**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура урока (серия учебных ситуаций) | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Коррекционная работа | Результат совместной деятельности УУД |
| Организационный моментМинутка чистописанияАктуализация знаний | -Я очень рада видеть всех вас на уроке ….На вас надеюсь я, друзья,Вы активный, дружный классВсе получится у нас.Поднимите правую руку те, кто готов работать в группеПоднимите левую руку те, кто готов работать в паре Поднимите руку те, кто желает достичь успеха-Сегодня на уроке мы будем работать вместе. И я рассчитываю на вашу поддержку и помощь. Каждому из вас хочу пожелать, чтобы на этом уроке вы были: внимательными и находчивыми.-Ребята, посмотрите на доску. (На доске расположено солнце без лучей). -Что вы видите?-А можно сказать, что это обычное солнышко?-Почему?-Верно, сегодня мы постараемся восстановить наше солнышко. Подарим ему лучики, которые лежат у вас на партах. (Своеобразная «лента успеха», в которой обучающиеся указывают достижения. Перед вами лежат лучики, внутри лучика изображены «окошечки»-Приложение 1)Но это не обычные лучики, мы будем работать с ними на протяжении всего урока, поэтому никуда их не убирайте. Как только они нам понадобятся, я вам сообщу. А что же в них такого необычного-вы узнаете в конце урока.Я тетрадочку откроюИ с наклоном положу,Я от вас, друзья, не скрою,Ручку я вот так держу.Сяду прямо, не нагнусь,За работу я возьмусь.-Откройте тетради, запишите число.-Сегодня мы вспомним, как правильно пишется цифра «2». Для этого пропишем её. Сначала запишем один раз цифру «2», затем два раза «2» и т.д. Продолжите ряд, записывая на одну цифру «2» больше. (2…22…222…2222...22222)А теперь продолжите ряд чисел: 2…4…6…-Какие это числа?-Ребята, обратите внимание на доску (на доске вразброс записаны выражения). На ней представлены выражения, в которых ответ первого будет являться началом второго выражения. Я дам подсказку, вот дано первое выражение 8\*2=16Круговые выражения: 8\*2=16-7=9\*2=18+42=60:10=6\*2=12-5=7\*2=14-6=8-Молодцы! Вы справились с этой работой.-А сейчас обратите внимание на экран. Я вам предлагаю немного поработать над задачами. (Текст задачи на слайде)Я вам буду их зачитывать, а вы должны выбрать выражение для решения задачи, назвать номер выражения и объяснить, почему вы его выбрали.* Садовник составил 3 букета из 15 роз. Сколько роз в каждом букете?
* На тарелке было 9 пирожков. Съели 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?

Решим логическую задачу. (Текст задачи на слайде)*Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша. Что дешевле*?Теперь положите перед собой ленту. Те, кто справился с заданиями, кому было легко и понятно-поставьте + в 1 окошечке. | Слушают учителя.Отвечают на вопросы.Настраиваются на работу.-Солнышко-Нет-У него нет лучиковЗаписывают ПрописываютРаботают над устным счетом.Слушают внимательно учителя. Решают круговые выраженияВыбирают номер выражения.15-3; 15+3; 15\*3; 15:3=5 роз в каждом букете.9-3=6 пирожков осталось; 9+3; 9\*3; 9:3Карандаш дешевле.ЧитаютОценивают свою работу, ставят +  | Работают с «лентой успеха» | Р1, Р4Пр3, П1, К1,К2,К3П4,К2Пр2,Р2П4,К2Р1,П2,П4,К3 |
| Постановка проблемы | -Прослушайте две задачи*Мама разложила 6 пирожков на 2 тарелки. Сколько пирожков она положила на каждую тарелку?*-Какое арифметическое действие вы выберете для решения этой задачи?-На какое число нужно разделить?*Папа, делая забор, забил 18 гвоздей по 2 гвоздя на дощечку. Сколько дощечек в заборе?*-Какое арифметическое действие вы выберете для этой задачи?-На какое число нужно разделить?-Так какое действие мы будем использовать при решении таких задач?-Как вы думаете, какое арифметическое действие поможет быстро находить ответ в подобных задачах?-Сформулируйте тему урока и цель (на слайде)Теперь вернёмся к нашим лучикам. Те, кто справился с заданиями, кому было легко и понятно-поставьте + во втором окошечке. | 6:2=3 пирожкаДелениеНа 218:2=9 дощечекДелениеНа число 2Действие деленияЗнание таблицы деления с числом 2Деление на 2Деление на 2Составлять деление с числом 2Оценивают свою работу, ставят +  | Работают с «лентой успеха» | Р1,Р2,К1,К2,К3,,П1,П2,П3, Пр1Р1,Р2,К1,К2,К3,,П1,П2,П3, Пр1 |
