**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура урока (серия учебных ситуаций) | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Коррекционная работа | Результат совместной деятельности УУД |
| Организационный момент  Минутка чистописания  Актуализация знаний | -Я очень рада видеть всех вас на уроке ….  На вас надеюсь я, друзья,  Вы активный, дружный класс  Все получится у нас.  Поднимите правую руку те, кто готов работать в группе  Поднимите левую руку те, кто готов работать в паре  Поднимите руку те, кто желает достичь успеха  -Сегодня на уроке мы будем работать вместе. И я рассчитываю на вашу поддержку и помощь. Каждому из вас хочу пожелать, чтобы на этом уроке вы были: внимательными и находчивыми.  -Ребята, посмотрите на доску. (На доске расположено солнце без лучей).  -Что вы видите? -А можно сказать, что это обычное солнышко? -Почему? -Верно, сегодня мы постараемся восстановить наше солнышко. Подарим ему лучики, которые лежат у вас на партах. (Своеобразная «лента успеха», в которой обучающиеся указывают достижения.  Перед вами лежат лучики, внутри лучика изображены «окошечки»-  Приложение 1) Но это не обычные лучики, мы будем работать с ними на протяжении всего урока, поэтому никуда их не убирайте. Как только они нам понадобятся, я вам сообщу. А что же в них такого необычного-вы узнаете в конце урока.  Я тетрадочку открою  И с наклоном положу,  Я от вас, друзья, не скрою,  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не нагнусь,  За работу я возьмусь.  -Откройте тетради, запишите число.  -Сегодня мы вспомним, как правильно пишется цифра «2». Для этого пропишем её. Сначала запишем один раз цифру «2», затем два раза «2» и т.д.  Продолжите ряд, записывая на одну цифру «2» больше.  (2…22…222…2222...22222) А теперь продолжите ряд чисел: 2…4…6…  -Какие это числа?  -Ребята, обратите внимание на доску (на доске вразброс записаны выражения). На ней представлены выражения, в которых ответ первого будет являться началом второго выражения. Я дам подсказку, вот дано первое выражение 8\*2=16  Круговые выражения: 8\*2=16-7=9\*2=  18+42=60:10=6\*2=12-5=7\*2=14-6=8  -Молодцы! Вы справились с этой работой.  -А сейчас обратите внимание на экран. Я вам предлагаю немного поработать над задачами. (Текст задачи на слайде)  Я вам буду их зачитывать, а вы должны выбрать выражение для решения задачи, назвать номер выражения и объяснить, почему вы его выбрали.   * Садовник составил 3 букета из 15 роз. Сколько роз в каждом букете? * На тарелке было 9 пирожков. Съели 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?   Решим логическую задачу. (Текст задачи на слайде) *Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша. Что дешевле*?  Теперь положите перед собой ленту. Те, кто справился с заданиями, кому было легко и понятно-поставьте + в 1 окошечке. | Слушают учителя. Отвечают на вопросы.  Настраиваются на работу.  -Солнышко -Нет -У него нет лучиков    Записывают  Прописывают  Работают над устным счетом.  Слушают внимательно учителя. Решают круговые выражения  Выбирают номер выражения.  15-3; 15+3; 15\*3; 15:3=5 роз в каждом букете.  9-3=6 пирожков осталось; 9+3; 9\*3; 9:3  Карандаш дешевле.  Читают  Оценивают свою работу, ставят + | Работают с «лентой успеха» | Р1, Р4  Пр3, П1, К1,К2,К3  П4,К2  Пр2,Р2  П4,К2  Р1,П2,П4,К3 |
| Постановка проблемы | -Прослушайте две задачи  *Мама разложила 6 пирожков на 2 тарелки. Сколько пирожков она положила на каждую тарелку?*  -Какое арифметическое действие вы выберете для решения этой задачи?  -На какое число нужно разделить?  *Папа, делая забор, забил 18 гвоздей по 2 гвоздя на дощечку. Сколько дощечек в заборе?*  -Какое арифметическое действие вы выберете для этой задачи?  -На какое число нужно разделить?  -Так какое действие мы будем использовать при решении таких задач?  -Как вы думаете, какое арифметическое действие поможет быстро находить ответ в подобных задачах?  -Сформулируйте тему урока и цель (на слайде)  Теперь вернёмся к нашим лучикам. Те, кто справился с заданиями, кому было легко и понятно-поставьте + во втором окошечке. | 6:2=3 пирожка Деление На 2 18:2=9 дощечек Деление На число 2 Действие деления  Знание таблицы деления с числом 2 Деление на 2  Деление на 2  Составлять деление с числом 2  Оценивают свою работу, ставят + | Работают с «лентой успеха» | Р1,Р2,К1,К2,К3,,П1,П2,П3, Пр1  Р1,Р2,К1,К2,К3,,П1,П2,П3, Пр1 |
