**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работ, формы, методы, приемы.** | **Содержание педагогического взаимодействия** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. I. ***Организационный этап.***
2. Настрой на урок.
3. Ориентировка в учебном пространстве.
4. План урока.
5. Артикуляционная гимнастика
6. **Основная часть.**
7. Актуализация опорных знаний.
* Упражнение на слуховое внимание.

Чтение букв «А», «О», «У»1. **Физкультминутка**
2. Введение в тему.

Цель урока.1. Работа по теме.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Письменная работа.
4. **Итог.**
 | Словесное приветствие.Карточки визуального расписания.Демонстрация карточек.Работа по подражанию.Устная инструкцияПрактическое упражнение.Двигательные движения по подражанию.Демонстрация.Объяснение.Самостоятельная работа (по показу)Работа у доски.Упражнение с мячиком.Письмо слога «ау» на письменном планшетеСамостоятельная работа.Работа в тетради.Рефлексия урока. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. * Если прозвенел звонок, значит начался урок!

- Сели ровно, стульчики подвинули, руки на парту.- Какой сегодня день по счету мы учимся? (Пятый).- Пятый - значит **Пятница**. А пятый день недели у нас закрашен в красный цвет. Соня, повесь в расписание, подпиши.- Какой у нас сейчас по счету урок?-Сейчас у нас урок «Речь». Тимофей, найди карточку «Речь», повесь в расписание.Учитель демонстрирует карточку «Речь» другим учащимся. -Что мы делаем на уроке «Речь»? Изучаем буквы, учимся читать.Для того, чтобы хорошо читать нам нужно что сделать? /Арт.гимнастику/Учитель демонстрирует карточку «Арт.гимнастика» и озвучивает весь план урока.Учитель озвучивает план работы на уроке с помощью карточек: -Артикуляционная гимнастика;-«Слуховое внимание»;-«Читать»;-Физкультминутка;-Выделение слога «АУ» в слове;-Пальчиковая гимнастика;-Письмо.По подражанию дети выполняют дыхательное упражнение: нос-вдох, рот-выдох (дует сильный холодный ветер).Далее упражнение «Часики», «Иголочка».Рефлексия. -Что мы сейчас делали? /Арт.гимнастику/- Ребята, сейчас я буду произносить слова, выделяя голосов первый звук. Какой звук слышится в слове /Арбуз, аист, арка/- Звук (а) обозначает какую букву? /«А»/Покажите. Произнесите.Далее учитель называет слова со звуком (о) и (у) в начальной позиции. - Давайте повторим, какие буквы мы изучили. Читаем хором с доски.Рефлексия. **Встанем вместе по порядку,** **Дружно делаем зарядку.****Руки вверх, руки вниз-****Мы здоровьем запаслись.****Руки в стороны, вперед.****Очень сильный мы народ.****Ноги шире, ноги вместе-****Прыгаем на месте.****Низко наклоняемся,** **Вместе улыбаемся!**-Ребята, посмотрите на картинку. Что случилось с мальчиком? /Он заблудился/- А что он кричит? /АУ/- «АУ»- это цель нашего урока! Сегодня мы продолжим учиться читать и писать слог «АУ».Учитель выкладывает под картинкой слог «АУ».- Ребята, составьте слог «АУ» как у меня на доске.Учитель демонстрирует картинки «Паук», «Наука».Картинки вывешиваются на доску учителем, учащимся раздаются подписи к картинкам. Рефлексия.**Я снежком круги катаю,** **Взад, вперед его гоняю.****Им поглажу я ладошку****Будто бы сметаю крошку****И сожму его немножко****Как сжимает лапу кошка.**- Давайте вспомним, что при чтении мы используем печатные буквы. Учитель демонстрирует печатный слог «АУ».- На письме мы используем письменные буквы. Учитель демонстрирует письменный слог «ау» (строчный).-Прежде чем, мы будем писать в тетради, потренируемся на письменном планшете.Учитель раздает индивидуальные планшеты и учащиеся с помощью учителя сначала обводят пальцем слог «ау».Затем обводят слог «ау» с помощью фломастера.Затем учащиеся самостоятельно (под контролем учителя) обводят слог «ау» фломастером.Письмо слога «ау» в тетради (с помощью учителя). - Что мы сегодня делали?/читали, складывали, узнавали в слове и писали слог «ау»/- Какой был урок? /Речь/- Какой сейчас будет урок? /Музыка/-Соня, поставь в расписание. | Слушают.Соня подходит к расписанию, выбирает с помощью цвета день недели Пятница, ставит в расписание и подписывает.Соня показывает один палец, остальные показывают по подражанию.Тимофей выходит к доске, ищет карточку «Речь» и вешает ее в расписание 1 уроком.Рассматривают с доски..По показу педагога дети выполняют упражнения.Индивидуальная работа с Семеном.Показывают пальцем на карточку.Учащиеся слушают и с помощью учителя выделяют первый звук в слове и соотносят с буквой. Индивидуальная работа с Семеном. Соотнесение картинки и буквы.Учитель показывает букву, дети хором читают.Учащиеся выполняют движения по подражанию.Дети отвечают: «АУ».Выкладывают на парте слог «АУ». Семен выкладывает на трафарет.Читают совместно с учителем подписи к картинкам.Учащиеся выходят к доске со своей надписью и подписывают соответствующую картинку. Находят в надписи слог «ау». Проговаривают.Выполняют упражнение по подражанию.Обводят пальцем слог «ау» с помощью учителя. Обводят слог «ау» с помощью фломастера.Обводят слог «ау» самостоятельно.Написание слога «ау» в тетради.Соня выбирает карточку «МиД» и вывешивает в расписание. |