**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формирование УУД** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учеников.** |
| **I. Актуализация знаний.** | **Личностные:**эмоциональная готовность к обучению; формирование положительного отношения к процессу познания.**Регулятивные:**волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.**Познавательные:**мотивационная основа учебной деятельности.**Коммуникативные:**умение слушать и говорить | ***Организационный момент.****Приветствие  гостей.*Учитель-Спасибо! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием порадуются  нашим успехам!-Возьмите друг друга за руки и почувствуйте тепло рук ваших товарищей. Вам понадобится их помощь и поддержка. Мысленно подарите друг другу добрые слова.-Пусть сегодняшний день принесёт вам радость общения. Пусть вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. | Ученица читает стихотворение*Мы рады приветствовать вас в классе нашем,**Возможно, есть классы и лучше, и краше,**Но пусть в нашем классе вам будет светло,**Пусть будет уютно и очень легко!**Поручено нам вас сегодня встречать**Но начнём же урок, не будем зря время терять* |
| **II. Мотивация    учебной деятельности учащихся** | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль, выполнять учебные действия в соответствии с поставленной целью,сравнивать способ действия и его результат с эталоном;**Познавательные:**  стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи;стремиться самостоятельно, формировать познавательную цель;  использовать общие приемы решения задач;-  самостоятельно создавать алгоритм деятельности**Личностные:**проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.**Регулятивные:**умение проговаривать действия на уроке,контроль, коррекция, оценка действий, умения организовывать свои действия.**Познавательные:**умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; извлекать из текста нужное, использовать общие приемы решения задач.**Коммуникативные:**умение оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать друг друга в паре, группе и делать совместно выводы,интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | -Но прежде, чем начать урок, ответьте на вопрос:- **Кто, по вашему мнению, самый важный, нужный человек на сегодняшнем уроке?**-Ребята, в нашей школе есть сказочный предмет: вот этот ларчик. (**слайд 1**)Каждый из вас, заглянув в него, сможет увидеть самого важного и нужного человека на нашем уроке. Но пока этот секрет раскрыться не может. Нам решили помешать злые силы. Они заколдовали ларчик, и откроется он только тогда, когда вы пройдёте все их испытания. Готовы преодолеть все трудности?-Чтобы успешно выдержать все испытания, нужно провести разминку.***Индивидуальная работа****.*  5учеников работают по карточкам. Решение  уравнения и примеров на сложение и вычитание двузначных чисел; 1)14+35      19-4      30+25   57-23       76-34     80-402) х-14=20***Фронтальная работа. (слайд 2-3)***·         повторение табличных случаев сложения и вычитания;·         разложение двузначных чисел на сумму  разрядных слагаемых:24,  54,78,89;·         решение задач (устно)**1**.*К внукам бабушка пришла,Пирожков им напекла.По три румяных пирожкаБабушка каждому внуку дала:Машеньке, Саше, Аленке, Никите.А сколько всего пирожков? Подскажите*!(12)**2**.Мама дала Грише денег на покупку хлеба. Он потратил 25 рублей на хлеб, и у него осталось 15 рублей. Сколько денег дала мама Грише?(40руб)***3****.На одной полке 25 книг, на другой 35 книг, а в книжном шкафу столько, сколько на двух полках. Сколько книг в книжном шкафу?(60)* | Ответы учеников**.**-ученик-учитель-математика, и т.д.3 ученикаработают на ноутбуках игра « Я отличник» (тест на сложение и вычитание двузначных чисел)  5учеников работают по карточкамОтветы учеников52+27=79   74+12=86    25+53=7876-35= 41 25-13 =12     80+17=9724=20+ 4     54=50+ 478=70+ 8    89= 80+9(12пирожков ,  40руб,    60 книг) |
| **III. Формулирование темы и целей урока.** | **Познавательные:** Формулирование познавательной цели; формулирование проблемы**Регулятивные** **УУД**понимать, принимать и сохранятьучебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | Учитель -Вижу вы в хорошей математической форме и готовы к работе. Откройте учебник  на стр. 72-Ребята, а чем мы будем заниматься на уроке? Как вы думаете?- Какие задания мы будем выполнять? Давайте составим план прохождения испытаний.План.1.Нахождение закономерностей.2.Решение примеров.3. Решение задач.4.Решение уравнений.5.Решение логических задач.Учитель -Для чего составляем план урока?-Что мы должны знать и уметь, чтобы выполнить план урока?-План прохождения испытаний определён, начинаем работу. | Ученики предлагают свои пункты плана.Ученики.(ответы)-чтобы выполнить все задания, запомнить и повторить пройденный материал, повторить правила сложения и вычитания двузначных чисел, открыть ларчик и.т.д. |