| Изучение новых знаний  Физминутка | -У вас у каждого на партах лежит карточка «таблица умножения 2-х». Положите перед собой таблицу.  -Давайте прочитаем первое равенство: 2\*1=2. Вспомните, как называются числа при делении.  Запишите его в тетрадь. Посмотрите, какие выражения на деление можно составить из данного равенства: 2:1=2; 2:2=1.  Как из первого выражения на умножение 2\*1=2 вывести (составить) выражение на деление?  Прочитайте второе равенство: 2\*2=4 с записью в тетрадь. Посмотрите, какие выражения на деление можно составить из данного равенства: 4:2=2; 4:2=2.  -Как из выражения на умножение 2\*2=4 вывести (составить) выражение на деление?  Записываю на доске: 4:2=2  -А как из второго выражения 2\*3=6 вывести выражения на деление? По цепочке у доски продолжить запись учителя  Далее аналогично рассматриваем примеры:  6:2=3 6:3=2  8:2=4 8:4=2  10:2=5 10:5=2  12:2=6 12:6=2  14:2=7 14:7=2  16:2=8 16:8=2  18:2=9 18:9=2  -Теперь, чтобы решить пример на деление, мы будем вспоминать соответствующий пример на умножение. Например, нам нужно решить пример 10:2. Как вы его будете решать? (Чтобы найти ответ в данном примере, нужно вспомнить пример на умножение, в котором значение произведения равно 10, а один из множителей равен 2).  -Какой это будет пример? 2·5=10  -Значит, какой ответ будет в примере 10:2?  -А сейчас, если всё было понятно, и вы не испытали трудностей, поставьте + в третьем окошечке.  Столько раз, друзья, присели,  Сколько дней у нас в неделе! Мы подпрыгнем столько раз,  Сколько у Трёхглазки глаз.  Столько сделаем наклонов,  Сколько ёлочек зелёных.  -А теперь, я буду называть выражения. Если ответ-четное число, вы приседаете. Если нечетное-наклоняетесь. (Называю выражения:2:1,2:2,4:2,…) | Два умножить на один равно два.  Произведение разделить на первый множитель, получится второй множитель. Два умножить на два равно четыре.  Произведение разделить на первый множитель, получится второй множитель. Учащиеся записывают в тетрадях  6:2=3 и 6:3=2  Учащиеся записывают в тетрадях.  6:2=3 6:3=2  8:2=4 8:4=2  10:2=5 10:5=2  12:2=6 12:6=2  14:2=7 14:7=2  16:2=8 16:8=2  18:2=9 18:9=2  Чтобы найти ответ в данном примере, нужно вспомнить пример на умножение, в котором значение произведения равно 10, а один из множителей равен 2.  2\*5=10  5  Оценивают свою работу, ставят +    Выполняют упражнения | Работают с «лентой успеха» | Р1, Р3, П1, П2, К1, К2, К3, Пр1 |
| Закрепление знаний  Гимнастика для глаз | Работа с учебником на стр. 83 задание №2  -Обратите внимание на выражения первого столбика. Что общего в этих двух выражениях?  -Как вы будете решать примеры?  12:6= 18:2= дописать все примеры  12:2= 18:9=  -Ребята, кто уже справился, поднимите руку.   Сейчас я назначу экспертов на каждом ряду, это будут ребята, которые уже выполнили задание. Эксперты, пройди и посмотри, все ли ребята решают выражения, нет ли затруднений .  Взаимопроверка. Самопроверка. Образец на слайде.  -Теперь, если вы не испытали трудностей и не допустили ошибки, поставьте + в четвертом окошечке.  -Что помогало вам решить данные выражения?  -Следующее задание - задача №3.  За партами сидели 18 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли эти ученики?  Прочитайте условие. Прочитайте вопрос.  -О чем говорится в задаче?  Можем сразу ответить на главный вопрос задачи? Каким действием? Назовите выражение. Назовите ответ. Записываем. 1 ученик у доски …запишет на доске.  Если вы не испытали трудностей и вам всё было понятно на данном этапе урока, поставьте +в пятом окошечке.   * Просто поморгайте в течение примерно двух минут. Важно делать это быстро, но без напряжения глазных мышц. Упражнение помогает увлажнить поверхность глаз, а также стимулирует кровообращение. * Водите открытыми глазами, повторяя силуэт цифры восемь. Повторите эти движения 5-7 раз. Упражнение полезно для глазных мышц. * Аккуратно помассируйте закрытые веки кончиками пальцев в течение минуты. Так вы снимете напряжение с глаз, что особенно важно для тех, кто много времени проводит у экрана компьютера.   Задание «Проверь себя» стр. 83 учебника. (Устно)  Для игры 12 детей разделились на 2 команды поровну. Сколько детей в каждой команде?  Самостоятельная работа | Делимое 12 Сравним примеры, мы сможем найти частное. Нужно будет вспомнить соответствующие примеры на умножение числа 2 с результатом, равным делимому.  Эксперты на каждом ряду контролируют выполнение задания.  12:6=2 18:2=9  12:2=6 18:9=2  Оценивают свою работу, ставят +  Знания таблицы умножения    Читают задачу    Да Деления 18:2 9 18:2=9 (п.)-заняли ученики  12:2=6 (д.)-в каждой команде  Оценивают свою работу, ставят +  Выполняют упражнения | Самостоятельное выполнение с последующей взаимопроверкой.  Работают с «лентой успеха»  Работают с «лентой успеха» | Р1, Р2, Р3, П1, П2, П3, К1, К2, К3, ПР1, Пр3,Пр2  Р1, Р2, Р3, П1, П2, П3, К1, К2, К3, ПР1, Пр3,Пр2 |
| Итог урока  Рефлексия  Домашнее задание | -Какая цель урока была?  -Выполнили мы её?  -Трудно ли вам было составлять таблицу деления? Кто испытал трудности? Что-то было непонятно?  -Теперь мы с вами можем восстановить наше солнышко.  Сейчас каждый прикрепит свой лучик. -Сегодня на протяжении всего урока мы заполняли «ленту вашего успеха», которая расположена внутри лучика. Плюсы означают то, что вы хорошо поработали и усвоили материал.  Те, кто заполнил каждую ячейку-молодцы!  -А, значит, вы все достигли успеха!  Старайтесь также на следующих уроках.  -Запишите домашнее задание  Д/З: стр. 83 №5, №6.  Спасибо за урок! | Подводят итог урока  -Составлять таблицу деления с числом 2  -Да  Оценивают свою деятельность на уроке  Прикрепляют лучи Поднимаю руки  Записывают |  | Р2, К2,К3  К3, Р2 |