**Приложение 1**

**Этапы формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников**

 **1 этап – (1 класс) 2 этап – (2-4 классы) 3 этап - (4-5 классы)**

1 этап1 этап

 **Переходный от дошкольного к Совершенствование (опробование) форм Переходный от начальной к основной**

 **школьному образованию и способов контроля и оценки в условиях школе (рефлексивный этап)**

 **формирования классного общества**

|  |
| --- |
| **Содержание контрольно- оценочной деятельности** |

 - Составление задачи подобной данной; -Определение того, что будет проверяться;

 - Сравнение 2-х картинок(сходства и - Выделение из группы заданий того, которое -Составление проверочных заданий (в т.ч.

 различия); отличается по способу решения; заданий с «ловушками»);

 - Сравнение и повторение движений; - Прогнозирование возможных ошибок при - Выделение сложности заданий;

 - Сопоставление 2-х действий; решении -Создание образца для проверки;

 - Сопоставление письменной работы с -Характеристика ошибок и выдвижение

 образцом; гипотезы об их устранении

 - Сравнение 2-хрешений между собой

|  |
| --- |
| **Результат****(«продукт»)** |

 - Умение сопоставлять свои действия -Умение формулировать требования к проверочным -Выход на полный цикл контроля и оценки;

 с образцом; заданиям; -Сформированность самоконтроля и

 - Умение обнаруживать совпадение, - Умение определять границы своих возможностей; самооценки как индивидуальных

 сходство, различие; -Умение устанавливать возможные причины способностей;

 - Умение договариваться о выборе ошибок; -Сформированность основ учебной

 образца для сопоставления - Умение выделять критерии для оценки; самостоятельности для основной школы

 - Умение отделить известное от - Умение определять готовность к предъявлению

 неизвестного в знаниях результата своей работы