**III. Характеристика обобщенных трудовых функций**

**3.1. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | **Преподавание по ДОП** |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможное наименование должности | **Педагог дополнительного образования** |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия ДОП, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым ДТДиМ «Радуга», осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" в случае недостаточности знаний и умений в работе с обучающимися |
| Требования к опыту практической работы | Для педагога дополнительного образования – стабильно высокий результат с обучающимися |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации |
| Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики | При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий, концертов, выставок, гастрольных поездок и др. с обучающимися - прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности |
| При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися - прохождение обучения по дополнительным общеобразовательным программам соответствующего профиля и уровня сложности |

**3.2. Дополнительные характеристики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии)  или специальности |
| ЕКС | - | Педагог дополнительного образования |
| ОКПДТР | 25478 | Педагог дополнительного образования |
| ОКСО | 6.44.02.03 | Педагогика дополнительного образования |
| - | Направления подготовки и специальности, соответствующие направленности (профилю) ДОП, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) |

**3.3. Знания и умения педагога дополнительного образования необходимые для выполнения обобщённой трудовой функции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Необходимые знания** | **Необходимые умения** |
| Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации, Республики Бурятия в сфере образования, в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребёнка, локальные нормативные акты ДТДиМ «Радуга» регулирующие образовательную деятельность по ДОП | Моделировать / проектировать процесс реализации ДОП в соответствии с Законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Бурятия в сфере образования, в области защиты прав детей, локальными нормативными актами ДТДиМ «Радуга» регулирующие образовательную деятельность по ДОП |
| Владеть информацией об истории, традициях, правопреемственности ДТДиМ «Радуга», коллектива ДТДиМ «Радуга» | Включать педагогически обоснованную информацию об истории, традициях, правопреемственности ДТДиМ «Радуга» в соответствии с направленностью и профилем ДОП |
| Требования охраны труда в избранной области деятельности.  Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в ДТДиМ «Радуга» и вне его (на выездных мероприятиях) | Выполнять требования охраны труда соответствующие направленности и профилю ДОП.  Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и досуговых (профильных, тематических) мероприятиях |
| Профориентационные возможности конкретного вида деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации ДОП соответствующей направленности | Использовать профориентационные возможности учебной и досуговой  деятельности обучающихся |
| Техники и приёмы общения (слушания, убеждения) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.  Методы и формы организации деятельности, техники и приёмы вовлечения (мотивации) обучающихся в деятельность при организации и проведении учебных и досуговых (профильных, тематических) мероприятий | Устанавливать взаимоотношения с обучающимися:  - при проведении досуговых мероприятий использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;  - для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП определённой направленности и профиля деятельности.  Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся иными заинтересованными лицами и организациями:  - при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики;  - при подготовке и проведении досуговых (профильных, тематических) мероприятий. |
| Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.  Семейный Кодекс РФ в части прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.  Алгоритм действий в случае нарушения прав ребёнка. | Разрешать конфликтные ситуации, в том числе нарушение прав ребёнка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей |
| Основные правила и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикаций, презентаций, фото- и видео отчётов, коллажей) на бумажных и электронных носителях | Создавать информационные материалы в соответствии с современными требованиями к их содержанию, оформлению и техническому обеспечению |
| Законодательство Российской Федерации, локальные нормативные акты ДТДиМ «Радуга» о персональных данных | Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных Законодательством Российской Федерации, локальных нормативных актов ДТДиМ «Радуга» |

