**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Организация начала урока\*** | *Проверяет готовность к уроку, наличие общей установки на урок. Приветствует учащихся.*  – Проверим готовность к уроку.  Мы сюда пришли учиться,  Не лениться, а трудиться.  Слушаем внимательно,  Работаем старательно | Сообщают о готовности к уроку. Определяют уровень самоготовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока) | Принимать  и сохранять организационные задачи |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний.**  Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*  – Прочитайте пословицы, записанные на доске.  – Какую из пословиц вы хотели бы объяснить?  – Спишите любую пословицу, обратите внимание  на написание букв и их соединений. | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют чистописание.  *Золото добывают из земли, а знания из книг.*  *В книге ищут не буквы, а мысли.* | Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Знакомит учащихся с новыми словарными словами.*  – Сегодня новое словарное слово мы узнаем, соединив верно буквы, которые являются орфограммами в следующих существительных:  *ключ, береза, солнце, добро, улов, север, срок.*  – Получилось слово «человек». В этом слове две непроверяемые безударные гласные «е» и «о», парная согласная «к». *(См. Ресурсный материал (РМ), Приложение 1.)* | Читают слова, определяют орфограммы, составляют слово.  Объясняют лексическое значение слова «человек», отвечают на вопросы. |
|  | – Человек – это живое существо, но и животные тоже живые существа. А чем человек отличается от животного?  – Прочитайте пословицу на доске: «Человека ценят не по словам, а по делам».  Слово трудное попалось,  Это, братцы, не беда:  Нарисуем в слове букву –  Не забудем никогда. | – Человек умеет говорить, мыслить, трудиться. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Запишите словарное слово «человек» в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций. | Записывают словарное слово в индивидуальный словарик. |  |
|  | – Подберите однокоренные слова, синонимы к слову «человек». | Подбирают однокоренные слова, синонимы к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом.  ***Однокоренные слова:*** *человечек, человеческий, человечишка, человечий, человечище, человечный, человечество, человеколюбие, человечность, человеколюбивый, бесчеловечность, человекообразный.*  ***Синонимы:*** *личность, индивид, персона, некто, особа, лицо, индивидуум.* |  |
|  | – Подберите пословицы и поговорки со словом  «человек». | ***Пословицы и поговорки:*** *Людей-то много, а человека нет. Человек не для себя родится. Не с богатством жить, а с человеком. Собака – друг человека.* |  |
|  | – Подберите прилагательные и глаголы к слову «человек». Запишите их в два столбика. | Выполняют запись:  *Человек*  *добрый учится*  *высокий читает*  *умный идет* |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Составьте предложения со словом «человек». Лучшее предложение запишем на доске с комментированием, характеристикой и разбором по членам предложения | *Человек давно мечтал преодолеть земное притяжение. Человек – это звучит гордо!* |  |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Послушайте отрывок из стихотворения М. Дудина. Как вы думаете, о чем идет речь в этом стихотворении? *(См. РМ, Приложение 2.)* | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.  Заранее подготовленный ученик читает стихотворение.  Ты тверд и гибок, нежен и силен,  Ты – соловей на ветке бересклета.  Ты – сталь и пепел, колокол и лен,  Загадка тьмы и откровенье света | Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу. Анализировать, находить общее и различия, делать выводы. |
|  | – Прочитайте тему урока.  – Определите цели урока, используя опорные слова:\*\*  • Мы познакомимся с…  • Мы узнаем…  • Мы вспомним…  • Мы будем уметь…  • Мы сможем поразмышлять…  – Сегодня на уроке мы познакомимся с учебником «Русский язык» и уточним наше представление  о речи |  | Осознанно  и произвольно строить речевое высказывание в уст-  ной форме |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **IV. Объяснение нового материала.**  Наблюдение над языковым материалом | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  *Предлагает ознакомиться с учебником «Русский язык».*  – Какая же книга поможет нам добывать знания на уроках русского языка?  – Внимательно рассмотрите учебник по русскому языку. Кто его авторы?  – В каком издательстве он напечатан?  – Как строится учебник? Откройте содержание. Просмотрите названия, выделенные крупным шрифтом.  – Прочитайте высказывание И. С. Тургенева на странице 3 учебника. Объясните слова писателя.  – Прочитайте обращение авторов учебника к четвероклассникам.  – Ознакомьтесь с условными обозначениями на странице 4, которые помогут нам выполнять задания учебника.  – Прочитайте название первого раздела учебника.  *(«Повторение».)*  – Прочитайте название первой темы учебника.  *(«Наша речь и наш язык».)*  – Вспомните, что такое речь. *(Слушание, говорение, чтение, письмо – это наша речь.)*  – Что вы уже знаете о формах речи? *(Речь может быть внешней: устной, письменной; внутренней.)* | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.  Составляют схему «Внешняя речь». | Осуществлять  анализ объектов с опорой на визуализацию. Делать выводы, извлекать информацию  из различных источников. Аргументировать свою позицию. Планировать свое действие в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Когда люди пользуются этими формами речи?  – Какой должна быть речь, чтобы ее приятно было слушать? *(Грамотной, красивой, учтивой.)* |  |  |
| **V. Первичное**  **закрепление знаний.** | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения. Проводит работу по теме урока.*  – На каком языке мы с вами пишем и говорим?  – Задумывались ли вы над тем, какое значение имеет русский язык в жизни народа России? | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме. | Осознанно  и произвольно строить речевое высказывание в уст-  ной форме, обосновывать  свое мнение |
| Работа  по учебнику  (упражнение 1) | *Организует работу по учебнику.*  – Прочитайте высказывания о языке и речи. Объясните, как вы их поняли.  – Спишите первое высказывание. Проверьте себя.  – На протяжении всей истории России могучее русское слово объединяло людей, вело на борьбу за независимость, за укрепление нашего государства. Изучение значения русского языка для культуры нации является целью нашего урока. *(См. РМ, Приложение 3.)* | Работают по учебнику, выполняют задания |
| **VI. Дальнейшая работа  по закреплению и обобщению приобре-** | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.*  – Прочитайте пословицы и поговорки о языке и речи в учебнике.  – Объясните смысл данных пословиц и поговорок. | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции.  Выполняют аналитико-синтетические упражнения. | Понимать  на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **тенных зна-**  **ний и умений.**  Работа  по учебнику  (упражнение 2). | – Запишите по памяти любые две пословицы. Проверьте себя. *(См. РМ, Приложение 4.)* | Объясняют смысл пословиц и поговорок. | Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою  точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону |
| Работа в тетради (задание 1). | *Организует работу в рабочей тетради.*  – Прочитайте высказывания о русском языке.  – Как вы поняли каждое высказывание? | Выполняют задания в рабочей тетради.  Читают и объясняют высказывания писателей  о русском языке. *(См. РМ, Приложение 5.)* |
| Работа в тетради (задание 2) | – Рассмотрите рисунки. С какой формой речи можно соотнести каждый из них? Подпишите рисунки | Подписывают рисунки.  *1-й рисунок – письменная речь.*  *2-й рисунок – устная речь.*  *3-й рисунок – внутренняя речь* |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Для чего в жизни мы пользуемся разными формами речи? Какой должна быть речь человека?  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.  Продолжают высказывания:  • У меня получилось…  • Я научился…  • Сегодня на уроке я смог…  • Урок дал мне для жизни…  • За урок я… | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |

 Данный этап необходимо проводить на каждом уроке для формирования регулятивных универсальных учебных действий (эмоциональная, мотивационная готовность к уроку).

 Здесь и далее на каждом уроке предусматривается работа по опорным словам, направленная на развитие умения формулировать цели и задачи учебной деятельности в ходе беседы. Ученики должны осознать, что именно и для чего им придется изучить и освоить, какова основная учебная задача предстоящей работы.

*Приложение 1*

**Работа над словами с непроверяемым написанием**

ЧЕЛОВЕК – 1. Живое существо, обладающее мышлением, речью, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда. 2. Личность как воплощение высоких моральных и интеллектуальных свойств.

Слово образовано из двух общеславянских слов: ЧЕЛ – «член рода или семьи» и ВЕК – «здоровье, сила». Буквально ЧЕЛОВЕК – «член рода или семьи, исполненный силы», позднее – «совершеннолетний».

*Приложение 2*

Вся жизнь человека неразрывно связана с языком. В детстве мы с упоением слушаем русские народные сказки, песни, былины. Очень важно, чтобы любовь к родному языку, восхищение словом, радость от прикосновения к родникам русской культуры сопровождали нас с юных лет до глубокой старости.

Русский язык – один из самых распространённых в мире: более 250 млн человек считают его родным. О нём восторженно отзывались многие русские писатели: от М. В. Ломоносова до наших современников. Русские писатели-патриоты всегда придавали огромное значение борьбе за чистоту родного языка, ведь язык – это не только средство общения людей, но и средство их воспитания.

Язык называют одним из самых удивительных орудий в руках человечества. Вот только обращаться с ним нужно умело, изучив все его особенности и секреты. Истинно культурным человеком может считать себя лишь тот, кто хорошо владеет родным языком, умеет грамотно говорить и писать, пользуется большим запасом слов.

*Приложение 3*

**Работа по учебнику (упражнение 1)**

– Послушайте стихотворение Н. Бойко.

*Заранее подготовленный ученик читает стихотворение Н. Бойко.*

На свете много стран больших

И много малых есть,

И для народностей любых

Язык свой – это честь.

Гордиться вправе ты, француз,

Французским языком.

Ты говоришь всегда

На языке своём.

Китаец, турок, серб иль чех,

Датчанин, грек иль финн,

Конечно, вам дороже всех

Родной язык один.

А я судьбу благодарю,

Мне выше счастья нет,

Что вот на русском говорю

Уже я десять лет.

Спокоен, весел и певуч,

Насмешлив и суров,

И беспощаден, и могуч,

И грозен для врагов.

Суворов одобрял солдат

На русском языке.

Бессмертный Пушкин сочинял

На русском языке!

Менделеев дал закон

На русском языке.

«Долой фашизм!» – народ сказал

На русском языке.

*Заранее подготовленный ученик читает отрывок из стихотворения А. Яшина.*

Я люблю свой родной язык!  
Он понятен для всех, он певуч,  
Он, как русский народ, многолик,  
Как держава наша, могуч,  
Для больших и для малых стран  
Он на дружбу, на братство дан.

– Действительно, русский язык является ценнейшим достоянием и величайшим достижением нашей нации. Русские писатели и поэты, собирая богатства народного языка, рисовали чудесные картины родной природы.

– Послушайте стихотворение Ф. Тютчева:

Зарумянилась вишня и слива,

Налилась золотистая рожь.

И как море, волнуется нива,

И в траве на лугах не пройдёшь.

Солнце ходит высоко над сводом

Раскалённых от зноя небес.

Пахнет липа душистая мёдом,

И шумит полный сумрака лес.

– Не только знаменитые поэты и писатели, но и простой народ издавна понимал значение языка и речи. Мы часто повторяем, что русский язык велик и могуч, в его лексике десятки тысяч прекрасных, точных и очень нужных слов.

– Русский язык – это целый мир, полный прелести, обаяния и волшебства. Это живая память народа, его душа, его достояние. Мы любим свой родной язык и хотим, чтобы он жил и развивался. Вам – беречь и сохранять родной язык! Вам – передавать его будущим поколениям!

*Приложение 4*

**Игра «Продолжи пословицу»**

|  |  |
| --- | --- |
| От учтивых слов ... | *так и откликнется.* |
| Доброму слову … | *а рана от слова – нет.* |
| Кстати промолчишь, … | *стрелы разит.* |
| Слово пуще … | *а грызня грызёт.* |
| Доброе слово … | *что большое слово молвишь.* |
| Рана от сабли заживает, … | *а злое убивает.* |
| От пустого слова … | *слаще мёда.* |
| Каков голосок, … | *травинка не зеленеет.* |
| Как аукнется, … | *и кошка рада.* |
| Ласковые слова … | *опускает саблю.* |
| Пустые речи … | *язык не отсохнет.* |
| Доброе слово лечит, … | *слушать нечего.* |

Составляют пословицы.

Как аукнется, *так и откликнется.*

Каков голосок, *таков и отголосок.*

Доброе слово *слаще мёда.*

Доброму слову *и кошка рада.*

Слово пуще *стрелы разит.*

От учтивых слов *язык не отсохнет.*

Пустые речи *слушать нечего.*

Рана от сабли заживает, *а рана от слова – нет.*

От пустого слова *травинка не зеленеет.*

Доброе слово лечит, *а злое убивает.*

Кстати промолчишь, *что большое слово молвишь.*

*Приложение 5*

**Работа в тетради (задание 1)**

Русский язык – это язык русской нации, язык, на котором создавалась и создаётся её культура, в частности литература.

В современном виде русский язык впервые появился в XIX веке, в эпоху А. С. Пушкина. Именно он считается основателем современного русского языка, понятного нам всем, на котором мы разговариваем.

**Урок 2   
Язык и речь. Формулы вежливости**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с различными этикетными формулами; показать необходимость соблюдения правил  речевого этикета, вежливости и тактичности в общении с собеседником; учить правильно выбирать этикетные формулы в зависимости от речевой ситуации; способствовать развитию умения соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые**  **предметные  результаты** | *Познакомятся*с понятиями «язык» и «речь», с историей появления вежливых слов; *научатся* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения  с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг  с другом; предвидеть последствия коллективных решений |
| **Личностные  результаты** | Проявлять интерес к изучению языка и целенаправленной познавательной деятельности; осознавать эстетическую ценность русского языка, потребность сохранять чистоту языка |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний.**  Проверка домашнего задания(рабочая тетрадь). | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу*  *о проделанной работе.*  – Прочитайте стихотворение Н. Рыленкова в задании 3.  – Какие важные мысли вы подчеркнули? | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.  Читают подчеркнутые строчки в рабочей тетради:  *На доброе слово*  *Не надо скупиться…*  *Со словом обидным*  *Нельзя торопиться…* | Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
|  | – Расскажите о происхождении слова «человек».  – С какими словарями работали? | Объясняют значение словарного слова «человек».  *(См. РМ, Приложение 2.)* |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*  – Прочитайте фразы. Запишите слоги и фразы, соблюдая правила каллиграфии. | Выполняют чистописание. Записывают с доски:  *Ри-ри-ри – на собеседника смотри!*  *Зя-зя-зя – перебивать нельзя!*  *Да-да-да – будь внимателен всегда!* |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*  – Прочитайте по слогам словарное слово, записанное на доске. *(См. РМ, Приложение 3.)*  – Запишите его в свои словарики, используя прием крестослова. Написание каких букв надо запомнить? | Читают слово «пожалуйста» по слогам. Записывают слово в тетрадь, подчеркивают непроверяемые орфограммы.  Записывают словарное слово в свои словарики, используя прием крестослова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Отгадайте ребус. Что означает слово-отгадка?  – Какие бывают слова? | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.  Отгадывают ребус. Объясняют значение слова-отгадки. | Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу.  Анализировать, находить общее и различия, делать выводы. Осознанно и произвольно  строить речевое высказывание в устной форме |
|  | – Прочитайте тему урока. | ***Слово*** *– одна из основных единиц языка, служащая для именования предметов, лиц, процессов, свойств.  В языкознании слово рассматривается с точки зрения звукового состава, значения, морфологического строения, словообразовательного характера, участия в той или иной парадигме, принадлежности к какой-либо части речи, роли в предложении, стилистической функции, происхождения.* |
|  | – Сегодня на уроке мы будем учиться использовать в речи вежливые слова. Я предлагаю провести урок в виде путешествия в Страну вежливости. Вы, конечно, уже знаете много вежливых, волшебных слов. Для чего они нужны?  – Недаром говорится, что ничто не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость. Как можно назвать человека, который в жизни пользуется вежливыми словами? | – Вежливые слова помогают общаться, мы учимся слушать друг друга, чтобы радостней и приятней было людям, чтобы не обижать, не огорчать других, быть добрыми, уважительно относиться друг другу. Эти слова учат хорошим манерам, правильному поведению.  – Человека, который пользуется вежливыми словами, можно назвать культурным, воспитанным, уважительным, доброжелательным, вежливым, тактичным |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **IV. Объяснение нового материала.**  Наблюдение над языковым материалом.  Игра «Доскажи словечко». | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников. Проводит игру «Доскажи словечко».*  – Доскажите слово в стихотворении.  Растает даже ледяная глыба  От слова теплого … *(«спасибо»).*  За что мы говорим «спасибо»?  За всё, что делают для нас.  И мы припомнить не смогли бы,  Кому сказали, сколько раз.  Если больше есть не в силах,  Скажем маме мы … *(«спасибо»).*  – Какие слова благодарности вы еще знаете?  Зазеленеет старый пень,  Когда услышит … *(«добрый день»).*  – Добрый день! – тебе сказали.  – Добрый день! – ответил ты.  Вас две ниточки связали  Теплоты и доброты.  – Какие слова приветствия знаете еще?  Мальчик вежливый и развитый  Говорит, встречаясь,…  *(«здравствуйте»).*  – А вы знаете, что означает это слово? *(Когда говорим слово «здравствуйте», мы желаем собеседнику здоровья, здравия.)* | Выводят языковые закономерности, лежащие в ос-  нове изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.  Отвечают на вопросы игры «Доскажи словечко».  Заранее подготовленные учащиеся рассказывают об истории происхождения вежливых слов.  ***Спасибо.*** *Говоря «спасибо», мы выражаем благодарность кому-либо за что-либо. Но не все помнят, что в старину слово «спасибо» состояло из двух слов: «спаси Бог» (то есть «пусть спасет тебя Бог»). Так говорили собеседнику в знак уважения и благодарности, желая, чтобы у него всё было хорошо. Позже для краткости эти слова слились в одно и приобрели современное звучание.*  ***Здравствуйте.*** *Речевое приветствие «здравствуйте» является повелительной формой глагола, которая сформировалась к концу XVII века из описательных оборотов «повелеваю тебе здравствовати», «здравия тебе желаю» и т. д. С конца XVII века стали использоваться и другие приветствия: «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер».*  ***Прощай.*** *Это слово означало «сними с меня вину», «отпусти меня свободным». «Прощайте», высокое по стилю слово, звучит категорично. С начала прошлого века в оборот вошло более мягкое по* | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Поэтому людям приятно слышать это приветствие.  – Здравствуйте! – ты скажешь человеку.  – Здравствуй! – улыбнется он в ответ,  И, наверно, не пойдет в аптеку,  И здоровым будет много лет.  – Какие слова извинения вы знаете?  Когда нас бранят за шалости,  Говорим … *(«прости, пожалуйста»).*  – Когда мы сказали «прости», значит, мы что сделали? *(Извинились.)*  – Как можно еще извиниться?  И во Франции, и в Дании  На прощание говорят … *(«до свидания»)*.  – Что означают эти слова: «до свидания»? *(Мы надеемся увидеть вас еще раз.)*  – Какие слова прощания вы еще знаете?  – Какие волшебные слова вы используете, когда просите о чем-то? *(«Пожалуйста», «будьте добры», «будьте любезны», «прошу вас».)*  – Это слова просьбы. Итак, все волшебные слова можно разбить на несколько групп:  1. Приветствие.  2. Прощание.  3. Извинение.  4. Благодарность.  5. Просьба.  – Давайте соберем эти группы. | *тону «до свидания». В практике речевого общения можно услышать: «Всего вам доброго, до свидания!» (пожелание и прощание вместе). Говорят часто и «Привет!», «Пока». По форме произносимых этикетных выражений можно судить об уровне воспитанности человека, его настроении, характере межличностных взаимоотношений.*  ***Извините.*** *Есть такая пословица: «Слово ранит, слово лечит». И это действительно, так. Доказательством тому служит слово «извините».**Это простое русское слово значит «Простите мою вину». В речи можно использовать именно «извините», а не «извиняюсь», как часто можно услышать. «Подумаешь, какая разница», – скажет кто-нибудь. А разница есть: в первом случае человек обращается с просьбой простить к другому,  а во втором – как бы сам себя прощает.* |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Работа  по учебнику  (упражнение 3) | – Выполните упражнение в учебнике. Прочитайте текст.  – Выскажите мнение: почему эти слова иногда называют волшебными словами русской речи?  – В чем волшебная сила этих слов? Почему они так необходимы?  – Выпишите слова в таком порядке: слова приветствия, слова прощания, слова благодарности, слова извинения | Выполняют упражнение. Отвечают на вопрос. Выписывают слова в заданном порядке |  |
| **V. Первичное закрепление знаний.** | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*  – Как надо произносить вежливые слова, чтобы они не потеряли своей волшебной силы? Давайте прочитаем их с правильным выражением.  – Да, многое зависит от интонации, от выражения лица говорящего. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться  и приходить  к общему мнению при работе в паре. |
| Работа  по учебнику  (упражнение 4) | – Прочитайте задание. Подумайте, как могли вести разговор люди.  – Рассмотрите рисунки. Определите их тему.  – Наблюдали ли вы какую-нибудь из этих ситуаций в жизни?  – Какая ситуация изображена на первом рисунке? | Работают по учебнику, выполняют задания.  – Девочка резко открывает дверь, и у мальчика падают книги. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Какие вежливые слова можно использовать  в первой ситуации?  – Какая ситуация изображена на втором рисунке?  – Какие вежливые слова можно использовать во второй ситуации?  – Составьте по любому рисунку текст, включив  в него диалог. Работу выполняйте в парах.  – Расскажите текст так, чтобы вызвать у слушателей интерес к его содержанию.  – Запишите самостоятельно два предложения из составленного текста. *(См. РМ, Приложение 4, 5.)* | – «Извини», «прости».  – Мальчик уступает женщине место в автобусе.  – «Пожалуйста», «спасибо», «благодарю» | Учитывать мнение соседа по парте.  Осуществлять контроль по результату |
| **VI. Дальнейшая работа  по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.**  Тест по теме  «Наша речь». | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог. Проводит тест по теме «Наша речь» (см. ресурсный материал)*.  – Выберите верный ответ. | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции.  Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работают со словарями.  Выполняют тест.  Ключ:1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – б; 5 – г.  *(См. РМ, Приложение 6.)* | Понимать  на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргумен-  тировать свою  точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответ- |
| Работа в тетради (задание 4). | *Организует работу в рабочей тетради.*  – Прочитайте. Запишите слова приветствия, слова благодарности, слова извинения. | Выполняют задание в рабочей тетради.  Выполняют запись:  ***Слова приветствия:*** *добрый день, здравствуйте.*  ***Слова благодарности:*** *спасибо, благодарю.*  ***Слова извинения:*** *извините, простите.* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Работа в тетради (задание 5). | – Прочитайте отрывки из сказок А. С. Пушкина  и К. И. Чуковского.  – Впишите пропущенные слова. Подчеркните в выделенных словах орфограммы. | Вписывают пропущенные слова.  *– Спасибо, мой друг, меня вылечил ты,*  *Вовек не забуду твоей доброты!*  *– Здравствуй, князь ты мой прекрасный!*  *Что ты тих, как день ненастный?*  *А потом позвонили мартышки:*  *– Пришлите, пожалуйста, книжки.*  Подбирают проверочные слова: *друг – без друга, вылечил – лечит, прекрасный – прекрасен, ненастный – ненастье, книжки – книжечки.* | ствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические высказывания |
| Работа в тетради (задание 6) | – Прочитайте. Напишите, как вы поздороваетесь и пообщаетесь с бабушкой, с учительницей, с одноклассником | Составляют и записывают предложение |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Какой должна быть речь человека? Какую роль в общении выполняет язык?  – Назовите вежливые слова. С какой целью мы употребляем эти слова в речи? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке. | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Спасибо, ребята. С помощью вежливых слов вы подарили друг другу радость общения. Вы показали, что много знаете. Что же самое главное, полезное поняли на сегодняшнем уроке? | – В жизни чаще нужно пользоваться этими волшебными словами. |  |
|  | – Не стесняйтесь чаще говорить добрые слова. Дарите друг другу улыбки. Давайте поблагодарим друг друга за сотрудничество на уроке.  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Жестами, улыбками, рукопожатиями благодарят друг друга и учителя |  |
| **Домашнее**  **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*  – Выполнить задание 7 в рабочей тетради; подготовить сообщение на тему «Волшебные слова нашей речи»; объяснить значение слова «вежливость» | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |

**Ресурсный материал**

1. Ребята собрались во дворе, им нужно договориться об игре в футбол. Какой речью будут пользоваться дети?

а) Устной; б) письменной; в) речью про себя; г) определить нельзя.

2. Какая пословица о письменной речи?

а) Слово не воробей, вылетит – не поймаешь. в) Умную речь и слушать хорошо.

б) Что написано пером, не вырубишь топором. г) Сначала подумай, потом скажи.

3. В какой строке записаны только приветствия?

а) Здравствуй, добрый день, благодарю; в) добрый вечер, приветствую вас, здравствуй;

б) доброе утро, привет, спокойной ночи; г) до встречи, добрый день, добрый вечер.

4. «Не плачь, дед. Не плачь, баба. Я вам снесу яичко, только не золотое, а простое».

а) Это диалог; б) это монолог; в) это речь про себя.

5. Какое слово «лишнее»?

а) Здравствуй; б) здравствуйте; в) прощай; г) прощальный.

*Приложение 1*

**Организация начала урока**

*Проверка готовности к уроку. Наличие общей установки на урок. Приветствие учащихся.*

– Проверим готовность к уроку.

 Здравствуйте,

Поклонившись, мы друг другу сказали,

Хоть и были совсем не знакомы.

Здравствуйте!

Что особого в том, что мы друг другу сказали

Просто «здравствуйте»?

Больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца

Прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней

Сделалась жизнь?

Здравствуйте!

*Сообщают о готовности к уроку.*

*Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).*

*Приложение 2*

**Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь)**

Слово «человек» образовано сложением двух частей с помощью соединительной гласной буквы «о»: (čel- и \*věkъ), в котором первая часть имеет значение «член рода или семьи» (челядь), а вторая – «здоровье, сила» (век).

Человек буквально – «член рода или семьи, исполненный силы», «совершеннолетний».

*Приложение 3*

**Работа над словами с непроверяемым написанием**

Слово «пожалуйста» образовано от слова «пожалуй» с помощью усиливающей частицы «-ста». У А. С. Пушкина мы можем прочитать: «*Все ли-ста здесь?» – повторил староста. – «Все-ста», – отвечали граждане*». А «пожалуй» является формой от «пожаловать». Древнерусское «жаловати» означало «любить», буквально «дарить что-либо из любви». Очевидно, что «пожалую» и более позднее «пожалуйста» означали «*дарю, потому что люблю*». Когда мы используем в речи слово «пожалуйста»?

Приём крестослова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **З** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Д** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Р** |  |  |  |
|  | **С** |  |  |  |  | **А** |  |  |  |
|  | **П** |  |  |  |  | **В** |  |  |  |
|  | **А** |  |  |  |  | **С** |  |  |  |
|  | **С** |  |  |  |  | **Т** |  |  |  |
|  | **И** |  |  |  |  | **В** |  |  |  |
|  | **Б** |  |  |  |  | **У** |  |  |  |
| **П** | **О** | **Ж** | **А** | **Л** | **У** | **Й** | **С** | **Т** | **А** |

*Приложение 4*

**Работа по учебнику (упражнение 4)**

*Заранее подготовленные ученики инсценируют стихи.*

Добрый день

– Добрый день! – тебе сказали.

– Добрый день, – ответил ты.

Как две ниточки связали

Теплоты и доброты.

Доброго пути

Нам желают:  Доброго пути! –

Будет легче ехать и идти.

Приведёт, конечно, добрый путь

Тоже к доброму чему-нибудь.

Здравствуйте

– Здравствуйте! – ты скажешь человеку

– Здравствуй! – улыбнётся он в ответ,

И, наверно, не пойдёт в аптеку,

И здоровым будет много лет.

Простите

Простите, я больше не буду

Нечаянно бить посуду.

И взрослых перебивать,

И что обещал – забывать.

А если я всё же забуду, –

Простите, я больше не буду.

Спасибо

За что мы говорим «спасибо»?

За всё, что делают для нас,

И мы припомнить не смогли бы,

Кому сказали, сколько раз.

Пожалуйста

Отменить, что ли, слово «пожалуйста»?

Повторяем его поминутно.

Нет, пожалуй, без слова «пожалуйста»

Нам становится неуютно.

*Приложение 5*

**Физкультминутка**

– Здравствуйте! – значит, будьте здоровы; не нужно жалеть пожеланий здоровья при встрече с родственниками, друзьями, знакомыми и вовсе не знакомыми людьми. Отклониться от приветствия, не ответить на него – это верх неприличия. В разные времена у разных народов существовали разные приветствия.

Арабы в знак приветствия скрещивают руки на груди. Туркмены засовывают руки в длинные рукава, а китайцы кланяются, вытянув вдоль тела руки. Таджики складывают обе руки чуть ниже груди, подходят к приветствуемому со словами: «Ассалам алейкум» – и протягивают обе руки. У некоторых индейских племен принято при виде незнакомого человека сидеть на корточках до тех пор, пока тот не приблизится и не заметит этой миролюбивой позы. Тибетцы, здороваясь, снимают головной убор правой рукой, левую руку закладывают за ухо и высовывают язык. Молодой американец приветствует приятеля, хлопая его по спине. Латиноамериканцы обнимаются. Самоанцы обнюхивают друг друга. Индийцы складывают ладони лодочкой и склоняют голову. Японцы предпочитают поклоны.

*Выполняют упражнения, сопровождают жестами слова учителя.*

*Приложение 6*

*Читают стихотворение М. Танича «Волшебные слова». Называют «волшебные» слова.*

Извини, пожалуйста,

Прости и разреши.

Это не слова, а ключик от души.

Кроме нашей спутницы –

Таблицы умножения

Есть ещё таблица –

Таблица уважения!

Помните, как азбуку,

Как дважды два:

«Спасибо» и «пожалуйста» –

Волшебные слова!

Всюду, где нескромному

Укажут от ворот,

Вежливый попросит

И пройдёт.

Перед словом вежливым

Двери отворяются!

Пусть оно почаще

Всюду повторяется!

Помните, как азбуку,

Как дважды два:

«Спасибо» и «пожалуйста» –

Волшебные слова.

