**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **Результат этапа** |
| **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности (2 мин)** | | | |
| Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормы учебной деятельности. | Создает эмоциональный настрой на урок. Приветствует, осведомляется о готовности обучающихся к уроку. | Приветствие, рапорт, сообщение о готовности к уроку. | *Познавательные УУД*  Построение речевого высказывания в устной форме  *Коммуникативные УУД*  Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем, построение понятных для партнера высказываний  *Личностные УУД* Потребность в самовыражении и самореализации  *Регулятивные УУД* Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| **2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии (5 мин)** | | | |
| Подготовка мышления обучающихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. | Предлагает посмотреть на картинки и видео, определить проблемную ситуацию (вопрос) скрытую в видеособщении с целью создания ситуации выявления и фиксирования обучающимися индивидуального затруднения в пробном действии. | На основе услышанного из видеосообщения определяют проблемную ситуацию, указывая на необходимость детальной работы с незнакомым материалом.  (Презентация) | *Коммуникативные УУД*  Формулирование собственного мнения (позиции)  *Регулятивные УУД*  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Личностные УУД*  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| **3. Этап построение проекта выхода из затруднения (5 мин)** | | | |
| Формулировка темы урока, постановка целей учебной деятельности, выбор способа и средств их реализации. | Организует работу с целью определения темы урока.  Наводящими вопросами помогает обучающимся сформулировать цель и задачи урока.  Знакомит с рабочими листами и системой оценивания на уроке. | Высказывают свои предположения, формулируют тему урока.  Дают ответы на предложенные вопросы. Прогнозируют свою деятельность. Ставят цель урока и задачи к ее достижению, используя речевые клише на доске. | *Личностные УУД* Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, определение границ собственного знания и "незнания".  *Коммуникативные УУД* Учёт разных мнений, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.  *Регулятивные УУД* Принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные УУД* Выделение существенной информации, структурирование знания, формулирование проблемы, самостоятельное определение способов решения проблемы. |
| **4. Реализация построенного проекта (6 мин)** | | | |
| Построение обучающимися нового знания и формирование умений его применять. | Организует реализацию обучающимися построенного проекта в соответствии с планом.  Организует самооценивание, в результате кото­рого обучающиеся самостоятельно соотносят свои действия с эталоном (на доске). | Сопоставляют новые лексические единицы с аудиосопровождением, с опорой на изображение на доске. Заполняют графу ответов в рабочих листах.  Самостоятельно находят ошибки, исправляют их на основе правильного применения эталона. Вносят результаты в лист оцениванияв соответствии с оценочной шкалой. | *Личностные УУД* Формирование мотивации к учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД* Формулирование собственного мнения (позиции), использование речевых средств для регуляции своего действия.  *Регулятивные УУД* Принятие и сохранение учебной задачи, волевая саморегуляция в планировании, контроле и коррекции формы сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном  *Познавательные УУД* Поиск разнообразных способов решения поставленных задач, использование знаково-символических средств, установление причинно-следственных связей |
| **5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи (9 мин)** | | | |
| Организация усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации | Создает условия для эффективного восприятия, употребления и запоминания новых лексических единиц. Активизирует письменно -речевую деятельность обучающихся, фиксируя их внимание на ранее изученный грамматический материал .  Организует взаимопроверку внутри группы. | Используя новый лексический и ранее изученный грамматический материал, в рабочих листах заполняют пропуски в предложениях.  На основе правильного применения эталона считают правильные ответы партнера. Друг другу вносят результаты в листы оценивания в соответствии с оценочной шкалой.  (Лексическая игра домино <https://disk.yandex.ru/i/IjaVrB4cTdZcaA>) | *Личностные УУД* Формирование мотивов достижения целей, формирование границ «знания» и «незнания».  *Коммуникативные УУД* Стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; использование речевых средств для решения коммуникативной задачи.  *Регулятивные УУД* Принятие и сохранение учебной задачи, учёт правила в планировании и контроле способа ее решения; различение способа и результата действия; контроль действий партнёра.  *Познавательные УУД* Структурирование знаний. |
| **6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону (10 мин)** | | | |
| Интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивиду­альная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | Организует работу с текстом и выполнение обучающимися заданий узкой типовой направленности с использованием нового лексического материала (1. распределить события из прочитанного текста в хронологическом порядке; 2. определить правильность утверждений в соответствии с содержанием текста).  Организует взаимопроверку между группами обучающихся по эталону; для учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления. | В парах выполняют задание. Используя новый лексический материал, распределяют события в хронологическом порядке, определяют достоверность утверждений.  Производят взаимопроверку между группами и самопроверку. Определяют место и причину допущенных ошибок, исправляют их на основе правильного примене­ния эталона. Пошагово проговаривают и обосновывают свое решение. Вносят результаты в лист оценивания в соответствии с оценочной шкалой. | *Личностные УУД* Развитие самооценки личности, формирование адекватной позитивной самооценки, формирование границ собственного «знания» и «незнания».  *Регулятивные УУД* Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; учёт правил в контроле способа решения, осуществление итогового и пошагового контроля по результату; оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. |
| **7. Этап включения в систему знаний и повторения (5 мин)** | | | |
| Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление изученного | Подводит обучающихся к успешному выполнению устного задания; выполняет функцию наблюдателя, оказывая дифференцированную помощь; предоставляет возможность актуализировать лексико-грамматический материал.  Организует работу в группах по принципу ролевой игры (две команды выполняют по очереди две роли: детективы и свидетели). | Анализируют поставленную коммуникативную задачу, определяют алгоритм построения высказывания. Выстраивают свое высказывание по собственному замыслу; выделяют существенные языковые ориентиры в виде опорных слов, фраз. | *Личностные УУД*  Формирование норм нравственного поведения через освоение норм этикета; осуществление учебного сотрудничества.  *Регулятивные УУД* Принятие и сохранение учебной задачи, различение способа и результата действия, выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме.  *Коммуникативные УУД*  Использование речевых средств для регуляции своего действия, построение монологического высказывания.  *Познавательные УУД* Структурирование знаний, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, доказательство. |
| **8. Этап рефлексии учебной деятельности (3 мин)** | | | |
| Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Проводит аналитическую работу, способствует активизации и развитию эмоциональной сферы обучающихся, организует беседу, связывая результаты урока с его целями и задачами. Предлагает обучающимся подвести итоги урока.  Инструктируетоспособахвыполнениядифференцированногодомашнегозадания: | Взаимодействуют с преподавателем, отвечают на вопросы. Отмечают личные достижения, увеличение объема знаний, умений и навыков по теме.  Осуществляют самооценку, формулируют конечный результат своей учебной деятельности на уроке. Фиксируют домашнее задание. | *Личностные УУД* Формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, формирование границ собственного «знания « и «незнания».  *Регулятивные УУД* Восприятие оценки учителя, адекватная самооценка.  *Познавательные УУД* Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, синтез, установление причинно-следственных связей. |