**3.4. Характеристика трудовых функций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **трудовой функции** | **Трудовые действия для выполнения данной трудовой функции** | **Необходимые умения** | | **Необходимые знания** |
| **для выполнения данной трудовой функции** | | |
| **3.4.1.** | | | | |
| **Разработка программно-методического обеспечения ДО** | **Разработка ДОП и учебно-методических материалов для её реализации** | Находить анализировать, возможности использования и использовать различные источники профессиональной информации, необходимой для программирования в сфере ДО | Достоверные источники педагогической, психолого-педагогической и методической информации по вопросам общего образования, ДО, конкретного направления и профиля деятельности | |
| Выявлять интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) в осваиваемой ими области ДО и досуговой деятельности | Способы выявления интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) в осваиваемой ими области ДО и досуговой деятельности | |
| Интерпретировать тематику ДОП и дополнительных образовательных услуг | Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнёрами | |
| Составлять ДОП в соответствии с нормативно-рекомендательными требованиями и локально-нормативными актами ДТДиМ «Радуга» | Актуальные нормативно-рекомендательные требования и локальные нормативные акты ДТДиМ «Радуга» регламентирующие разработку ДОП | |
| Определять актуальные педагогические цели и задачи содержание и результативность ДОП | Актуальные концептуальные приоритеты ДО | |
| Определять содержание и особенности воспитания обучающихся в соответствии с направленностью и профилем ДО | Современные педагогические требования к содержанию и методике воспитания обучающихся | |
| Содержание и особенности воспитания обучающихся в соответствии с направленностью и профилем ДОП | |
| Основные характеристики, методы развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста | |
| Определять педагогически обоснованное содержание обучения, выбирать педагогически обоснованные методики реализации ДОП | Содержание и методика реализации ДОП, в том числе современные методы, формы, способы и приёмы обучения в сфере ДО в целом, в конкретном виде и профиле деятельности | |
| **Планирование учебно-воспитательного процесса, направленного на освоение ДОП** | Разрабатывать календарный учебный график, реализации ДОП в конкретном учебном году | Локальные нормативные документы ДТДиМ «Радуга» и актуальный опыт по структуре, оформлению и содержанию календарного планирования в сфере ДО | |
| Планировать образовательный процесс занятия / циклы занятий с учётом:  - содержательных особенностей конкретной ДОП;  - образовательных запросов обучающихся их родителей (законных представителей);  - возможностей и условий реализации ДОП;  - особенностей группы обучающихся: фактический уровень их подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей;  - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);  - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся | Особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной ими области ДО | |
| Специальные условия, необходимые для ДО лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) | |
| Содержание и методика реализации ДОП, в том числе современные методы, формы и способы и приёмы обучения в сфере ДО в целом, в конкретном виде и профиле деятельности | |
| **3.4.2.** | |  |  | |
| **Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение ими ДОП** | **Набор на обучение по ДОП** | Готовить информационные материалы о возможностях и содержании ДОП и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся | Основные правила и технические приёмы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании ДОП на бумажных и электронных носителях | |
| Набирать и комплектовать группы обучающихся с учётом специфики ДОП (направленности, осваиваемой области деятельности), индивидуальных  и возрастных характеристик обучающихся | Методика и организация проведения первичной диагностики (входящего контроля) обучающегося | |
| Основные принципы комплектования учебных групп | |
| Особенности социально-психологической диагностики как основы целеполагания в учебно-воспитательном процессе | |
| **Организация образователь -ной деятельности по реализации конкретной ДОП** | Осуществлять деятельность, соответствующую конкретной ДОП | Научные закономерности и требования к организации образовательной деятельности | |
| Особенности содержания и методики обучения в конкретной направленности и профиле деятельности | |
| Использовать для организации занятий педагогически обоснованные формы, методы, средства и приёмы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) с учётом:  - избранной области деятельности и задач ДОП;  - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одарённых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) | Характеристики различных методов, форм, приёмов и средств организации деятельности обучающихся при освоении ДОП соответствующей направленности | |
| Особенности одарённых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфики инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) | |
| Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся | |
| Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | |
| Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях  (в соответствии  с направленностью осваиваемой ДОП) | Современные тенденции развития конкретной направленности и профиля деятельности | |
| Правила организации и проведения выставок, конкурсных мероприятий, соревнований различных направленностей и профилей | |
| Методы развития у обучающихся психической устойчивости к публичным выступлениям | |
| Анализировать ход и результаты проведения занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности | Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приёмы интерпретации полученных результатов | |
| Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по ДОП | |
| Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях | Принципы, закономерности и методы педагогического наблюдения | |
| Приёмы обратной связи с обучающимися в процессе педагогического наблюдения | |
| **Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях, помощь обучающимся и коррекция деятельности и поведения на занятиях** | Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации ДОП, повышение развивающего потенциала ДО | Принципы педагогического социума, формы и методы реализации его потенциальных образовательных возможностей | |
| Классификация принципов социальной педагогики определяющих эффективность социально-педагогической деятельности по регулированию отношений личности и среды | |
| Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной ДОП), привлекать к целеполаганию | Техники и приёмы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению выбранного вида деятельности (выбранной ДОП) обучающихся различного возраста | |