| **IV. Систематизация и повторение.****V. Физкультминутка** | **Познавательные УУД:**-умение анализировать условие задачи, видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений, устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания, воспитывать  интерес к математике.**Коммуникативные УУД:**Умение строить простые рассуждения.**Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые  для успешного решения учебных и практических задач; закладывать  основы  математических знаний. | **1.**Учитель.***-***За работу ребята! Проводим пальчиковую гимнастику.-Откройте тетради, запишите дату, классная работа**.*****2.Минутка чистописания (работа в парах).( 23,32)***Учитель**.**Работаем по плану и выполняем **1** задание**.***3.Задание №  4 стр. 72**-*Установите закономерности и продолжите каждый ряд на два числа.а) 12,32,52,**…,…..**б) 99,97,95,**…,….**.**4.**Учитель.- А какое у нас **2**задание?Это будет  **самостоятельная** работа. Справитесь?- А что надо помнить решая такие примеры?*Задание № 5(1 и 2 столбик) стр. 72*Вычислите.24+35=**59**         57-24=**33**76-4=**72**             25+30=**55**15+2=**17**            19-4=**15**Проверка.                 (**слайд 4)**Учитель - А у нас ещё одно испытание, надо решить математические выражения удобным для вас способом.**5. *Фронтальная работа с объяснением.****Задание № 6, с. 72 (в тетради и у доски)*Вычислите удобным для вас способом.20+6+30+2= **(20+30)+(6+2)=58**(54+25) -4= **54-4 +25=75**96- (6+10)= **96-6-10=80**Учитель –Молодцы!  А теперь отдохнём.**6*.****Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)**На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком)**- Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)**Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)**За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)**Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)**Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)**Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)*Учитель –Хорошо отдохнули? Молодцы! А какой следующий пункт плана мы должны выполнить? Правильно!**7. Фронтальная работа*.****Задание № 79(а), стр. 72* Учитель .-Прочитайте задачу про себя. Теперь один ученик читает вслух.- Что известно в задаче? Что требуется узнать?-Составляем краткую запись и заполняем схему данными из задачи.- Как решить такую задачу? Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?-Что находим сначала? Что потом? - Запишите решение задачи и ответ***.*****Было - ?, 64м и 35м****Использовали -23м****Осталось -?м****?(64+35)м****23м              ?м**Проверка решения.***Вопросы к ученикам, выполнявшим работу (начало формирования алгоритма самооценки):*****– Что вам нужно было сделать?****– Удалось ли правильно решить задачи?****– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?****– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?*****–*Сейчас мы вместе с*… (имена учеников)*учились оценивать свою работу.**Учитель-Ребята, нам осталось ещё что выполнить? Правильно!-Выполняем! Я проверю, когда вы сдадите тетради на проверку.**8. Самостоятельная работа . Работа в парах**.  Х+ 63=83         75-Х=25Учитель-посмотрите на слайд и прочитайте задание***9. Фронтальная работа.*** (**слайд 5**)*Задание № 9, с. 73.* | Ученики записывают число и классная работа в тетрадях.Прописывают  цифрыУченики (ответы)**……72.92****…….93.91**Ученики-по плану 2 задание это решение примеров-да-десятки + с десятками, а единицы с единицамиУченики  1.решают самостоятельно2.взаимопроверка3.сверяют ответы с ответами на слайде №4Ученики выходят к доске и решают с объяснением примеры.Ученики выполняют все упражненияУченики-да- мы должны решить задачуУченики  читают задачу первоначально про себя.  Повторно ученик читает вслух. Составляют коллективно краткую запись.УченикиЗаписывают решение и ответ задачи самостоятельно.**1)64+25=89(м) – было.****2)89-23=66(м)****Ответ:66 м ткани осталось.**- я решил сам, мне легко было-я затруднялся, забыл, как выполнить 2 действие- я сразу всё понял, и.т.д.Ученики-решить уравнения-  пункт плана №4**Ученики**Предлагают свои  вариантырешения-по форме- по цвету |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | **Личностные:** понимание причин успешности, неуспешности учебной деятельности.**Регулятивные:**первичные навыки рефлексии:умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, оценивать свою работу на уроке, свое настроение, соотносить цели с результатом.**Познавательные:**умение структурировать знания.**Коммуникативные:**умение оформлять свои мысли в устной форме. | Учитель.– Ребята, давайте проверим все ли пункты плана мы выполнили? Какие умения мы закрепили?– Ребята, вы достойно справились со всеми испытаниями и я думаю наш ларчик теперь откроется и мы наконец- то узнаем, кто самый и важный человек на нашем уроке.(Подхожу к каждому  и в зеркале, которое лежит на дне ларчика каждый видит себя).- Вы удивлены? А я нет! Без каждого из вас сегодняшний урок не состоялся бы! Вы согласны, что каждый из вас был важным и нужным?-Оцените свою работу на уроке. (**слайд 6**) Лестница успеха.Выставление оценок учителем.- Спасибо за урок. | Ученики-Выполнили всё.-Повторили, как устанавливать закономерности.-Складывать и вычитать двузначные числа.- Умения решать уравнения.- Умения решать задачи.-Умения решать логические задачи.**Каждый из нас был важным и нужным**.Ученики оценивают свою работу.(поднимают карточки с улыбками)(слайд 6) |
| **VII. Домашняя работа** |  | Учебник  с. 72 №2, дидактический материал с.63 №1. | Ученики записывают домашнее задание. |
|  |  |  |  |  |