых знаний.

Закрепление новых знаний проводится в ходе всего урока (поэтапно).

V. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (время 1 мин.)

Учитель: домашнее задание §58, написать эссе, докончить таблицу.

(Учитель оценивает учащихся).

ИЗ МАНИФЕСТА ПАВЛА I 1797 года

Объявляем всем нашим верноподданным. Закон Божий научает нас седьмый день посвящать Ему; почему в день настоящий, торжеством веры христианской прославленный, и в который мы удостоились воспрять священное миропомазание и царское на прародительском престоле нашем венчание, почитаем долгом нашим пред Творцом и всех благ подателем подтвердить во всей империи нашей о точном и неперменном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более что для сельских издольев остающиеся в неделе шесть дней, по равному числу оных вообще разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром распоряжении, достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям.

ИЗ ЗАКОНА О ПОРЯДКЕ ПРЕСТОЛОНАСЛЕДИЯ 5 апреля 1797 года

Общим нашим добровольным и взаимным согласиём, по зрелом рассуждении и со спокойным духом постановили сей Акт наш общий, которым по любви к отечеству избираем наследником, по праву единственному, после смерти моей, Павла, сына нашего большего, Александра, а по нем все его мужское поколение. По пресечении сего мужского поколения наследство переходит в род второго моего сына, где и следовать тому, что сказано о поколении старшего моего сына, и так далее, если бы у меня сыновей было; что и есть первородство...

По пресечении сего рода наследство переходит в род старшего моего сына в женское поколение, в котором наследует ближняя родственница последне-царствовавшего рода выше упомянутого сына моего, а в недостатке оной, то лице мужское или женское, которое заступает ее место, наблюдая, что мужское лице предпочитается женскому, как уже выше сказано; что и есть заступление...

ПЛАН ФРАНКО-РУССКОГО ПОХОДА НА ИНДИЮ, ПРЕДЛОЖЕННЫЙ ПАВЛУ НАПОЛЕОНОМ (1800 год)

Соединенная армия будет перевезена Каспийским морем из Астрахани в Астрабад, где будут учреждены склады всякого рода снабжений, нужных для армии. Поход этот от французских границ до Астрабада рассчитан приблизительно на 80 дней; потребуется еще 50 дней, чтобы главные силы армии достигли правого берега Инда, направившись на Герат, Ферех и Кандагар, всего 130 дней похода и перевозки для французских войск, которые так же, как и русские, будут состоять под главным

ИЗ ПИСЬМА АНГЛИЙСКОГО ПОСЛА В РОССИИ УИТВОРТА ПОСЛУ РОССИИ В АНГЛИИ ГРАФУ С. Р. ВОРОНЦОВУ (апрель 1801 года)

Прошу вас принять мои самые искренние поздравления. Как выразить все, что я чувствую по поводу этого счастливого случая, ниспосланного провидением? Чем более думаю я о нем, тем более благодарю небо. Мы можем наконец надеяться на возрождение счастливых времен, когда Россия и Англия составляли одно.

Хотя многие русские, особенно при дворе и в армии, имели все основания забыть о Павле, фактически то, что Павел совершил за четыре года и три месяца своего правления, оказалось основополагающим для России в первой половине XIX в. Его реформы создали строго централизованную систему управления, сфокусированную на царе, военизировали нарождающуюся бюрократию, изменили армию и военное управление, урегулировали проблему престолонаследия, формально узаконили статус царской семьи и нанесли смертельный удар екатерининским новациям в местной системе управления.

ИЗ ПИСЬМА ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА ЛАГАРПУ (1797 год)

Мой отец, вступив на престол, захотел все реформировать... Все сразу же было перевернуто с ног на голову. Это только увеличило беспорядок, и без того в слишком сильной степени царивший в делах... Мое несчастное отечество находится в положении, не поддающемся описанию. Хлебопашец обижен, торговля стеснена, свобода и личное благосостояние уничтожены.

Реформы Павла I

<...> преобладающее значение дворянства в местном самоуправлении держалось на тех привилегиях, какие утверждены были за этим сословием в губернских учреждениях 1775 г. и в жалованной грамоте 1785 г. Павел отменил эту грамоту, как и одновременно изданную грамоту городам, в их самых существенных частях и принялся теснить дворянское и городское самоуправление.

Он пытался заменить дворянское выборное управление коронным чиновничеством, ограничив право дворян замещать выборами известные губернские должности. Этим обозначился основной мотив и в дальнейшем движении управления - торжество бюрократии, канцелярии. <...>

Наконец, Павел отменил важнейшее личное преимущество, которым пользовались привилегированные сословия по жалованным грамотам, - свободу от телесных наказаний <...>.

Уравнение - превращение привилегий некоторых классов в общие права всех. Павел превращал равенство прав в общее бесправие.

Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. Т.3. Ростов-на-Дону, 1998. С. 433-434

Доклад №1. Личность Павла I. (по Д.Д. Данилову)

Павел I родился в 1754 году. Он был сразу отнят от родителей и взят на воспитание императрицей Елизаветой Петровной. Учителем Павла I был Панин Н.И.

Изоляция мальчика от родителей вела к прохладным отношениям между ними.

Придя к власти в 1761, году Петр III даже собирался лишиться сына престолонаследия. После дворцового переворота, приведшего к свержению и смерти Петра III, Екатерина II довольно скоро удалила сына от двора и предоставила ему возможность жить с собственным маленьким двором в Гатчине, который превратился в маленький прусский городок.

Разлучение с сыном еще в правление Елизаветы, Екатерина II так и не сумела проникнуться любовью к Павлу. Мальчик рос и воспитывался как наследник престола, но когда ему исполнилось 18 лет, мать не справила его совершеннолетие достойно без пушечных салютов, колокольного звона и пышных торжеств.

Неудивительно, что со временем Павел стал ненавидеть свою мать и стремится во всем походить на отца. Ей назло. Его идеалом был Петр I, требовавший от своих подданных беспрекословной службы и слепого подчинения. Но кумиром был все же Фридрих II Великий (ненавидя мать, стремился походить на отца, в свою очередь Петр III преклонялся перед Фридрихом II).

Павел полностью старался во всем быть противоположностью Екатерине II. Если мать любила веселье, то сын был всегда мрачен и вспыльчив. Если Екатерина II любила и имела много фаворитов, то Павел, наоборот, замкнулся в тесном семейном кругу с женой, немецкой принцессой – Марией Федоровной и сыновьями Александром, Николаем, Михаилом, Константином.

Увлекался он военным делом. Любил парады, муштру.

Екатерина II не хотела передавать престол Павлу, а готовила старшего внука Александра. Однако после его смерти чиновники не решились исполнить её волю. Через день после смерти Екатерины II в Петербург парадным маршем вошли гатчинские батальоны.

Т.О. Павел I взошел на престол в 1796 году. И стал искоренять все то, что сделала Екатерина II. Обществу это не понравилось. И был совершен последний дворцовый переворот в 1801 году. Ночью 11 марта 1801 года Павел I был убит.

Доклад №2. Личность Павла I. (по Н.И. Павленко)

Павел Петрович — российский император, сын Петра III и Екатерины II Великой, родился 20 сентября (1 октября) 1754 в Санкт-Петербурге. Нелюбимый сын, живший при дворе особняком (мать намеревалась лишить его права наследования). Был дважды женат: его первая жена — Вильгельмина Гессен-Дармштадтская, принявшая имя Натальи Алексеевны, — умерла при родах; в 1776 он женился на Софии Доротее Вюртембергской, принявшей имя Марии Федоровны.

Между матерью и сыном издавна установились неприязненные отношения. Екатерина II не хотела передавать ему престол, а готовила Александра — сына Павла I. Но все же, в 1796 году на престол взошел Павел.

Во время четырехлетнего царствования его преследовала мания величия, а так же мания страха за свою власть. Павел был капризным человеком. Он был фанатом Фридриха II — прусского короля. Он хотел полностью походить на него, т.к. во время Фридриха II Пруссия стала великой державой.

Всю свою политику Павел осуществлял в пику матери, исходя из желания, сделать все наоборот. Тираническое правление Павла I, его внутренняя и внешняя политика вызвали острое недовольство различных кругов дворянства.

Правил деспотически, насаждал централизацию в государственном аппарате, провел некоторые реформы в армии, облегчил положение крепостных (сократил барщину до трех дней в неделю) и попытался ограничить власть дворянства.

В 1798 присоединился ко второй коалиции против Франции; по настоянию союзников поставил во главе русской армии А.В.Суворова, под командованием которого были совершены героические Итальянский и Швейцарский походы.

Двумя годами позже участвовал в формировании Северной морской лиги (Россия, Швеция и Дания), которая придерживалась политики вооруженного нейтралитета, направленного против Великобритании. Готовил военно-стратегический союз с Наполеоном Бонапартом.

• Был убит группой заговорщиков из гвардейских офицеров в ночь с 11 на 12 (23-24) марта 1801 в Михайловский замке.

Доклад №3. «Последний дворцовый переворот 1801 года».

К концу царствования Павла I недовольство им среди господствующих слоев России достигло высшей точки.

Непредсказуемость царя привела в число его противников даже его старших сыновей — великих князей Александра и Константина, а также супругу-императрицу. Поддерживал недовольных и посол Англии. Душой и организатором заговора стал П. А. Пален — петербургский генерал-губернатор. Возглавляемая им группа гвардейских офицеров числом 30 — 40 человек в ночь с 11 на 12 марта 1801 года ворвалась в покои императора и потребовала его отречения.

После отказа Павел был убит, а новым царем стал его старший сын Александр. Народу было объявлено, что Павел «скончался апоплексическим ударом».

Смерть царя по-разному была воспринята в народе. Высший свет и столичное чиновничество были рады настолько, что к вечеру 12 марта в городе не осталось ни одной бутылки шампанского. Гвардейские полки присягнули новому царю лишь тогда, когда простые солдаты убедились в том, что Павел «крепко умер». Однако присяга проходила «в гробовом молчании». По свидетельству современника, «из 36 миллионов людей по крайней мере 33 миллиона имели повод благословлять императора» Павла.