| Проектировать совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения ДОП | Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях ДО детей | |
| Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся | Методы, приёмы и способы формирования благоприятного психологического климата, и обеспечение условий для сотрудничества с обучающимися | |
| **Консультирова -ние обучающихся и их родителей (законных представите-лей) по вопросам профессиональ-ной ориента-ции и самоопреде-ления обучающихся** | Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности | Профориентационные возможности занятий избранным видом ДО | |
| **Обеспечение соблюдения техники безопасности и требований охраны жизни и здоровья обучающихся при осуществлении педагогической деятельности** | Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) | Санитарно-гигиенические требования к условиям образовательной деятельности конкретной направленности и профиля | |
| Правила организации безопасных условий образовательного процесса.  Специальные инструкции по безопасности и охране труда в соответствующей направленности профиля и деятельности | |
| *Дополнительно для заместителя директора по учебной работе/ методиста* | *Консультационно-методическое сопровождение деятельности педагога ДО* | *Объективно оценивать профессиональную деятельность педагога ДО* | *Параметры и критерии анализа и оценки процесса, результативности и эффективности педагогической деятельности* | |
| **3.4.3.** | |  |  | |
| **Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации ДОП** | **Организация досуговой деятельности:**  **- выявление интересов обучающихся, запросов их родителей (законных представителей);**  **- определение педагогических целей и задач;**  **- планирование досуговой деятельности (профильных, тематических) мероприятий;**  **- разработка планов, сценариев досуговых мероприятий** | Анализировать запросы детей/родителей (лиц их заменяющих) в сфере досуга, инициировать тематику и форму досугового мероприятия | Современные трактовки досуга как инструмента социализации обучающегося | |
| Формы досуговых мероприятий в условиях ДО | |
| Приоритеты досуговой деятельности | |
| Планировать систему досуговых мероприятий на учебный год | Педагогическое обоснование тематики и содержания досуговых мероприятий в условиях ДО | |
| Особенности организации и проведения досуговых (профильных, тематических) мероприятий в условиях ДО | |
| Принимать участие в составлении сценария конкретного досугового мероприятия с учётом:  - задач и особенностей ДОП;  - образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);  - особенностей обучающихся, (в том числе одарённых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);  - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);  - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся | Методика разработки сценария досугового мероприятия | |
| Содержательно-образовательная составляющая досугового мероприятия в условиях ДО | |
| **Организация подготовки досуговых (профильных, тематических) мероприятий в процессе реализации ДОП** | Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий | Индивидуальные особенности обучающихся | |
| Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:  - привлекать обучающихся и по возможности родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий, их подготовке | Педагогические аспекты досугово-развлекательных форм с обучающимися | |
| Методика/технология вовлечения обучающихся и их родителей (законных представителей) в подготовку и проведение досуговых мероприятий | |
| **Проведение досуговых (профильных, тематических) мероприятий**  **в процессе реализации ДОП** | Использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации деятельности и общения обучающихся с учётом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей, в том числе, проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием | Методы вовлечения обучающихся в (активное) подготовку и участие в досуговом мероприятии | |
| **Анализ досуговой деятельности** | Осуществлять анализ организации досуговой деятельности:  - на всех этапах её организации и осуществления;  - педагогической эффективности каждого мероприятия и деятельности в целом | Базовые педагогические критерии анализа качества и организации досуговой деятельности в целом и отдельного досугового мероприятия | |
| *Дополнительно для заместителя директора по учебной работе/ методиста* | *Консультационно-методическое сопровождение деятельности педагога ДО* | *Оказывать помощь педагогу ДО по определению актуальной тематики, содержания и современных форм досуговых мероприятия* | *Современные техники организации и проведения досуговых форм работы с обучающимися* | |
| **3.4.4.** | |  |  | |
| **Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осваивающих ДОП, при решении задач воспитания и обучения** | **Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся** | Определить цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учётом социального и этнокультурного состава группы | Особенности семейного воспитания современной семьи | |
| Содержание, формы и методы работы педагога ДО с семьями обучающихся | |
| **Проведение родительских собраний, индивидуаль-ных и групповых встреч, консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся..** | Организовывать и проводить родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи, консультации с родителями (законными представителями) обучающихся с целью:  - лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся;  - информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми ДОП;  - повышения психолого –педагогической компетенции родителей (законных представителей) | Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями | |
| Социально и педагогически допустимые методы защиты прав ребёнка | |
| Технологии социально-педагогической защиты ребёнка | |
| Алгоритм действий в случаях нарушения прав ребёнка | |
| **Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий** | Методы и формы работы с родителями, педагогически обоснованные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность | Роль родителей (лиц их замещающих) как полноценных участников образовательной деятельности | |
| Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности | |
| *Дополнительно для заместителя директора по учебной работе/ методиста* | *Консультационно-методическое сопровождение деятельности педагога ДО по организации конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся* | *Оказывать помощь педагогу ДО по определению актуальной тематики, содержательных приоритетов и современных форм работы с родителями (законными представителями) обучающихся* | *Целевые приоритеты работы с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях ДО* | |
| **3.4.5.** | |  |  | |