| Изучение новых знаний Физминутка  | -У вас у каждого на партах лежит карточка «таблица умножения 2-х». Положите перед собой таблицу.-Давайте прочитаем первое равенство: 2\*1=2. Вспомните, как называются числа при делении.Запишите его в тетрадь.Посмотрите, какие выражения на деление можно составить из данного равенства: 2:1=2; 2:2=1.Как из первого выражения на умножение 2\*1=2 вывести (составить) выражение на деление?Прочитайте второе равенство: 2\*2=4 с записью в тетрадь.Посмотрите, какие выражения на деление можно составить из данного равенства: 4:2=2; 4:2=2.-Как из выражения на умножение 2\*2=4 вывести (составить) выражение на деление?Записываю на доске: 4:2=2-А как из второго выражения 2\*3=6 вывести выражения на деление? По цепочке у доски продолжить запись учителяДалее аналогично рассматриваем примеры:6:2=3 6:3=28:2=4 8:4=210:2=5 10:5=212:2=6 12:6=214:2=7 14:7=216:2=8 16:8=218:2=9 18:9=2-Теперь, чтобы решить пример на деление, мы будем вспоминать соответствующий пример на умножение. Например, нам нужно решить пример 10:2. Как вы его будете решать? (Чтобы найти ответ в данном примере, нужно вспомнить пример на умножение, в котором значение произведения равно 10, а один из множителей равен 2).-Какой это будет пример? 2·5=10-Значит, какой ответ будет в примере 10:2?-А сейчас, если всё было понятно, и вы не испытали трудностей, поставьте + в третьем окошечке.Столько раз, друзья, присели, Сколько дней у нас в неделе!Мы подпрыгнем столько раз, Сколько у Трёхглазки глаз. Столько сделаем наклонов, Сколько ёлочек зелёных.-А теперь, я буду называть выражения. Если ответ-четное число, вы приседаете. Если нечетное-наклоняетесь. (Называю выражения:2:1,2:2,4:2,…) | Два умножить на один равно два.Произведение разделить на первый множитель, получится второй множитель.Два умножить на два равно четыре.Произведение разделить на первый множитель, получится второй множитель.Учащиеся записывают в тетрадях6:2=3 и 6:3=2Учащиеся записывают в тетрадях.6:2=3 6:3=28:2=4 8:4=210:2=5 10:5=212:2=6 12:6=214:2=7 14:7=216:2=8 16:8=218:2=9 18:9=2Чтобы найти ответ в данном примере, нужно вспомнить пример на умножение, в котором значение произведения равно 10, а один из множителей равен 2.2\*5=105Оценивают свою работу, ставят +   Выполняют упражнения | Работают с «лентой успеха» | Р1, Р3, П1, П2, К1, К2, К3, Пр1 |
| Закрепление знанийГимнастика для глаз | Работа с учебником на стр. 83 задание №2-Обратите внимание на выражения первого столбика. Что общего в этих двух выражениях?-Как вы будете решать примеры?12:6= 18:2= дописать все примеры12:2= 18:9=-Ребята, кто уже справился, поднимите руку.  Сейчас я назначу экспертов на каждом ряду, это будут ребята, которые уже выполнили задание.Эксперты, пройди и посмотри, все ли ребята решают выражения, нет ли затруднений . Взаимопроверка. Самопроверка. Образец на слайде. -Теперь, если вы не испытали трудностей и не допустили ошибки, поставьте + в четвертом окошечке.-Что помогало вам решить данные выражения? -Следующее задание - задача №3.За партами сидели 18 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли эти ученики?Прочитайте условие.Прочитайте вопрос. -О чем говорится в задаче?Можем сразу ответить на главный вопрос задачи?Каким действием?Назовите выражение.Назовите ответ.Записываем. 1 ученик у доски…запишет на доске.Если вы не испытали трудностей и вам всё было понятно на данном этапе урока, поставьте +в пятом окошечке.* Просто поморгайте в течение примерно двух минут. Важно делать это быстро, но без напряжения глазных мышц. Упражнение помогает увлажнить поверхность глаз, а также стимулирует кровообращение.
* Водите открытыми глазами, повторяя силуэт цифры восемь. Повторите эти движения 5-7 раз. Упражнение полезно для глазных мышц.
* Аккуратно помассируйте закрытые веки кончиками пальцев в течение минуты. Так вы снимете напряжение с глаз, что особенно важно для тех, кто много времени проводит у экрана компьютера.

Задание «Проверь себя» стр. 83 учебника. (Устно)Для игры 12 детей разделились на 2 команды поровну. Сколько детей в каждой команде? Самостоятельная работа | Делимое 12Сравним примеры, мы сможем найти частное.Нужно будет вспомнить соответствующие примеры на умножение числа 2 с результатом, равным делимому.Эксперты на каждом ряду контролируют выполнение задания.12:6=2 18:2=912:2=6 18:9=2Оценивают свою работу, ставят +Знания таблицы умножения Читают задачуДаДеления18:2918:2=9 (п.)-заняли ученики12:2=6 (д.)-в каждой командеОценивают свою работу, ставят + Выполняют упражнения | Самостоятельное выполнение с последующей взаимопроверкой.Работают с «лентой успеха»Работают с «лентой успеха» | Р1, Р2, Р3, П1, П2, П3, К1, К2, К3, ПР1, Пр3,Пр2Р1, Р2, Р3, П1, П2, П3, К1, К2, К3, ПР1, Пр3,Пр2 |
| Итог урокаРефлексияДомашнее задание | -Какая цель урока была?-Выполнили мы её?-Трудно ли вам было составлять таблицу деления? Кто испытал трудности? Что-то было непонятно?-Теперь мы с вами можем восстановить наше солнышко. Сейчас каждый прикрепит свой лучик.-Сегодня на протяжении всего урока мы заполняли «ленту вашего успеха», которая расположена внутри лучика. Плюсы означают то, что вы хорошо поработали и усвоили материал. Те, кто заполнил каждую ячейку-молодцы!-А, значит, вы все достигли успеха! Старайтесь также на следующих уроках.-Запишите домашнее заданиеД/З: стр. 83 №5, №6.Спасибо за урок! | Подводят итог урока-Составлять таблицу деления с числом 2-ДаОценивают свою деятельность на урокеПрикрепляют лучиПоднимаю рукиЗаписывают |  | Р2, К2,К3К3, Р2 |