**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формирование УУД** | | | **Деятельность учителя.** | | **Деятельность учеников.** | |
| **I. Актуализация знаний.** | **Личностные:**эмоциональная готовность к обучению; формирование положительного отношения к процессу познания.  **Регулятивные:**волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.  **Познавательные:**мотивационная основа учебной деятельности.  **Коммуникативные:**умение слушать и говорить | | | ***Организационный момент.***  *Приветствие  гостей.*  Учитель-Спасибо! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием порадуются  нашим успехам!  -Возьмите друг друга за руки и почувствуйте тепло рук ваших товарищей. Вам понадобится их помощь и поддержка. Мысленно подарите друг другу добрые слова.  -Пусть сегодняшний день принесёт вам радость общения. Пусть вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. | | Ученица читает стихотворение  *Мы рады приветствовать вас в классе нашем,*  *Возможно, есть классы и лучше, и краше,*  *Но пусть в нашем классе вам будет светло,*  *Пусть будет уютно и очень легко!*  *Поручено нам вас сегодня встречать*  *Но начнём же урок, не будем зря время терять* | |
| **II. Мотивация    учебной деятельности учащихся** | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль,  выполнять учебные действия в соответствии с поставленной целью,  сравнивать способ действия и его результат с эталоном;  **Познавательные:**  стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи;  стремиться самостоятельно, формировать познавательную цель;  использовать общие приемы решения задач;  -  самостоятельно создавать алгоритм деятельности  **Личностные:**  проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Регулятивные:**  умение проговаривать действия на уроке,  контроль, коррекция, оценка действий, умения организовывать свои действия.  **Познавательные:**  умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; извлекать из текста нужное, использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  умение оформлять свои мысли в устной форме,  умение слушать друг друга в паре, группе и делать совместно выводы,  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | | | -Но прежде, чем начать урок, ответьте на вопрос:  - **Кто, по вашему мнению, самый важный, нужный человек на сегодняшнем уроке?**  -Ребята, в нашей школе есть сказочный предмет: вот этот ларчик. (**слайд 1**)  Каждый из вас, заглянув в него, сможет увидеть самого важного и нужного человека на нашем уроке. Но пока этот секрет раскрыться не может. Нам решили помешать злые силы. Они заколдовали ларчик, и откроется он только тогда, когда вы пройдёте все их испытания. Готовы преодолеть все трудности?  -Чтобы успешно выдержать все испытания, нужно провести разминку.  ***Индивидуальная работа****.*    5учеников работают по карточкам. Решение  уравнения и примеров на сложение и вычитание двузначных чисел;   1)14+35      19-4      30+25     57-23       76-34     80-40  2) х-14=20  ***Фронтальная работа. (слайд 2-3)***  ·         повторение табличных случаев сложения и вычитания;  ·         разложение двузначных чисел на сумму  разрядных слагаемых:24,  54,78,89;  ·         решение задач (устно)  **1**.*К внукам бабушка пришла, Пирожков им напекла. По три румяных пирожка Бабушка каждому внуку дала: Машеньке, Саше, Аленке, Никите. А сколько всего пирожков? Подскажите*!(12)  **2**.Мама дала Грише денег на покупку хлеба. Он потратил 25 рублей на хлеб, и у него осталось 15 рублей. Сколько денег дала мама Грише?(40руб)  ***3****.На одной полке 25 книг, на другой 35 книг, а в книжном шкафу столько, сколько на двух полках. Сколько книг в книжном шкафу?(60)* | | Ответы учеников**.**  -ученик  -учитель  -математика, и т.д.  3 ученикаработают на ноутбуках игра « Я отличник» (тест на сложение и вычитание двузначных чисел)    5учеников работают по карточкам  Ответы учеников  52+27=79  74+12=86   25+53=78  76-35= 41  25-13 =12  80+17=97  24=20+ 4     54=50+ 4  78=70+ 8    89= 80+9  (12пирожков ,  40руб,    60 книг) | |
| **III. Формулирование темы и целей урока.** | **Познавательные:** Формулирование познавательной цели;   формулирование проблемы  **Регулятивные** **УУД**  понимать, принимать и сохранять  учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | | | Учитель -Вижу вы в хорошей математической форме и готовы к работе. Откройте учебник  на стр. 72  -Ребята, а чем мы будем заниматься на уроке? Как вы думаете?  - Какие задания мы будем выполнять? Давайте составим план прохождения испытаний.  План.  1.Нахождение закономерностей.  2.Решение примеров.  3. Решение задач.  4.Решение уравнений.  5.Решение логических задач.  Учитель -Для чего составляем план урока?  -Что мы должны знать и уметь, чтобы выполнить план урока?  -План прохождения испытаний определён, начинаем работу. | | Ученики предлагают свои пункты плана.  Ученики.(ответы)  -чтобы выполнить все задания, запомнить и повторить пройденный материал, повторить правила сложения и вычитания двузначных чисел, открыть ларчик и.т.д. | |
