**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **УУД** |
| Организационный момент3 мин | **Загадка для учащихся****У нее четыре лапы,Черный нос и хвост лохматый,Очень часто громко лает,и плохих людей кусает!Она бывает забияка!Это кто у нас? (Собака!)** | Приветствие учителя | Отгадывание загадки  | *1) Регулятивные:*- волевая саморегуляция;*2) Личностные:*- смыслообразование (Я должен посмотреть...)*3) Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| Мотивация учебной деятельности | **Ребята! Как вы думаете, почему именно эту загадку я вам загадала?****Запишите тему урока И.С.Тургенев: детство, начало литературной деятельности. «Муму». Реальная основа повести. Повествование о жизни в эпоху крепостного права.** | Потому что мы будем изучать повесть И.С.Тургенева «Муму». | Определите тему урока. |  |
| Целеполагание 3мин | Перед нами стоит цель: познакомиться с впечатлениями детства Тургенева; с историей создания повести.А какую цель вы ставите лично для себя на этот урок? |  | Определите ваши цели урока? | *1) Регулятивные:*- целеполагание как постановка учебной задачи,- планирование,- прогнозирование.*2) Познавательные:*- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.*3) Общеучебные:*Моделирование,выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| Актуализация знаний5мин | У вас на столах карточки, выскажите свое отношение к повести.Понравилось- зеленая, не понравилось – белаяназовите героев повести  | Работа с цветными карточкамиСоставление кластераГерасимКапитонБарыня МумуТатьяна ГаврилаДворня Степан | Что произвело на вас самое сильное впечатление в повести?Главные и второстепенные героиГерасим Капитон Барыня Гаврила Муму Татьяна Степан Дворня**Кто они? Автор-создатель? История?Прототипп?** | *1) Познавательные:*- общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*2) Логические:*- анализ, сравнение, синтез.*3) Регулятивные:*- контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). |
| Этап реализации.6-7 мин | Организация деятельности учащихся по решению учебных задач | Чтение статьи учебника с.188-189 | Выявление затруднений и пути построения из затруднений | *1) Познавательные:*- общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*2) Логические:*- анализ, сравнение, синтез.*3) Регулятивные:*- контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). |
| Работа в парах, группах. Использование ресурсов Интернет (работа с мобильным классом) 10 мин | Запись на доске 1852 год –написание повести1861г –отмена крепостного праваПочему именно в это время Тургенев обращается к теме повести «Муму» | Задание прочитать и ответить на вопрос | 1.Что же такое крепостное право? Что вас поразило в этом явлении российской действительности?2.Как вы считаете, что послужило поводом для создания повести «Муму»? Прототипы героев повести.3.Литературные места России. Имение Спасское – Лутовиново. | *1) Регулятивные:*- целеполагание как постановка учебной задачи,- планирование,- прогнозирование.*2) Познавательные:*- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.*3) Общеучебные:*Моделирование,выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| Итоги работы в группах10 минПриложения – презентации учащихся |  | Выступление учащихся с в группах  | Защита презентаций | *1) Познавательные:*- умение структурировать знания и строить речевые высказывания ;2*Коммуникативные:*-слушать собеседника, строить высказывания,полно и ясно выражать свои мысли; |
| Рефлексия 2мин | Изменилось ли ваше отношение к повести? Поднимите карточки.Выполнили ли вы ваши задачи на уроке? | Высказывание по модели:Я сегодня узнал… |  | *1) Познавательные:*- умение структурировать знания- оценка процессов и результатов деятельности*2) Регулятивные:*- волевая саморегуляция- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании3 мин | **Оценки за урок**Дом.задание: По выбору учащихся:С.224, з.6Составление кластеров к повести «Муму» |  |  | *1) Познавательные:*- умение структурировать знания- оценка процессов и результатов деятельности*2) Регулятивные:*- волевая саморегуляция- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |