**Описание совместной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент. Обеспечение переключения детей с одного вида деятельности на другой.**  **Цель:** Создание мотивации на совместную деятельность  **Задачи:**  1.Установление контакта, создание положительного настроя на предстоящую деятельность.  2.Организовывать внимание детей.  3. Поддерживать интерес к дальнейшей совместной деятельности путем создания учебно-игровой мотивации.  **Методы и приемы**: игровой (сюрпризный момент- видеописьмо),словесный (беседа, вопросы), практический (разгадывание кроссворда). | | |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Дети включаются в игровую ситуацию.  Эмоционально реагируют на появление игрового персонажа.  Дети принимают  предложение педагога.  Дети внимательно слушают, отгадывают загадки.  Дети читают слово «Профессия» | Звенит колокольчик.  -Ребята, колокольчик поёт - на занятие всех зовет.  Приглашаю детей к действию:  -Вставайте в круг, ребята.    *Дружно встали дети в круг:*  *Ты мой друг, и я твой друг.*  *Дружно за руки возьмемся,*  *И друг другу улыбнемся.*  *-*Дети, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?  -Я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что я вас всех очень люблю, люблю наш детский сад, нашу группу, свою работу.  Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Все они, как и я, по профессии- педагоги. Давайте мы им на весь день подарим свои улыбки и хорошее настроение.  **1.Разгадываем кроссворд**.  Предлагаю детям подойти к доске.  -Ребята, чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить на занятии, нужно отгадать загадки.  Отгадки нужно вписать по горизонтали. Ответ мы прочтем в красных клеточках по вертикали.  Загадываю детям загадки:  **1**.Он с утра в столовой нашей  Варит суп, компот и кашу. **(повар)**  **2**.Он вылечит корь, и бронхит, и ангину,  Пропишет пилюли вам и витамины**. (врач)**  **3**.У него товаров горы-огурцы и помидоры.  Кабачки, капуста, мед-  Все он людям продает**.(продавец)**  **4.**Всегда он славится делами.  Сам хозяйство он ведет.  Молоком и овощами  Нас снабжает круглый год.  В поле высеет пшеницу,  Вырастит на ферме птицу.  Пчел семейство заведет.  Соберёт душистый мед**.(фермер)**  **5**.Громко зазвенел звонок,  В классе начался урок.  Знает школьник и родитель-  Проведет урок**…(учитель)**  **6.**Кто вас в садике встречает и домой вас провожает?  С вами водит хоровод, вслух читает и поет?  На прогулку с вами ходит и занятия проводит? **(воспитатель**)  **7**. Мастер он весьма хороший,  Сделал шкаф нам для прихожей.  Он не плотник, не маляр.  Мебель делает…(столяр)  8.Чистит мастер башмаки,  Прибивает каблуки.  Чинит туфли и сандалии,  Чтоб как новенькие стали**.(сапожник)**  **9**.Он одет в комбинезон.  Ловко красит рамы он.  Красит стены, потолок.  Сделать нам ремонт помог**.(маляр)**  -Прочтите, ребята, слово, которое получилось у нас по вертикали? | Создаю мотивируемую ситуацию участия детей на занятии.  Создаю благоприятную атмосферу для дальнейшего  взаимодействия детей друг с другом и взрослым  Отгадки вписываю в клетки по вертикали. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Основная часть занятия**  **Цель:** Способствовать углублению знаний детей о профессиях взрослых.  **Задачи:**  ***Образовательная:***  ●Способствовать развитию свободного общения детей с педагогом о профессиях взрослых, их профессиональных действиях, личностных и деловых качествах людей разных профессий;  ●Уточнить знания о необходимых предметах и инструментах.  ●Развивать способность классифицировать предметы к нужной профессии, обобщать;  ●Развивать умение классифицировать профессии по сферам деятельности;  ● Дать детям знания о новых профессиях: специалиста по уходу за пандами(«обниматель панд») и специалиста по спасению пингвинов («переворачиватель пингвинов»); личностных и деловых качествах, профессиональных действиях , которые используют эти специалисты ,значимости этих профессий;  ***Развивающая:***  ● Развивать любознательность, внимание, мышление, воображение;  ●Совершенствовать речевую активность: монологическую и диалогическую речь, грамматический строй речи  ●Развивать понимание общественной значимости профессий.  ***Воспитательная:***  ●Воспитывать интерес к новым профессиям, желание овладевать профессиональными умениями .  **Методы и приемы:** словесный(вопросы, беседа, уточнение, обобщение, указания),игровой( игра с мячом «Назови, кто это», физминутка «Профессии», дидактическая игра «Что нужно для работы»); наглядный (просмотр видеописьма, видеороликов, фотографий, картинок,схема-алгоритм ). | | |
| Дети проявляют интерес, отвечают на вопросы.      Дети проявляют заинтересованность к дальнейшей деятельности.  Дети свободно выражают свои мысли, аргументируют свою точку зрения.  Ответы детей.  Дети выполняют задание.  Дети рассуждают, высказывают свои предположения, аргументируют свои ответы..  Дети высказывают свои предположения.  Дети включаются в игру, отвечают на вопросы..  Дети активно отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, помогают классифицировать профессии.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Руки на поясе-повороты влево, вправо.  Развести руки в стороны.  Движения «шьем иглой»  «Мешаем» поварежкой  Руки в стороны, наклоняясь.  Присели, руки вниз, встали,  Кисти рук одна на одну попеременно  Дети делают бинокль из пальцев рук  Загибают попеременно пальцы рук.  Дети с интересом смотрят видеоролик..    Дети делятся впечатлениями, высказывают свои мнения.  Дети высказывают свое мнение.  Дети надевают шапочки «панд», включаются в игру, выполняют «профессиональные» действия «обнимателей панд».    Дети проявляют заинтересованность к предложенной деятельности, выполняют задание .  Дети делятся своими размышлениями, делают выводы, дают рекомендации. | -Молодцы, ребята, получилось слово «Профессия».  -Ребята, мне пришло видеописьмо от самой Бабы-Яги. Что ей нужно? Посмотрим?  Обращение Бабы-Яги:  *«Здравствуйте, касатики мои!*  *Живу в лесу я, на опушке,*  *В своей старенькой избушке.*  *Надоело мне людей пугать,*  *Да малых деток обижать.*  *Поеду-ка я в город жить,*  *Но надобно мне профессию получить.*  *Помогите мне узнать*  *Какая профессия может*  *Самой важной, главной стать!?*  *Благодарю за внимание,*  *Скорый ответ и понимание».*  –Дети, что делать, как поступить?  -Расскажем о разных профессиях людей и их пользе для общества? Поможете Бабе-Яге выбрать самую важную, самую лучшую профессию?  **2. Тогда я предлагаю отправиться в необычный мир-мир профессий.**  -А что мы называем профессией?  -Верно. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь и приносит пользу себе, другим людям, обществу. Человек получает от этого радость, развивает свои лучшие качества.  -Как вы думаете, для чего люди работают?  -Я вам раздам картинки, а вы будете говорить название профессии и расскажите, какую пользу приносят люди данной профессии, что должен уметь делать человек этой профессии и, главное, какими качествами должен обладать человек этой профессии? Чтобы вы не забыли , рассказывали все по-порядку- вам поможет схема.  Раздаю детям картинки.  -Людям любой профессии необходимы определенные предметы, инструменты, оборудование. Без них они не смогут выполнять свою работу.  -У меня на доске картинки с изображением этих инструментов и оборудования.  -Предлагаю вам выбрать те, которые необходимы для работы людям данной профессии на ваших картинках.    -Скажите, ребята, а для чего людям нужны все эти предметы, инструменты?  -Верно. Они помогают хорошо, то есть качественно, быстро выполнять людям свою работу.  3. «Загадочная коробочка»У меня есть коробочка. Хотите посмотреть, что внутри?  -А там ничего нет. Как вы думаете, есть ли профессии, где нет никаких предметов труда.  -Какой сделаем вывод?  -Верно, такой профессии нет. В каждой профессии есть свои инструменты и предметы труда.  Со временем эти инструменты усовершенствуются, становятся все более сложными.  **4.Игра «Что было раньше - что стало сейчас?»**  Предлагаю детям рассмотреть картинки, объяснить , как улучшились предметы труда.  -Молодцы, ребята.  **5. Игровое упражнение с мячом «Назови, кто это?»**  - А теперь поиграем в игру «Назови, кто это». Я буду называть действия, а вы называете профессию:  Работает на кране…(крановщик), работает на экскаваторе…(экскаваторщик), дрессирует зверей…(дрессировщик), играет на барабане…(барабанщик), играет на баяне…(баянист), играет на гитаре…(гитарист), водит такси…(таксист), лечит больных…(врач), строит дома…(строитель),учит детей в школе..(учитель), управляет самолетом…(пилот), воспитывает детей в детском саду…(воспитатель), ухаживает за садом…(садовник), убирает дворы, улицы…(дворник), ловит рыбу(рыбак), выдает книги в библиотеке… (библиотекарь), разносит почту…(почтальон), готовит пищу…(повар)  -Молодцы!  **Предлагаю детям сесть на стулья. Напоминаю о правильной осанке.**  -Назовите, люди каких профессий работают у нас в детском саду?  -Как вы думаете, ребята, как называется моя профессия?  -Кто знает, почему она так называется?  -Что я должна уметь делать?  -Каким должен быть воспитатель, по вашему мнению?  -Правильно, дети, воспитатель должен много уметь и знать, чтобы каждый день для детей был интересным. Чтобы дети узнавали что-то новое. Чтобы вы росли веселыми, здоровыми, умными, добрыми.  **9. Физминутка.**  **А сейчас , ребята, мы немного отдохнем, физминутку проведем.**  Много профессий на свете у нас!  О них разговор и будет сейчас:  Вот швея рубашки шьёт.  Повар варит нам компот.  Самолет ведет пилот-  На посадку и на взлет.  Каменщик кладет кирпич,  А охотник ловит дичь.  Есть учитель, есть кузнец,  Балерина и певец..  Плотник, столяр и маляр,  Почтальон и кочегар.  -Молодцы. Теперь приглашаю всех в кинозал, занимайте места.    -В мире существует тысячи различных профессий. Но есть очень редкие и, вместе с тем, самые-самые добрые профессии. В Антарктике есть профессия, которая называется специалист по спасению пингвинов. Как вы знаете, у пингвинов коротенькие ножки, они не сгибаются, так как нет коленей. Они ходят вперевалку, очень медленно. Еще пингвины очень любопытные существа. Они всегда обращают внимание на яркие предметы и громкие звуки. Когда в небе с шумом пролетают самолеты или вертолеты в тех местах, где обитают пингвины, те высоко поднимают голову, смотрят на самолеты, не отрываясь, теряют равновесие, и, естественно, падают на спину. На спине ползти неудобно, а перевернуться на льду Антарктиды почти невозможно; лед слишком скользкий. Поэтому почти на всех арктических станциях, как наших, так и зарубежных, существует специалист, который так и называется «Переворачиватель пингвинов», который ходит и ставит любопытных пингвинов на ноги.  **(Предлагаю детям посмотреть небольшой видеоролик).**  -Как вы думаете, какими качествами должны обладать люди этой профессии?  -Что они должны знать и уметь?  А еще одна замечательная, очень добрая профессия- специалист по уходу за пандами или смотритель. Панд на земле очень мало, около 1500. И 100 из них живут в зоопарках. В неволе эти милые животные особенно нуждаются в ласке, заботе и поддержке людей. В Китае введена такая профессия- «Обниматель панд». Работа заключается в том, чтобы ухаживать за пандами, заботиться о них, проводить с ними время, играть в игры и обнимать их. Такая забота очень нужна и полезна.«Обнимашки» очень помогают этим забавным мишкам хорошо себя чувствовать в неволе и, тем более, если рядом по какой-то причине нет мамы-панды.  **Посмотрите видеоролик об этой профессии.**  -Как вы думаете, какими качествами должны обладать люди этой профессии?  -Что они должны знать и уметь?  **10.Игра «Обними панду»**  - А сейчас я предлагаю вам игру. Дети одной подгруппы будут мишками-пандами. Они играют, катаются, спят.  А дети другой подгруппы будут «Обнимателями панд». Как только прозвенит колокольчик- вы обнимаете панд, гладите им животики, кормите. Теперь передайте шапочки детям другой подгруппы.  Вы замечательные «Обниматели панд»!  -Садитесь на свои места.  **8. -**Людей разных профессий можно разделить по сферам деятельности:  ●тех, кто делает предметы своими руками(рабочие на заводе, ткачи, портнихи, обувщики на фабрике, строители на стройке);  ●тех, кто обслуживает людей(врачи, учителя, парикмахеры, водители, продавцы, моряки, летчики, машинисты);  ●тех, кто обслуживает животных( смотрители зоопарков, ветеринары, кинологи, дрессировщики)  ●тех, кто помогает людям отдыхать(музыканты, певцы, артисты);  ●тех, кто трудится в деревне(фермеры, овощеводы, хлеборобы, животноводы)  ●тех, кто защищает Родину(военные)  -Куда можно отнести профессии, с которыми вы сегодня познакомились?  -Есть учреждения, которые помогают людям выбрать правильную профессию. Они называются –«Центр занятости». У нас в городе тоже есть такой центр.  9. Игровое упражнение «Выбери профессию для Бабы-Яги»  Мы с вами перечислили много профессий. Представим, что мы-специалисты «Центра занятости». Какую профессию посоветуете Бабе-Яге?  --Что Баба-Яга знает? (о лесе, о животных, о растениях)  -Что она умеет делать? (собирать травы, варить зелье и снадобья, ухаживать за животными, летать на метле)  -Какими качествами обладает? (может быть трудолюбивой, заботливой, решительной и т.д.)  Подвожу итог высказываниям детей:  -Итак, Бабе-Яге можно посоветовать профессии лесника, работника зоопарка, спасателя, она может тушить лесные пожары, работать в аптеке (делать лекарства).  -Все профессии важны. Думаю, что Бабе-Яге придется нелегко. | Звенит звонок.  Просмотр видеописьма.  Приглашаю детей на физминутку.  Обращаю внимание детей на правильную осанку.  Показ видеоролика о работе специалистов по спасению пингвинов  Показ видеоролика о работе «Обнимателей панд»  Стимулирую интерес детей к дальнейшей деятельности, раздаю подгруппе детей шапочки панд.  Выставляю на мольберт модели для классификации профессий  Показ фото «Центра занятости»  Предлагаю детям схему рассуждений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Заключительная часть**  **Цель**: Подведение итогов занятия  **Задачи:** 1.Формировать умение обобщать полученные знания, делать выводы.  2. Сохранять и поддерживать интерес к профессиям взрослых, желание выбрать профессию, стремление учиться, приносить пользу людям..  3. Воспитывать уважение к труду взрослых.  **Методы и приемы:** беседа, вопросы, обобщение | | |
| Дети высказываются, делятся своими положительными эмоциями.  Ребенок читает стихотворение:  «Профессий много в мире есть,  Их невозможно перечесть.  Сегодня многие нужны,  И интересны, и важны.  Ты поскорее подрастай,  Профессией овладевай.  Старайся в деле первым быть,  И людям пользу приносить!» | -Что вам сегодня понравилось больше всего?  -Что нового вы узнали?  - Дети, а какую профессию в будущем хотели бы выбрать вы?  -Что нужно делать, чтобы получить профессию?  - Верно, ребята. Выбор профессии -дело непростое и очень ответственное. Чтобы выбрать профессию- нужно много и хорошо учиться. Каждый человек выбирает одну профессию, которой посвящает всю свою жизнь. И каждый должен выполнять работу хорошо, ведь любая работа приносит людям пользу. И мы уже знаем, что «все профессии нужны, все профессии важны!»  **-Послушайте стихотворение, которое вам прочтет А.З.**  Чтобы заинтересовать детей продолжить совместную деятельность с родителями, обращаюсь к ним с предложением:  -Ребята, предлагаю вам дома нарисовать то, что понравилось вам сегодня на занятии и мы устроим интересную выставку работ. | Обсуждаю с детьми их впечатления о занятии.  Побуждаю к оформлению результатов деятельности,  обеспечиваю переход к другому виду деятельности. |