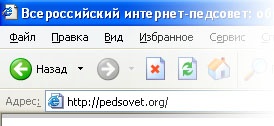
**Использование мультимедийных презентаций**

**Позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией** в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

**Использование ресурсов сети Интернет.**

Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, приобретаются навыки: целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам; видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении. Однако в сети содержится не только много полезной информации, но и не совсем достоверной. Поэтому необходимо доверять официальным и хорошо проверенным сайтам, поисковым систем.

ИКТ на конкретном уроке.

Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала. Такая работа может осуществляться на разных этапах урока:

* + **как способ создания проблемной ситуации,**
  + **как способ объяснения нового материала,**
  + **как форма закрепления изученного,**
  + **как форма проверки домашнего задания,**
  + **как способ проверки знаний в процессе урока.**

Совмещение видео-, аудио- и текстового материала, комплексное освещение темы обеспечивают более глубокое погружение в материал, способствуют его творческому осмыслению, повышает мотивацию учения.

**Презентация** - ***форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы.***

Как считает Левицкий С.П., возможности использования ИКТ не только активизируют процессы восприятия, мышления, памяти, воображения, мобилизуют внимание учащихся, но и включают его в деятельность, предоставив возможность манипулировать виртуальными объектами, предметами или моделями явлений. Это представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процессы** | **Технические функции компьютеров** |
| воздействие на органы чувств | Графика, анимация, звук, цветовая палитра |
| память | Гипертекст, словари, энциклопедии, многоуровневость подачи учебной информации. |
| мышление | Постановка проблемы, помощь в выборе оптимального алгоритма ре­шения задачи, проблемные задания, вопросы |
| обобщение | Выделение основных признаков, объединяющих группу правил; руко­водство составлением схем, таблиц, алгоритмов и т.д. |
| укрепление | Повторное воспроизведение важных элементов ЗУН |
| изменение | Презентация разнообразных заданий и упражнений с большим объе­мом материала |

До сих пор ведётся разработка гигиенических требований к изображению информации на экране с учётом возрастных особенностей учащихся. Доказано, что наиболее благоприятными для чтения с экрана являются следующие цветовые сочетания:

синие знаки на жёлтом фоне;

жёлтые знаки на синем фоне;

красные – на зелёном;

черные - на зелёном.

Также необходимо увеличить размер шрифта как минимум на два пункта по сравнению с традиционными учебниками.

**Возможности презентаций:**

1.     Демонстрация фильмов, анимации.

2.     Выделение (нужной области).

3.     Последовательность шагов (анимации)

4. Комментарии и аудио- видео- сопровождение.

5.     Движение объектов.

6.     Моделирование.

Для того чтобы создать презентацию, необходимо сформулировать тему и концепцию урока; определить место презентации в уроке. Если **презентация** станет основой урока, его **"скелетом",** то необходимо выделить этапы урока, четко выстроив логику рассуждения от постановки цели к выводу. В соответствии с этапами урока определяем содержание текстового и мультимедийного материала (схемы, таблицы, тексты, иллюстрации, аудио- и видео - фрагменты). И только после этого создаем слайды, в соответствии с планом урока, в программе Power Point. Для большей наглядности можно ввести настройки демонстрации презентации. Можно также создать и заметки к слайду, отражающие переходы, комментарии, вопросы и задания к слайдам и материалам на них, т.е. методическое оснащение презентации.

Если **презентация** лишь **часть урока**, один из его этапов, то необходимо четко сформулировать цель использования презентации и, уже исходя из нее, отбирать, структурировать и оформлять материал. В данном случае нужно четко ограничить время показа презентации, продумать варианты работы с презентацией на уроке: вопросы и задания учащимся. Если **презентация - творческая работа учащегося** или группы учеников, то необходимо как можно более точно сформулировать ему (им) цель работы, определить контекст работы в структуре урока, обсудить содержание и форму презентации, время на ее защиту. Лучше, если с презентацией, созданной учеником, вы познакомитесь заранее, особенно если она играет концептуальную роль в уроке. Специфика подготовки урока - презентации безусловно определяется типом урока.

**Структура презентаций:**

1. **Тема урока (презентации).** Формулируется в соответствии с темой урока при прохождении программы.**2.** **Основное содержание.** В зависимости от типа урока, формы его проведения. Основное содержание может быть представлено: текстовой, графической, схематической информацией по изучаемой теме. Тематической подборкой аудио – и видео- сюжетов и иллюстраций. В основном содержании презентации также использую специальные ссылки и символы (информационные и методические), способствующие привлечения внимания, дающие сигнал к определенным действиям.

**3. Итоговая часть.** Включает в себя задания для закрепления материала, помещается словарь терминов, дополнительная информация Интернета, домашнее задание.

Работа с программой Microsoft Publisher позволяет получить реальный продукт своей деятельности в виде газеты, журнала, книжки-малышки, буклета и т.д. Она используется для оформления результатов групповой работы выпуска газеты, информационного листка.

Много дополнительного материала можно найти в сети Интернет, что позволяет создать банк наглядных и дидактических материалов.



Важно отметить, что учителю при использовании ИКТ на уроке отводится очень важная роль. Он составляет урок, подбирает дидактический материал и индивидуальные задания, разрабатывает методические и обучающие цели. Использование ИКТ на уроке позволяет переложить часть работы учителя на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным и интенсивным. Подбор компьютерных игр и составление из них урока зависит, прежде всего, от проходимого текущего учебного материала и уровня подготовки обучаемых. Очень эффективными могут быть тесты, кроссворды, олимпиады разработанные в программе Microsoft Office Word.

Урок с применением ИКТ не только оживляет учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьника, в частности в длительное преобладание наглядно образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышает мотивацию обучения.

На уроках математики при помощи компьютера можно решить проблему дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора (проектора) сравнивают способом наложения геометрические фигуры, решают задачи.

ИКТ являются мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом.

Не обладающие красивым почерком и достаточным уровнем грамотности, дети довольны, что их «компьютерное сочинение» выглядит великолепно и ошибки можно исправить, не испортив внешний вид текста. Одни презентации позволяют учителю добиться максимальной активизации обучения, сделать урок эмоционально насыщенным и интересным для учащихся (где проектор минимизирует необходимость использование мела на доске и заметно ускоряет процесс подачи материалов). Другие презентации позволяют оценить глубину понимания слушателями изучаемого материала, умение подбирать и анализировать собранную информацию, выделить главное для исследовательской деятельности учащихся. Так же необходимо отметить и различную способность слушателей, представить результат своих работ.

Использование ИКТ в учебном процессе в начальной школе позволяет моделировать содержание разнообразных учебных проблем с самими учащимися. При этом важное значение приобретает формирование психологически комфортной учебной среды, где ребенок может быстро преодолеть неуверенность в своих действиях, где создаются доверительные отношения между всеми участниками процесса и активизируется творческая учебно-познавательная деятельность. В данном случае учитель выполняет роль тьютора.

Не секрет, что уроки окружающего мира требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Здесь на помощь приходит компьютер с его неограниченными возможностями. Использование наглядности иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные путешествия. Накапливая опыт в составлении и реализации таких уроков, я пришла к выводу, что необходима система уроков. Уроки, составленные в виде презентаций в Power Point, для учителя являются опорой для объяснения нового материала в сопровождении иллюстраций и видеосюжетов. Сначала я приобрела Детскую медиаэнциклопедию Кирилла и Мефодия. Но на уроке необходимо переходить от одного материала к другому, а жонглирование дисками отнимает драгоценное время. Я пришла к выводу, что нужно заранее готовить тематические презентации к урокам, которые будут представлять собой электронное сопровождение к параграфам учебника А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Слайды, выведенные на большой экран – прекрасный наглядный материал, который не только оживляет урок, но и формирует вкус, развивает творческие и интеллектуальные качества личности ребенка. Творческий учитель, имеющий навыки работы на компьютере, может подготовить богатейший материал к уроку. Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать учащимся более яркое представление об услышанном на уроке. Дети с удовольствием погружаются в материал урока, рассказывают дома об увиденном на экране, да и к природе начинают относиться более внимательно и бережно. Ребята активно помогают мне в поиске информации, учатся создавать свои презентации и с гордостью демонстрируют их одноклассникам. Это очень увлекательная работа, но она отнимает массу времени. Во-первых, нужно найти необходимый иллюстративный материал. В поисках информации выручают мультимедийные энциклопедии Кирилла и Мефодия: «Большая энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия здоровья» и др. В этих дисках я использую не только иллюстрации, видеосюжеты, а также тексты, которые уже адаптированы для детского восприятия. В результате я собрала коллекцию уроков-презентаций для уроков окружающего мира.

 Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, фотографии тигров в цирке или театра кукол им. Образцова в Москве, русские народные костюмы, шедевры русского деревянного зодчества. Это становится ярким наглядным пособием и источником вдохновения на уроках изобразительного искусства и художественного труда.

Применяя ИКТ на своих уроках, я сделала вывод, что в данной работе необходимо учитывать следующие факторы:

* Методическая цель урока и определяемый ею тип урока (объяснение нового материала, закрепление, обобщение пройденной темы, промежуточный контроль и т.п.).
* Гигиенические требования к работе учащихся за компьютером.   
  Количество уроков с применением ТСО (компьютера) в неделю не должно превышать 6 - сюда относятся также уроки с использованием телепередач, кинофильмов и т.п.
* Уровень подготовки класса.
* Готовность учащихся к новому виду учебной деятельности.

От того, насколько ученики хорошо знают приемы работы с компьютерными программами с мышью и клавиатурой, зависит темп и, в конечном счете, успех урока. Для слабо подготовленных детей необходимо больше внимания уделять технологии работы с программой. Продвинутые учащиеся способны быстро ориентироваться в программе и операционной среде. В этом случае задача учителя значительно облегчается. Однако в этом случае следует особо обратить внимание учащихся на дисциплину работы с компьютером на уроке, таким образом, дидактические возможности современных ИКТ позволяют интегрировать их в существующие формы обучения. При проведении комбинированных уроков и уроков изучения нового материала я использую проектор, CD-диски, обучающие программы, демонстрационные программы, Internet. На уроках закрепления знаний, совершенствования, обобщения и систематизации умений и навыков я использую обучающее - контролирующие программы. На уроках контроля и коррекции знаний, умений и навыков применяю программы с тестовыми системами.

**Примерная схема урока с применением ИКТ:**  
1. Постановка цели урока - 2 минуты.  
2. Работа за компьютером - 10-12 минут.  
3. Работа с учебником - 10-12 минут.  
4. Закрепление - 10 - 20 минут.  
5. Подведение итогов урока, домашнее задание - 4-5 минут.  
 Компьютер позволяет учителю расширить возможности обычного урока, использовать звук и анимацию, быстрые ссылки на ранее изученный материал. С помощью мультимедийного проекта демонстрирую слайды, созданные в программе Microsoft Power Point.

**Использование данной технологии позволяет учителю:**

1.Значительно сэкономить время на уроке.  
2. Продемонстрировать ученикам аккуратные, четкие образцы оформления решений.  
3. Повысить уровень наглядности в ходе обучения.  
4. Внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.

**5. Наполнить уроки новым содержанием.**

**6. Развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность**

**учащихся.**

**7. Формировать элементы информационной культуры;**

**8. Прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами.**

**9. Поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий.**

**10. Идти в ногу со временем.**

Преимущество уроков с использованием ИКТ перед другими формами уроков состоит в том, что ученик сам определяет темп своей познавательной деятельности. Это следует из того, что учащийся управляет работой программы за компьютером. Следовательно, на таких уроках у нас есть идеальная возможность осуществить разноуровневый подход к обучению, даже индивидуальное обучение каждого учащегося. Это достигается делением класса на подгруппы, подготовкой различных модульных заданий для каждой подгруппы.

Сильный ученик получает возможность, не дожидаясь товарищей, проявить инициативу и углубиться в поисковую работу, так например, на уроках русского языка во время проведения орфографической минутки, я использую презентации, тренажеры со словарными словами, зрительные словарные диктанты; на уроках развития речи в 3 классе в начале учебного года по теме «Повторение пройденного во 2 классе» использовала презентацию по теме «Осень». С целью подготовки детей к написанию мини-сочинения сначала были выбраны словарные слова, затем составлены словосочетания и предложения, которые в последствии переросли в текст об осени.

**Одна из главных задач образования** **- это развитие творческих способностей ребенка**. В математике это достигается решением необычных задач. Для этого детям предлагаются задачи на сообразительность, задачи-шутки, числовые головоломки, лабиринты, ребусы. Я стараюсь использовать нестандартные и занимательные задачи на каждом уроке. Ребята с увлечением решают такие задачи и очень хотят показать свои достижения всему классу, проверить их правильность, сравнить свои решения с другими. Анимация этих заданий и демонстрация на экране ~~п~~озволяет это сделать. На слайде показан процесс демонстрации ответов к занимательным задачам, которые дети нашли самостоятельно. Это помогает воспитывать интерес детей к математике, способствует развитию математических способностей, таким образом, применение ИКТ на уроках усиливает мотивацию школьников при изучении учебного материала, повышает интенсивность урока, способствует лучшему усвоению материала за счет наглядности его представления. Работа на экране позволяет вовлечь весь класс в процесс получения знаний, одновременно исключая вред здоровью детей от мониторов. Важное значение для изучения операций над числами имеет усвоение табличных случаев умножения. Знание таблицы умножения создает основу для всего дальнейшего изучения курса математики. Чтобы обеспечить прочное овладение ею необходимо практически на каждом уроке организовать работу тренировочного характера и использовать средства обратной связи. Это означает, что для каждого ученика нужно постоянно оценивать уровень знаний, фиксировать этот уровень и на основе его анализа предлагать задания для последующей работы. Объем информации, которую необходимо учитывать для всех учеников в классе, очень велик. Поэтому без компьютера провести эту работу невозможно. В то же время усадить всех школьников за компьютеры тоже нельзя из-за ограничения времени работы детей за монитором. Единственным выходом является: готовить задания на компьютере, но раздавать их на бумаге, в виде карточек. Затем результаты работы учеников следует вводить в компьютер, который определяет, какие задания давать школьникам в следующий раз. Итак, использование компьютера в указанных направлениях оказывается успешным. Работа по ним доставляет удовольствие не только ученикам, но и мне.

На уроках математики в 1 – 4 классах в качестве тренажёра для отработки ЗУН я использую «Тренажёр по математике для начальной школы».

На уроках чтения, я использую справочные материалы. Часть презентаций предлагаю сделать самим учащимся (нарисовать иллюстрацию, изготовить поделку и т.д.).

Часто использую комбинированные игры на интегрированных уроках повторения и закрепления ЗУН.

На родительских собраниях рекомендую родителям контролировать время и игры, в которые дети играют, и предложить учащимся обучающие и развивающие игры.Результаты уроков с ИКТ превысили мои ожидания. Успеваемость по предметам повысилась. И дело даже не в оценках. Ребята бегут бегом на такие уроки, потому что знают, что обязательно будет что-то интересное, и стараются радовать меня своими знаниями.

Своим опытом использования ИКТ я поделилась с педагогами школы на МО учителей начальных классов.

**Использование презентаций уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока:**

* в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
* при повторении пройденного материала, для быстрой проверки знаний учащихся;

на этапе объяснения нового используются изображения, видеофрагменты.

На этапе закрепления можно определить уровень усвоения темы, причём на экране показывается не только задание, но и ответ.

При подготовке к уроку, учитель должен соблюдать определенные требования к материалу, который будет использован на уроке. Презентация должна содержать материал, который только с помощью ИКТ, может быть эффективно представлена учителем. Не должно быть большого количества текстов. Фон презентации должен быть спокойным. Шрифт подбираться соразмерный плотности текста. Слайды должны носить, прежде всего, обучающий характер, а не только демонстрационный. Нельзя применять анимации, которые отвлекают внимание младших школьников.

Раньше единицей измерения качества образования ученика была пятибалльная система отметок. Сейчас она не утратила свою силу, но появились равноправные альтернативы. Одним из таких методов оценивания является портфель достижений. **Портфолио** *(в широком смысле этого слова)* – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников. Он относится к ряду “аутентичных” *(то есть истинных)* индивидуализированных оценок и ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания. Основной целью аутентичного оценивания является оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять её с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать, усовершенствовать, перенаправлять свою энергию, проявлять инициативу для достижения собственного прогресса.

Портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

* поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
* поощрять их активность и самостоятельность,
* расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
* формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
* и, как результат: способствовать повышению качества образования в целом.

Работу с портфелем достижений мы начали с 1 класса. Они представляют собой папки с накопленным и рассортированным хозяином-учеником материалом. В конце 4 класса ребята проведут презентацию своего портфолио. Есть электронный вариант презентации, чтобы его показать, нужно быть компетентным в сфере информационных технологий. Чтобы накопить материал, нужно активно работать в разных направлениях. Чтобы активно работать в разных направлениях, нужна мотивация и условия работы.

В нашей школе ребята, в том числе и начальной школы, благодаря реализации Национального проекта «Образование» имеют возможность пользоваться современными информационными технологиями

**Проблема сохранения здоровья ученика в условиях обучения с использованием информационно – коммуникативных технологий.**

*Вся польза от информатизации начальной*

*школы сводится на нет, если повышение*

*информационной культуры младших*

*школьников сопровождается ухудшением*

*их здоровья.*

Обучение детей грамотному пользованию сложным электрическим прибором я начала с ознакомления и полного усвоения правил безопасной работы, которые необходимо соблюдать не только в школе, но и дома.

Профилактическую работу по сохранению здоровья младших школьников при работе с компьютером начинаю с организации рабочего места.

Оптимальная высота стола и стула, предупреждающая неправильную посадку и нарушение осанки, должна соответствовать росту ребёнка.

**Высота стула и стола в зависимости от роста ребёнка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рост ребёнка, см** | **Высота стола, см** | **Высота стула, см** |
| **85 – 100** | **40** | **22** |
| **100 – 115** | **48** | **28** |
| **115 – 120** | **52** | **32** |
| **120 – 129** | **56** | **34** |
| **130 – 139** | **62** | **38** |
| **140 - 149** | **68** | **41** |

Ноги и спина должны иметь опору, а центр монитора должен находиться на уровне глаз или немного выше.

Работа с компьютером приводит к повышенным нагрузкам на органы зрения. Развивается зрительное утомление, которое способствует возникновению близорукости, головной боли, раздражительности, нервного напряжения и стресса.

**Для уменьшения зрительного напряжения необходимы:**

* хорошее освещение;
* чёткое и контрастное изображение на экране компьютера;
* расстояние от глаз до экрана компьютера – **не менее 50 – 60 см.**

Это оптимальные условия от лица до экрана. При более близком расстоянии может возникнуть чрезмерное напряжение аккомодационного аппарата глаз. Сидеть надо прямо, а не сбоку, поэтому одновременно заниматься за компьютером может **только один ребёнок,** т.к. для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются.

Режим работы – один из факторов профилактики утомления и переутомления ребёнка при общении с компьютером.

Следует помнить: продолжительность непрерывных занятий на компьютере для младших школьников составляет не более 15 минут.

За компьютером дети, как правило, очень активны и эмоциональны. С интересом выполняя задание, они увлекаются и могут долго сидеть у монитора, не чувствуя усталости. Поэтому следует обратить внимание на ***внешние признаки утомляемости:***

* Потеря контроля над собой: ребёнок трогает лицо, непроизвольно подёргивается.
* Полное утомление: склонение головы, сползание со стула.
* Эмоционально – невротические реакции.

Для предупреждения развития переутомления обязательны физкультурные паузы в течение 3 – 4 минут.  **Упражнение «Крылышки».** Основная нагрузка – на мышцы плечевого пояса; предназначено для нормализации работы позвоночника спинного мозга.***Руки на пояснице сзади. Кулаки неплотные. Отводить локти назад и вперёд попарно и поочерёдно.***

**Упражнение «Кочерга».** Снимает утомление с туловища и ног. ***Ногу поднимать перед собой носком вовнутрь. Выполняется сидя ногами поочерёдно и попарно.***

**Результативность собственной работы:**

1.Создание банка мультимедийных электронных пособий к урокам русского языка, математики, окружающего мира, развития речи, ЗОЖ. 2.Банк презентации к урокам, внеклассной деятельности, работы с родителями. 3.Проектная и исследовательская деятельность учащихся, отражающая интересы учеников по предметам и во внеклассной работе. 4.Повышение мотивации к предмету, показателем которого является процент качества знаний по предмету и уровни работ учащихся.

**Заключение**

Основная задача учителя заключается в том, чтобы занимательность урока с ИКТ не заслоняла учебные цели. Дети моего класса с удовольствием воспринимают использование современных информационных технологий. Даже количество домашних компьютеров детей класса увеличивается (в 1 классе у 2 ребят был домашний компьютер, то в 3 классе у 8 человек). Родители с удовольствием помогают ребятам в подготовке собственных презентаций, в работе над проектами значит, родители понимают значимость ИКТ в жизни современного ученика и работают в единстве со школой. Развитие способностей ученика в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Урок должен быть ярким, эффектным, эмоциональным, а главное - продуктивным. Только тогда знания, переданные детям, надолго запомнятся, станут прочной основой того фундамента, на который будет опираться все его дальнейшее образование. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационно-коммуникационных технологий.