**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работ, формы, методы, приемы.** | **Содержание педагогического взаимодействия** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. I. ***Организационный этап.*** 2. Настрой на урок. 3. Ориентировка в учебном пространстве. 4. План урока. 5. Артикуляционная гимнастика 6. **Основная часть.** 7. Актуализация опорных знаний.  * Упражнение на слуховое внимание.   Чтение букв «А», «О», «У»   1. **Физкультминутка** 2. Введение в тему.   Цель урока.   1. Работа по теме. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Письменная работа. 4. **Итог.** | Словесное приветствие.  Карточки визуального расписания.  Демонстрация карточек.  Работа по подражанию.  Устная инструкция  Практическое упражнение.  Двигательные движения по подражанию.  Демонстрация.  Объяснение.  Самостоятельная работа (по показу)  Работа у доски.  Упражнение с мячиком.  Письмо слога «ау» на письменном планшете  Самостоятельная работа.  Работа в тетради.  Рефлексия урока. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.     * Если прозвенел звонок, значит начался урок!   - Сели ровно, стульчики подвинули, руки на парту.  - Какой сегодня день по счету мы учимся? (Пятый).  - Пятый - значит **Пятница**. А пятый день недели у нас закрашен в красный цвет. Соня, повесь в расписание, подпиши.  - Какой у нас сейчас по счету урок?  -Сейчас у нас урок «Речь». Тимофей, найди карточку «Речь», повесь в расписание.  Учитель демонстрирует карточку «Речь» другим учащимся.  -Что мы делаем на уроке «Речь»? Изучаем буквы, учимся читать.  Для того, чтобы хорошо читать нам нужно что сделать? /Арт.гимнастику/  Учитель демонстрирует карточку «Арт.гимнастика» и озвучивает весь план урока.  Учитель озвучивает план работы на уроке с помощью карточек:  -Артикуляционная гимнастика;  -«Слуховое внимание»;  -«Читать»;  -Физкультминутка;  -Выделение слога «АУ» в слове;  -Пальчиковая гимнастика;  -Письмо.  По подражанию дети выполняют дыхательное упражнение: нос-вдох, рот-выдох (дует сильный холодный ветер).  Далее упражнение «Часики», «Иголочка».  Рефлексия.  -Что мы сейчас делали? /Арт.гимнастику/  - Ребята, сейчас я буду произносить слова, выделяя голосов первый звук. Какой звук слышится в слове /Арбуз, аист, арка/  - Звук (а) обозначает какую букву? /«А»/  Покажите. Произнесите.  Далее учитель называет слова со звуком (о) и (у) в начальной позиции.  - Давайте повторим, какие буквы мы изучили. Читаем хором с доски.  Рефлексия.  **Встанем вместе по порядку,**  **Дружно делаем зарядку.**  **Руки вверх, руки вниз-**  **Мы здоровьем запаслись.**  **Руки в стороны, вперед.**  **Очень сильный мы народ.**  **Ноги шире, ноги вместе-**  **Прыгаем на месте.**  **Низко наклоняемся,**  **Вместе улыбаемся!**  -Ребята, посмотрите на картинку. Что случилось с мальчиком? /Он заблудился/  - А что он кричит? /АУ/  - «АУ»- это цель нашего урока! Сегодня мы продолжим учиться читать и писать слог «АУ».  Учитель выкладывает под картинкой слог «АУ».  - Ребята, составьте слог «АУ» как у меня на доске.  Учитель демонстрирует картинки «Паук», «Наука».  Картинки вывешиваются на доску учителем, учащимся раздаются подписи к картинкам.  Рефлексия.  **Я снежком круги катаю,**  **Взад, вперед его гоняю.**  **Им поглажу я ладошку**  **Будто бы сметаю крошку**  **И сожму его немножко**  **Как сжимает лапу кошка.**  - Давайте вспомним, что при чтении мы используем печатные буквы.  Учитель демонстрирует печатный слог «АУ».  - На письме мы используем письменные буквы.  Учитель демонстрирует письменный слог «ау» (строчный).  -Прежде чем, мы будем писать в тетради, потренируемся на письменном планшете.  Учитель раздает индивидуальные планшеты и учащиеся с помощью учителя сначала обводят пальцем слог «ау».  Затем обводят слог «ау» с помощью фломастера.  Затем учащиеся самостоятельно (под контролем учителя) обводят слог «ау» фломастером.  Письмо слога «ау» в тетради (с помощью учителя).  - Что мы сегодня делали?  /читали, складывали, узнавали в слове и писали слог «ау»/  - Какой был урок? /Речь/  - Какой сейчас будет урок? /Музыка/  -Соня, поставь в расписание. | Слушают.  Соня подходит к расписанию, выбирает с помощью цвета день недели Пятница, ставит в расписание и подписывает.  Соня показывает один палец, остальные показывают по подражанию.  Тимофей выходит к доске, ищет карточку «Речь» и вешает ее в расписание 1 уроком.  Рассматривают с доски.  .  По показу педагога дети выполняют упражнения.  Индивидуальная работа с Семеном.  Показывают пальцем на карточку.  Учащиеся слушают и с помощью учителя выделяют первый звук в слове и соотносят с буквой.  Индивидуальная работа с Семеном. Соотнесение картинки и буквы.  Учитель показывает букву, дети хором читают.  Учащиеся выполняют движения по подражанию.  Дети отвечают: «АУ».  Выкладывают на парте слог «АУ».  Семен выкладывает на трафарет.  Читают совместно с учителем подписи к картинкам.  Учащиеся выходят к доске со своей надписью и подписывают соответствующую картинку. Находят в надписи слог «ау». Проговаривают.  Выполняют упражнение по подражанию.  Обводят пальцем слог «ау» с помощью учителя.  Обводят слог «ау» с помощью фломастера.  Обводят слог «ау» самостоятельно.  Написание слога «ау» в тетради.  Соня выбирает карточку «МиД» и вывешивает в расписание. |