| **IV. Систематизация и повторение.**  **V. Физкультминутка** | **Познавательные УУД:**  -умение анализировать условие задачи, видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений, устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания, воспитывать  интерес к математике.  **Коммуникативные УУД:**  Умение строить простые рассуждения.  **Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые  для успешного решения учебных и практических задач; закладывать  основы  математических знаний. | | | **1.**Учитель.***-***За работу ребята! Проводим пальчиковую гимнастику.  -Откройте тетради, запишите дату, классная работа**.**  ***2.Минутка чистописания (работа в парах).( 23,32)***  Учитель**.**Работаем по плану и выполняем **1** задание**.**  *3.Задание №  4 стр. 72*  *-*Установите закономерности и продолжите каждый ряд на два числа.  а) 12,32,52,**…,…..**  б) 99,97,95,**…,….**.  **4.**Учитель.- А какое у нас **2**задание?Это будет  **самостоятельная** работа. Справитесь?  - А что надо помнить решая такие примеры?  *Задание № 5(1 и 2 столбик) стр. 72*  Вычислите.  24+35=**59**         57-24=**33**  76-4=**72**             25+30=**55**  15+2=**17**            19-4=**15**  Проверка.                 (**слайд 4)**  Учитель - А у нас ещё одно испытание, надо решить математические выражения удобным для вас способом.  **5. *Фронтальная работа с объяснением.***  *Задание № 6, с. 72 (в тетради и у доски)*  Вычислите удобным для вас способом.  20+6+30+2= **(20+30)+(6+2)=58**  (54+25) -4= **54-4 +25=75**  96- (6+10)= **96-6-10=80**  Учитель –Молодцы!  А теперь отдохнём.  **6*.****Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)*  *На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком)*  *- Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)*  *Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)*  *За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)*  *Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)*  *Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)*  *Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)*  Учитель –Хорошо отдохнули? Молодцы! А какой следующий пункт плана мы должны выполнить? Правильно!  **7. Фронтальная работа*.***  *Задание № 79(а), стр. 72*   Учитель .  -Прочитайте задачу про себя. Теперь один ученик читает вслух.  - Что известно в задаче? Что требуется узнать?  -Составляем краткую запись и заполняем схему данными из задачи.  - Как решить такую задачу? Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?  -Что находим сначала? Что потом?   - Запишите решение задачи и ответ***.***  **Было - ?, 64м и 35м**  **Использовали -23м**  **Осталось -?м**  **?(64+35)м**    **23м              ?м**  Проверка решения.  ***Вопросы к ученикам, выполнявшим работу (начало формирования алгоритма самооценки):***  **– Что вам нужно было сделать?**  **– Удалось ли правильно решить задачи?**  **– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?**  **– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?**  ***–*Сейчас мы вместе с*… (имена учеников)*учились оценивать свою работу.**  Учитель  -Ребята, нам осталось ещё что выполнить? Правильно!  -Выполняем! Я проверю, когда вы сдадите тетради на проверку.  **8. Самостоятельная работа . Работа в парах**.    Х+ 63=83         75-Х=25  Учитель  -посмотрите на слайд и прочитайте задание  ***9. Фронтальная работа.*** (**слайд 5**)  *Задание № 9, с. 73.* | | Ученики записывают число и классная работа в тетрадях.  Прописывают  цифры  Ученики (ответы)  **……72.92**  **…….93.91**  Ученики  -по плану 2 задание это решение примеров  -да  -десятки + с десятками, а единицы с единицами  Ученики  1.решают самостоятельно  2.взаимопроверка  3.сверяют ответы с ответами на слайде №4  Ученики выходят к доске и решают с объяснением примеры.  Ученики выполняют все упражнения  Ученики  -да  - мы должны решить задачу  Ученики  читают задачу первоначально про себя.  Повторно ученик читает вслух. Составляют коллективно краткую запись.  Ученики  Записывают решение и ответ задачи самостоятельно.  **1)64+25=89(м) – было.**  **2)89-23=66(м)**  **Ответ:66 м ткани осталось.**  - я решил сам, мне легко было  -я затруднялся, забыл, как выполнить 2 действие  - я сразу всё понял, и.т.д.  Ученики  -решить уравнения  -  пункт плана №4  **Ученики**  Предлагают свои  варианты  решения  -по форме  - по цвету | |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | | **Личностные:**   понимание причин успешности, неуспешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  первичные навыки рефлексии:  умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, оценивать свою работу на уроке, свое настроение, соотносить цели с результатом.  **Познавательные:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные:**  умение оформлять свои мысли в устной форме. | | Учитель.– Ребята, давайте проверим все ли пункты плана мы выполнили? Какие умения мы закрепили?  – Ребята, вы достойно справились со всеми испытаниями и я думаю наш ларчик теперь откроется и мы наконец- то узнаем, кто самый и важный человек на нашем уроке.  (Подхожу к каждому  и в зеркале, которое лежит на дне ларчика каждый видит себя).  - Вы удивлены? А я нет! Без каждого из вас сегодняшний урок не состоялся бы! Вы согласны, что каждый из вас был важным и нужным?  -Оцените свою работу на уроке. (**слайд 6**) Лестница успеха.  Выставление оценок учителем.  - Спасибо за урок. | | Ученики  -Выполнили всё.  -Повторили, как устанавливать закономерности.  -Складывать и вычитать двузначные числа.  - Умения решать уравнения.  - Умения решать задачи.  -Умения решать логические задачи.  **Каждый из нас был важным и нужным**.  Ученики оценивают свою работу.(поднимают карточки с улыбками)(слайд 6) | |
| **VII. Домашняя работа** | |  | | Учебник  с. 72 №2, дидактический материал с.63 №1. | | Ученики записывают домашнее задание. | |
|  | |  |  | |  | |  | |