**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **УУД** |
| Организационный момент  3 мин | **Загадка для учащихся**  **У нее четыре лапы, Черный нос и хвост лохматый, Очень часто громко лает, и плохих людей кусает! Она бывает забияка! Это кто у нас? (Собака!)** | Приветствие учителя | Отгадывание загадки | *1) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  *2) Личностные:*  - смыслообразование (Я должен посмотреть...)  *3) Коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| Мотивация учебной деятельности | **Ребята! Как вы думаете, почему именно эту загадку я вам загадала?**  **Запишите тему урока И.С.Тургенев: детство, начало литературной деятельности. «Муму». Реальная основа повести. Повествование о жизни в эпоху крепостного права.** | Потому что мы будем изучать повесть И.С.Тургенева «Муму». | Определите тему урока. |  |
| Целеполагание  3мин | Перед нами стоит цель: познакомиться с впечатлениями детства Тургенева; с историей создания повести. А какую цель вы ставите лично для себя на этот урок? |  | Определите ваши цели урока? | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  *2) Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| Актуализация знаний  5мин | У вас на столах карточки, выскажите свое отношение к повести.  Понравилось- зеленая, не понравилось – белая  назовите героев повести | Работа с цветными карточками  Составление кластера  Герасим  Капитон  Барыня Муму  Татьяна Гаврила  Дворня Степан | Что произвело на вас самое сильное впечатление в повести?  Главные и второстепенные герои  Герасим Капитон  Барыня Гаврила  Муму Татьяна  Степан  Дворня  **Кто они? Автор-создатель? История?Прототипп?** | *1) Познавательные:*  - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *2) Логические:*  - анализ, сравнение, синтез.  *3) Регулятивные:*  - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). |
| Этап реализации.  6-7 мин | Организация деятельности учащихся по решению учебных задач | Чтение статьи учебника с.188-189 | Выявление затруднений и пути построения из затруднений | *1) Познавательные:*  - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *2) Логические:*  - анализ, сравнение, синтез.  *3) Регулятивные:*  - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). |
| Работа в парах, группах. Использование ресурсов Интернет (работа с мобильным классом)  10 мин | Запись на доске  1852 год –написание повести  1861г –отмена крепостного права  Почему именно в это время Тургенев обращается к теме повести «Муму» | Задание прочитать и ответить на вопрос | 1.Что же такое крепостное право? Что вас поразило в этом явлении российской действительности?  2.Как вы считаете, что послужило поводом для создания повести «Муму»? Прототипы героев повести.  3.Литературные места России. Имение Спасское – Лутовиново. | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  *2) Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| Итоги работы в группах  10 мин  Приложения – презентации учащихся |  | Выступление учащихся с в группах | Защита презентаций | *1) Познавательные:*  - умение структурировать знания и строить речевые высказывания ;  2*Коммуникативные:*  -слушать собеседника, строить высказывания,  полно и ясно выражать свои мысли; |
| Рефлексия  2мин | Изменилось ли ваше отношение к повести? Поднимите карточки.  Выполнили ли вы ваши задачи на уроке? | Высказывание по модели:  Я сегодня узнал… |  | *1) Познавательные:*  - умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности  *2) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании  3 мин | **Оценки за урок**  Дом.задание: По выбору учащихся:  С.224, з.6  Составление кластеров к повести «Муму» |  |  | *1) Познавательные:*  - умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности  *2) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |