**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Планируемые результаты. |
| 1. Организационный момент.  Установка на правильную речь. | (Все фразы даются на слух)  Как дела?  Ты готова к уроку?  Как ты слышишь?  (все фразы даются ребёнку за экраном)  Спроси меня, чем будем заниматься?  Послушай и повтори правильно  *Фразы по УРР «Пёстрый материал»*  Будем завтракать  Будем слушать внимательно  Будем гулять на улице  Будем говорить правильно  Будем драться  Будем спать | Хорошо (плохо)  Да, я готов к уроку.  Скажите, что будем делать?  Я думаю, что не будем (спать, завтракать и т.д.)  Я думаю, что будем слушать внимательно (говорить правильно) | Личностные:  формирование устойчивой мотивации к учебе, к овладению устной речью;  - формирование желания и умения постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой.  Метапредметные:  Подготовка учащейся к работе на уроке.  Создание положительного настроя.  Сконцентрировать внимание учащейся на изучаемом материале  Предметные:  воспринимать на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры и с индивидуальными слуховыми аппаратами, а также без аппаратуры в условиях ситуации и вне её знакомый по звучанию речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно – разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся; |
| 2. Развитие  2.1.Артикуляционная гимнастика  2.2 Выделение звука Ж из слов.  Изолированное произнесение звука.  2.3Автоматизация звука Ж в слогах  Работа с логосхемами (громко-тихо) | произносительной  <https://www.youtube.com/watch?v=eWRCSe7QLxc>  Послушай слова, какой звук мы говорим часто.  Скажи правильно –ж.  Следи за произношением этих звуков.  Спой песенку по схеме.  Жо, жмо, жна, жла.  Нарисуй свою песенку. | стороны  Ребёнок самостоятельно выполняет упражнения.  Ребёнок слушает и повторяет слова:  Лыжи, жук, ножи, жаба.  Ребёнок говорит слоги громко , тихо по логосхемам, затем составляет свои и тоже проговаривает. | речи.  Личностные:  овладение элементарными приемами самоконтроля произносительной стороной речи;  Метапредметные:  развитие познавательной и эмоционально – волевой сфер  Предметные:  Закрепить изолированное произношение звука Ж Учить слушать мелодию и петь, соблюдая темп мелодии |
| 2.4  Автоматизация в словах и предложениях.  Работа с книгой. «Произношение 2 класс» А.Н.Пфафенродт, М.Е Кочанова, стр.112. | Возьми книгу и открой её по закладке.  Посмотри на картинки и скажи как зовут ребят. Ответь на вопросы:  Что делает Саша?  Что делает Женя?  Чем занимается Жанна? | Ученица рассматривает картинки и отвечает на вопросы, контролируя звук.  Женя, Жора, Жанна .  Саша режет хлеб.  Женя вяжет .  Жанна сажает дерево. | Личностные:  развитие речевого слуха - различения, опознавания и распознавания на слух (с помощью слуховых аппаратов),  Метапредметные  развитие способности реализовывать учебную задачу  Предметные:  Тренировать ребёнка в произнесение звука Ж |
| 2.5. Автоматизация Звука в связной речи.Работа над слитностью.  Задание на сайте learningapps.org Игра «Найди пару» | Составь и прочитай стихотворение правильно.  <https://learningapps.org/display?v=p9qk0y4nt21>  На диване я хожу  По дороге я  На кровати я сижу | Ученица выполняет задание . | Личностные:  умение работать по предложенной схеме.  Метапредметные:  Дать понятие о согласовании глаголов с местоимениями 1 лица.  Предметные:  Тренировать правильное произношение звука Ж в предложениях. |
| 3. Развитие  3.1 .Уточнение темы урока.  Повторение формы единственного и множественного числа существительных.  learningapps.org. Мои приложения. Игра «Парочки»  3.2 Употребление предлогов во фразе.  Повторение по схемам.  learningapps.org. Мои приложения. Игра « Викторина с выбором правильного ответа» | восприятия  Над какой темой работаем?  Сейчас будем играть , запомни и назови предметы правильно.  <https://learningapps.org/watch?v=pnjrhdkzc17>  Как назвать эти предметы одним словом?  Учитель контролирует произношение.  Назови предлоги по схеме  <https://learningapps.org/display?v=pxpv1f98t17> | устной  Ученице нужно назвать предложенную мебель в единственном и множественном числе, запомнить расположение , подобрать ей пару, сказать правильно.  Мебель.  Ученица составляет предложение по картинке, выбирая правильный предлог. | речи.  Личностные:  владение диалоговой формой речи  Метапредметные:  развитие умений участвовать в диалоге;  развитие внимания, памяти.  Предметные:  Тренировать в употребление единственного и множественного числе существительных.  Личностные:  умение работать по предложенной схеме.  Метапредметные:  Сконцентрировать внимание учащейся на изучаемом материале  Предметные:  Тренировка употребления предлогов в, на, около в речи. |
| Физ.минутка.  «Музыкальная пауза» | <https://www.youtube.com/watch?v=lQomX2J-PTU> |  | Личностные:  овладение умениями слушать музыку и использовать естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.);  Метапредметные:  Предупреждение и снятие умственного утомления. |
| 3.3. Постановка проблемы.  3.4 Робота над текстом. Восприятие текста по предложениям. learningapps.org.  3.5.Работа над пониманием прочитанного по макету. | Ты умеешь играть в  «Дом»?  Хочешь научиться?  Сегодня будем играть, но сначала послушай текст, который мы слушали на прошлом уроке.  <https://learningapps.org/display?v=pj7k8mobn17>  Давай будем играть.  Кто ты будешь?  Текст. «Мебель»  Папа купил мебель.  Шкаф поставили в комнате.  Около шкафа поставили кровать.  К кровати придвинули тумбочку.  Стул поставили около стола.  Хорошо стало в комнате | Нет, я не умею.  Да, конечно  Ученица воспринимает текст по предложениям.  Я буду (мама, папа)  (Ученица выбирает фигурку)  Ученица воспринимает фразу –поручение ( на слух) и расставляет мебель в комнате.  Комментируя свои действия:  Я поставила кровать около шкафа.  Я поставила шкаф в комнате. И т.д  При затруднении предлагается табличка. | Личностные:  Формирование мотивации к обучению.  Метапредметные:  развитие умений участвовать в диалоге;  Предметные:  воспринимать на слух знакомый по звучанию речевой материал фразы обиходно – разговорного характера  Личностные:  - Развитие умения работать по предложенному плану;  Метапредметные:  развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение  Предметные:  Формирование умения произносить отработанный речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно. |
| 4.Домашнее задание. | Тебе понравилась игра?  Покажи игру маме и поиграй с ней. | Да, конечно.  Я попробую. | Личностные:  Применение приобретенного опыта в навыках устной коммуникации в различных видах внеурочной деятельности. |
| 5.Рефлекия. | Чему ты научилась?  Ребёнку даётся карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы.  Мне было трудно  Мне легко.  Мне интересно.  Мне скучно.  Я поняла.  Я не поняла.  Я много узнала. | Я научилась играть в «Дом».  Я научилась правильно говорит звук Ж. | Личностные:  Применение приобретенного опыта в навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности.  Метапредметные: формирование способности давать оценку результатам собственной учебной деятельности |
| Итог занятия. Оценка. | Как ты думаешь, какая у тебя оценка?  Спроси меня, какую оценку ты получила?  Оценка озвучивается за экраном.  - Попрощайся. | Какая у меня оценка?  До свидания. | Личностные:  Развивать умение давать адекватную оценку собственной учебной деятельности. |