| **Педагогический контроль и оценка освоения ДОП** | **Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП** | Определить формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП определённой направленности и профиля | Общепедагогические основы диагностики результативности образовательной деятельности | |
| Особенности оценивания процессов и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП (с учётом направленности и профиля) | |
| Характеристика и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения ДОП (с учётом направленности и профиля) | |
| **Контроль и оценка освоения обучающимися ДОП, в том числе в рамках установленных форм аттестации** | Использовать общепедагогические и специальные (по профилю деятельности) методы и приёмы оценивания процесса и результатов предметной деятельности обучающихся | Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов предметной деятельности обучающихся при освоении ДОП (с учётом направленности и профиля) | |
| Методы анализа результатов образовательной деятельности обучающихся как инструмент совершенствования процесса освоения обучающимися ДОП | |
| Владеть методом наблюдения, объективно оценивать процесс и результаты воспитания обучающихся, анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения с учётом особенностей ДОП и особенностей обучающихся | Общепедагогические закономерности метода наблюдения | |
| Общепедагогические параметры и критерии педагогического наблюдения уровня воспитанности обучающихся | |
| Особенности диагностики уровня воспитанности обучающихся по ДОП | |
| Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки освоения ДОП | Педагогические принципы организации и проведения рефлексивной деятельности, обладающей специфическим содержанием и функциями, связанными между собой и формирующие её целостность | |
| **Мониторинг уровня подготовки обучающихся в процессе освоения ДОП** | Владеть средствами (способами) фиксации деятельности уровня подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП | Понятие мониторинга, особенности мониторинга в образовании | |
| Содержание и приёмы мониторинга в условиях ДО | |
| **Анализ и оценка эффективности/ неэффективности реализации ДОП и на их основе педагогически обоснованные:**  - корректировка содержания ДОП, методик обучения;  -перекомп-лектование учебных групп;  -перевод обучающихся на другой уровень обучения, другую ДОП и т.д.  -корректировка собственной педагогической деятельности | Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность | Педагогические критерии обоснованности и информативности системы оценивания уровня подготовки обучающихся в системе ДО | |
| Корректировать содержание ДОП, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации | Педагогические методы и приёмы обобщения и анализа:  - результатов педагогической деятельности;  - результатов обучения и воспитания обучающихся по ДОП | |
| *Дополнительно для заместителя директора по учебной работе/ методиста* | *Консультационно-методическое сопровождение деятельности педагога ДО по организации и проведению контрольно-аттестационных мероприятий для обучающихся* | *Оказывать помощь педагогу ДО в разработке методического инструментария диагностики результативности реализации ДОП* | *Современные требования к оценке*  *результатов реализации ДОП конкретной направленности и профиля* | |
| **3.4.6.** | |  |  | |
| **Документа-льное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса** | **Формирование комплекта документации, обеспечивающей реализацию ДОП в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными нормативными актами** | Разрабатывать/вести учебную, плановую, отчётную (отчётно-аналитическую) документацию на бумажных и электронных носителях | Структура и содержание, алгоритм составления информационного, отчётного и аналитического материала, их сходство и различие | |
| Возможности использования ИКТ для ведения документации | |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе, документации, содержащей персональные данные | |
| Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчётов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц | Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам | |
| **Формирование предметно пространствен-ной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение ДОП** | Комплектовать материально-техническое обеспечение реализации ДОП:  - разрабатывать предложения по модернизации учебного помещения;  - выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку | Современные требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности конкретной направленности и профиля | |
| Современные требования к оснащению учебного помещения кабинета, лаборатории, мастерской, студии, танцевального зала и др. | |
| Санитарно-гигиенические требования к мебели, оборудованию и оснащению образовательной деятельности конкретной направленности и профиля | |
| Обеспечить сохранность и эффективное использование оборудования и оснащения образовательного процесса | Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения | |
| Педагогически обосновано выбирать и использовать в образовательном процессе технические средства обучения | Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью ДОП / занятия | |
| Формировать наглядно-дидактическое обеспечение образовательного процесса | Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых ДОП | |
| *Дополнительно для заместителя директора по учебной работе/ методиста* | *Консультационно-методическое сопровождение деятельности педагога ДО по оформлению документации и предметно-пространственной среды детского объединения* | *Оказывать помощь педагогу:*  *- разработке комплекта документов, обеспечивающих деятельность объединения;*  *-разработке наглядно-дидактического обеспечения образовательной деятельности;*  *- формированию материально-технического обеспечения образовательной деятельности* | *Современные требования к:*  *- оформлению документации в сфере ДО;*  *- методическому обеспечению ДО;*  *- оборудованию и оснащению ДО конкретной направленности и профиля* | |

**IV. Заключительные положения, список литературы**

6.1. Настоящие «Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования» разработаны:

- \*на основе раздела Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения;

- на основе методической разработки «Профессиональные компетенции современного педагога дополнительного образования» рекомендованной на Всероссийском онлайн – семинаре кандидата педагогических наук, доцента; старшего методиста Нормативно-методического отдела Ресурсного научно-методического центра Управления качества образования ГБОУ города Москвы «Воробьёвы горы» Каргиной З. А., от 17 сентября 2020 года, на сайте «Ассоциации руководителей образовательных организаций».

Ссылка на эл. ресурс: <https://educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/39372/>