**Приложение 1**

**Этапы формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников**

**1 этап – (1 класс) 2 этап – (2-4 классы) 3 этап - (4-5 классы)**

1 этап1 этап

**Переходный от дошкольного к Совершенствование (опробование) форм Переходный от начальной к основной**

**школьному образованию и способов контроля и оценки в условиях школе (рефлексивный этап)**

**формирования классного общества**

|  |
| --- |
| **Содержание контрольно- оценочной деятельности** |

- Составление задачи подобной данной; -Определение того, что будет проверяться;

- Сравнение 2-х картинок(сходства и - Выделение из группы заданий того, которое -Составление проверочных заданий (в т.ч.

различия); отличается по способу решения; заданий с «ловушками»);

- Сравнение и повторение движений; - Прогнозирование возможных ошибок при - Выделение сложности заданий;

- Сопоставление 2-х действий; решении -Создание образца для проверки;

- Сопоставление письменной работы с -Характеристика ошибок и выдвижение

образцом; гипотезы об их устранении

- Сравнение 2-хрешений между собой

|  |
| --- |
| **Результат**  **(«продукт»)** |

- Умение сопоставлять свои действия -Умение формулировать требования к проверочным -Выход на полный цикл контроля и оценки;

с образцом; заданиям; -Сформированность самоконтроля и

- Умение обнаруживать совпадение, - Умение определять границы своих возможностей; самооценки как индивидуальных

сходство, различие; -Умение устанавливать возможные причины способностей;

- Умение договариваться о выборе ошибок; -Сформированность основ учебной

образца для сопоставления - Умение выделять критерии для оценки; самостоятельности для основной школы

- Умение отделить известное от - Умение определять готовность к предъявлению

неизвестного в знаниях результата своей работы