**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Планируемые результаты. |
| 1. Организационный момент.Установка на правильную речь. | (Все фразы даются на слух)Как дела?Ты готова к уроку?Как ты слышишь?(все фразы даются ребёнку за экраном)Спроси меня, чем будем заниматься?Послушай и повтори правильно*Фразы по УРР «Пёстрый материал»* Будем завтракатьБудем слушать внимательноБудем гулять на улицеБудем говорить правильноБудем дратьсяБудем спать | Хорошо (плохо)Да, я готов к уроку.Скажите, что будем делать?Я думаю, что не будем (спать, завтракать и т.д.)Я думаю, что будем слушать внимательно (говорить правильно) | Личностные:формирование устойчивой мотивации к учебе, к овладению устной речью;- формирование желания и умения постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой.Метапредметные:Подготовка учащейся к работе на уроке. Создание положительного настроя. Сконцентрировать внимание учащейся на изучаемом материалеПредметные:воспринимать на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры и с индивидуальными слуховыми аппаратами, а также без аппаратуры в условиях ситуации и вне её знакомый по звучанию речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно – разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся; |
| 2. Развитие 2.1.Артикуляционная гимнастика2.2 Выделение звука Ж из слов.Изолированное произнесение звука.2.3Автоматизация звука Ж в слогахРабота с логосхемами (громко-тихо) | произносительной<https://www.youtube.com/watch?v=eWRCSe7QLxc>Послушай слова, какой звук мы говорим часто.Скажи правильно –ж.Следи за произношением этих звуков. Спой песенку по схеме.Жо, жмо, жна, жла.Нарисуй свою песенку. | стороныРебёнок самостоятельно выполняет упражнения.Ребёнок слушает и повторяет слова:Лыжи, жук, ножи, жаба.Ребёнок говорит слоги громко , тихо по логосхемам, затем составляет свои и тоже проговаривает. |  речи.Личностные: овладение элементарными приемами самоконтроля произносительной стороной речи;Метапредметные:развитие познавательной и эмоционально – волевой сферПредметные:Закрепить изолированное произношение звука Ж Учить слушать мелодию и петь, соблюдая темп мелодии |
| 2.4Автоматизация в словах и предложениях.Работа с книгой. «Произношение 2 класс» А.Н.Пфафенродт, М.Е Кочанова, стр.112. |  Возьми книгу и открой её по закладке.Посмотри на картинки и скажи как зовут ребят. Ответь на вопросы:Что делает Саша?Что делает Женя?Чем занимается Жанна? | Ученица рассматривает картинки и отвечает на вопросы, контролируя звук.Женя, Жора, Жанна .Саша режет хлеб.Женя вяжет .Жанна сажает дерево. | Личностные:развитие речевого слуха - различения, опознавания и распознавания на слух (с помощью слуховых аппаратов),Метапредметныеразвитие способности реализовывать учебную задачуПредметные:Тренировать ребёнка в произнесение звука Ж |
| 2.5. Автоматизация Звука в связной речи.Работа над слитностью.Задание на сайте learningapps.org Игра «Найди пару» | Составь и прочитай стихотворение правильно.<https://learningapps.org/display?v=p9qk0y4nt21>На диване я хожуПо дороге я На кровати я сижу | Ученица выполняет задание . | Личностные:умение работать по предложенной схеме.Метапредметные:Дать понятие о согласовании глаголов с местоимениями 1 лица.Предметные:Тренировать правильное произношение звука Ж в предложениях. |
| 3. Развитие 3.1 .Уточнение темы урока.Повторение формы единственного и множественного числа существительных.learningapps.org. Мои приложения. Игра «Парочки»3.2 Употребление предлогов во фразе.Повторение по схемам.learningapps.org. Мои приложения. Игра « Викторина с выбором правильного ответа» | восприятия Над какой темой работаем?Сейчас будем играть , запомни и назови предметы правильно.<https://learningapps.org/watch?v=pnjrhdkzc17>Как назвать эти предметы одним словом?Учитель контролирует произношение. Назови предлоги по схеме<https://learningapps.org/display?v=pxpv1f98t17> | устной Ученице нужно назвать предложенную мебель в единственном и множественном числе, запомнить расположение , подобрать ей пару, сказать правильно.Мебель.Ученица составляет предложение по картинке, выбирая правильный предлог. | речи.Личностные:владение диалоговой формой речиМетапредметные:развитие умений участвовать в диалоге; развитие внимания, памяти.Предметные:Тренировать в употребление единственного и множественного числе существительных.Личностные:умение работать по предложенной схеме.Метапредметные:Сконцентрировать внимание учащейся на изучаемом материалеПредметные:Тренировка употребления предлогов в, на, около в речи. |
|  Физ.минутка. «Музыкальная пауза» | <https://www.youtube.com/watch?v=lQomX2J-PTU> |  | Личностные:овладение умениями слушать музыку и использовать естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.);Метапредметные:Предупреждение и снятие умственного утомления. |
| 3.3. Постановка проблемы.3.4 Робота над текстом. Восприятие текста по предложениям. learningapps.org.3.5.Работа над пониманием прочитанного по макету. | Ты умеешь играть в«Дом»?Хочешь научиться?Сегодня будем играть, но сначала послушай текст, который мы слушали на прошлом уроке.<https://learningapps.org/display?v=pj7k8mobn17>Давай будем играть.Кто ты будешь?Текст. «Мебель»Папа купил мебель. Шкаф поставили в комнате. Около шкафа поставили кровать. К кровати придвинули тумбочку. Стул поставили около стола. Хорошо стало в комнате | Нет, я не умею.Да, конечноУченица воспринимает текст по предложениям.Я буду (мама, папа)(Ученица выбирает фигурку)Ученица воспринимает фразу –поручение ( на слух) и расставляет мебель в комнате.Комментируя свои действия:Я поставила кровать около шкафа.Я поставила шкаф в комнате. И т.дПри затруднении предлагается табличка. | Личностные:Формирование мотивации к обучению.Метапредметные:развитие умений участвовать в диалоге;Предметные:воспринимать на слух знакомый по звучанию речевой материал фразы обиходно – разговорного характера Личностные:- Развитие умения работать по предложенному плану;Метапредметные:развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнениеПредметные:Формирование умения произносить отработанный речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно. |
| 4.Домашнее задание. | Тебе понравилась игра?Покажи игру маме и поиграй с ней. |  Да, конечно.Я попробую. | Личностные:Применение приобретенного опыта в навыках устной коммуникации в различных видах внеурочной деятельности. |
| 5.Рефлекия.  | Чему ты научилась?Ребёнку даётся карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы.Мне было трудноМне легко.Мне интересно.Мне скучно.Я поняла.Я не поняла.Я много узнала. | Я научилась играть в «Дом».Я научилась правильно говорит звук Ж. | Личностные:Применение приобретенного опыта в навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности. Метапредметные: формирование способности давать оценку результатам собственной учебной деятельности |
| Итог занятия. Оценка. | Как ты думаешь, какая у тебя оценка?Спроси меня, какую оценку ты получила?Оценка озвучивается за экраном.- Попрощайся. | Какая у меня оценка?До свидания. | Личностные:Развивать умение давать адекватную оценку собственной учебной деятельности. |