**Урок 3   
Текст. План текста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с понятием «текст» и алгоритмом составления плана текста; совершенствовать навыки определения темы и главной мысли текста; развивать речь детей; совершенствовать орфографические навыки; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные  результаты** | *Познакомятся*с алгоритмом составления плана текста; *научатся* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; *коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |
| **Личностные  результаты** | Осознавать язык как часть культуры и национального достояния; находить главную мысль в текстах о языке и слове, интерпретировать содержание |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний, необходимых**  **для изучения**  **и понимания нового материала.** | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*  – Прочитайте обращение царевича Елисея к месяцу. Вставьте пропущенные буквы. Какие правила вы вспомнили? *(Правописание безударных гласных в корне слова, правописание непроверяемых гласных.)*  – Назовите сказку. *(«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».)* | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.  Подбирают проверочные слова:  *Позолоченный – зо́лото.*  *Видал – ви́дел.*  *Царевна – ца́рь.*  *Молодой – мо́лод, моло́денький.* | Выделять существенную информацию  из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять |
| Проверка домашнего  задания. | – Скажите, как речь характеризует царевича Елисея? *(Царевич – воспитанный, доброжелательный человек.)*  – Спишите первое предложение.  – Пользуясь словарями, объясните значение слова «вежливость». | При помощи словаря объясняют значение слова «вежливость».  ***Вежливость*** *– нравственная и поведенческая категория, черта характера. Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс и выслушать противоположные точки зрения. Вежливость считается выражением хороших манер и знания этикета.* | актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохра-  нять учебную цель и задачу. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*  – Прочитайте предложение. Запишите буквосочетания и предложение, соблюдая правила каллиграфии. | Выполняют чистописание:  *вдб вдб*  *Волшебное слово что ясный день.* | Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*  – Отгадайте загадку:  Маша знала слов немало,  Но одно из них пропало,  И оно-то, как на грех,  Говорится чаще всех.  Это слово ходит следом  За подарком, за обедом,  Это слово говорят,  Если вас благодарят.  *(См. РМ, Приложение 2.)*  – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.  – Подберите синонимы к слову «спасибо» | Записывают словарное слово «спасибо» в индивидуальный словарик.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | С |  |  |  |  | |  |  | П |  |  |  |  | | С | П | **А** | С | И | Б | О | |  |  | С |  |  |  |  |   Подбирают синонимы к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом, составляют предложения |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Мы начинаем изучать новый раздел, который называется «Текст». Прочитайте тему урока.  – Сегодня на уроке будем учиться составлять план  текста. | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.  Составляют план урока.  Примерный план:  1. Текст.  2. Признаки текста. | Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу. Осознанно и произвольно строить речевое |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Какие тексты вы знаете? *(Сказка, рассказ, стихотворение и т. п.)*  – На основе названия раздела сформулируйте вопросы, на которые нужно будет найти ответ.  – Что такое текст?  – Каковы признаки текста?  – Как отличить текст от не текста?  – Какие бывают тексты?  – Давайте запишем план урока.  – Что мы сейчас делали? *(Планировали свою деятельность.)* | 3. Отличительные признаки текста.  4. План текста | высказывание  в устной форме |
| **IV. Объяснение нового материала.**  Наблюдение над языковым материалом | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Прочитайте записи на доске:  1) Наш класс очень дружный. Много цветов стоит  на окнах. Катя любит молоко. Я пойду на выставку.  2) Мне нравится учиться в школе. Каждый день мы узнаем новое. На уроках очень интересно. У меня много друзей.  – Определите, где написан текст? Докажите это.  – О чем говорится в предложениях под цифрой 1?  – О чем говорится в записи под цифрой 2?  – Кто сможет придумать название к первой записи? Ко второй?  – Итак, во втором случае записан текст. Все предложения в нем связаны по смыслу.  – Какое заглавие вы придумали ко второй записи? | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.  Называют признаки текста:  – состоит из нескольких предложений;  – предложения связаны по смыслу;  – можно выделить начало, середину и конец;  – есть заголовок (можно подобрать, если его нет).  Делают следующие выводы:  1) В тексте все предложения связаны по смыслу.  2) К тексту можно придумать заглавие | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию, выделять последовательность развития сюжета |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **V. Первичное закрепление знаний.**  Работа  по учебнику  (упражнение 5). | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*  – Прочитайте. Докажите, что предложения составляют текст.  – Назовите признаки текста.  – О чем говорится в тексте?  – Определите тему текста.  – Обратите внимание на слова, которые употребляет автор, говоря о березе. Прочитайте эти слова.  – Как связаны между собой первое и второе предложения?  – Спишите. Подчеркните в выделенных словах изученные орфограммы. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Применяют новые знания на новом языковом материале.  Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  Выполняют задания упражнения.  *(См. РМ, Приложение 3.)*  – В тексте говорится о березе.  – Главное дерево России.  – Береза, она, зеленая красавица.  – Предложения связаны местоимением «она». | Осуществлять анализ произведения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание  в устной форме, обосновывать свое мнение. Осуществлять контроль по результату |
| Работа  по учебнику  (упражнение 7) | – Прочитайте. Определите тему и главную мысль текста.  – Что отражает заголовок: тему или главную мысль  текста?  – Почему в тексте выделены три части?  – О чем говорится во вступительной, основной  и заключительной частях текста?  – Составьте план текста. Для этого придумайте  к каждой части текста заголовок. Запишите план.  – Устно передайте содержание каждой части текста | Записывают план:  1. Отцовский приказ.  2. Испытание.  3. Наказ отца |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **VI. Дальнейшая работа  по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.**  Работа с карточкой. | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.*  *Проводит упражнение на деление текста на части.*  *Предлагает на карточках текст, в котором части не выделены.*   |  | | --- | | Я утром насыпал воробьям хлебные крошки. А потом кинул сразу целую горбушку. Что тут началось! Сбились воробьи в стайку, наскакивают на горбушку, тянут ее из стороны в сторону. Как живая, прыгает горбушка по песку. Вдруг сверху еще воробей слетел. Растрепанный такой, чумазый. Чирикнул – и в драку. Первого товарища крылом отшиб, второго – клювом толкнул, третьего – грудью отпихнул. А сам ущемил горбушку и взлетел. Летит, а горбушка словно всё тяжелей делается, и вот уже нет мочи, и тогда – вниз понесло воробья. А на дороге лужа, и вот – плюх! –  в нее воробей… Еле, бедняга, выбрался.  *(Э. Шим)* |   – Прочитайте текст. Разделите данный текст на части. Сколько частей получилось? *(Пять частей.)*  – Прочитайте первую часть, обратите внимание на то, когда происходит действие.  – Подчеркните это слово и запомните, что в первой части мы обращали внимание ***на время***.  – Прочитайте вторую часть. Что изменилось?  – Подчеркните это слово. | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции.  Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями.  Делят текст на пять частей.   |  | | --- | | Я утром насыпал воробьям хлебные крошки. А потом кинул сразу целую горбушку. Что тут началось!  Сбились воробьи в стайку, наскакивают на горбушку, тянут ее из стороны в сторону. Как живая, прыгает горбушка по песку.  Вдруг сверху еще воробей слетел. Растрепанный такой, чумазый. Чирикнул – и в драку. Первого товарища крылом отшиб, второго – клювом толкнул, третьего – грудью отпихнул.  А сам ущемил горбушку и взлетел. Летит, а горбушка словно всё тяжелей делается, и вот уже нет мочи, и тогда – вниз понесло воробья.  А на дороге лужа, и вот – плюх! – в нее воробей… Еле, бедняга, выбрался.  *(Э. Шим)* |   – Утром.  – Изменилось ***действие***: воробьи сбились в стайку. | Понимать  на слух ответы учащихся.  Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Осуществлять анализ  с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Адекватно использовать речевые средства для решения  различных коммуникативных задач. Делать выводы, извлекать |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Прочитайте третью часть. Кто в ней появился?  – Переходим к четвертой части. Что здесь изменилось?  – Работаем с последней частью. Что меняется  в ней?  *Во время работы учитель прикрепляет на доску карточки со словами: «время», «действие», «новый герой», «место».*  – Итак, когда же в тексте начинается новая часть? | – Еще воробей – ***новый герой***.  – ***Действие*** – воробей взлетел.  – ***Место*** – на дороге лужа. | информацию из различных источников.  Аргументировать свою позицию. Планировать свое действие в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| Знакомство  с алгоритмом деления текста на части. | *Вводит* ***алгоритм деления текста на части****: новая часть начинается там, где изменяются время, действие, место, появляется новый герой.*  – Составьте план текста.  – Прочитайте первую часть, определите ее тему. Запишите заглавие первой части.  *Далее работа ведется аналогично.* | Записывают примерный план текста:  1. Щедрое угощение.  2. Борьба за горбушку.  3. Задиристый воробей.  4. Тяжелая добыча.  5. Неудача. |
| Работа с деформированным текстом. | *Учитель проводит работу с деформированным текстом.*  – Прочитайте предложения.  – Можно ли это назвать текстом? Почему?  – Что нужно сделать, чтобы из данных предложений получился текст?  – Обозначьте цифрами порядок предложений  в тексте.  – Прочитайте предложения в нужной последовательности. | Читают предложения, записанные на доске.  *Я дала Мурке молока. У нашей Мурки усы. У нее мягкие лапки, теплая шубка. Кошка сыта, она спит.*  Отвечают на вопросы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Докажите, что вы составили текст.  – Какой вывод можно сделать после выполненной вами работы?  – Как располагаются предложения в тексте?  – Можно ли записать текст в таком виде?  – Как пишется первое предложение в тексте?  – Красная строка обозначает законченную часть текста.  Слово«красный» в славянских языках обозначало «красивый, хороший». В древних книгах первую букву первого предложения, текста красиво оформляли. Особенное написание первой буквы текста можно увидеть и во многих современных книгах. | – В тексте все предложения связаны по смыслу  и располагаются последовательно.  – С красной строки. |  |
|  | – Какой заголовок можно придумать к получившемуся тексту?  – Спишите текст. | – «Наша Мурка».  Записывают текст в тетрадь.  *(См. РМ, Приложение 4.)* |  |
| Работа в тетради (задание 8). | *Организует работу в рабочей тетради.*  – Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.  – Найдите предложение, которым можно озаглавить текст. Запишите заголовок. | Выполняют задание в рабочей тетради.  Записывают заголовок: «Знай, сверчок, свой шесток». |  |
| Работа в тетради (задание 9) | – Прочитайте. Составьте из предложений текст. Укажите цифрами в квадратах последовательность предложений в тексте.  – Придумайте к тексту заголовок. Запишите его | Придумывают заголовок: «Ледяной дом».  Записывают текст.  *(См. РМ, Приложение 5.)* |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Какие признаки текста вы можете назвать?  – Как разделить текст на части?  – Как составить план текста?  – Где и когда мы можем применить полученные знания?  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Отвечают на вопросы. Проводят самооценку, рефлексию. Продолжают высказывания:  • Сегодня я узнал…  • Было трудно…  • Я выполнял задания…  • Я понял, что…  • Теперь я могу… | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
| **Домашнее**  **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*  – Выполнить задание 10 в рабочей тетради, упражнение 6 в учебнике; подготовить материал об истории слова «каникулы» | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |

*Приложение 1*

**Организация начала урока**

*Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*

– Проверим готовность к уроку.

А сейчас проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «пять».

*Сообщают о готовности к уроку.*

*Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).*

*Приложение 2*

**Работа над словами с непроверяемым написанием**

Спасибо – 1. Выражение благодарности. 2. В значении «хорошо», «удачно». Когда-то это было постоянное в речи сочетание двух слов: СПАСИ (ТЕБЯ) БОГ, произносимое как исполненное благодарности пожелание. В постоянно употребляемых скороговоркой словах и словосочетаниях отдельные их части постоянно сливаются, звуки «слабеют и отмирают». Отмерло и конечное «г». СПАСИБО – СПАСИ (СПАС) ТЕБЯ БОГ = выражение благодарности.

Синонимы: благодарю, благодарствую.

Фразеологизмы:

СПАСИБО И НА ТОМ – благодарность за что-нибудь немногое: хорошо, что хоть так сделал, что хоть это есть.

ЗА (ОДНО) СПАСИБО – бесплатно, не получив никакой выгоды.

Пословицы и поговорки:

Спасибо в карман не положишь.

Спасибо этому дому, пойду к другому.

Спасибо тому, кто поит и кормит, а вдвое тому, кто хлеб-соль помнит.

Стол спасибом красится.

Предложения:

Спасибо, мороз, что снегу нанёс.

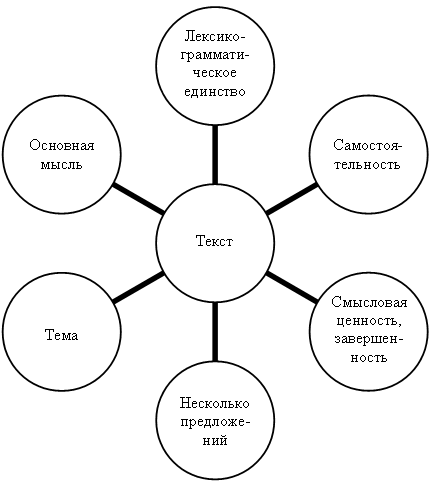
Спасибо дождик перестал, а то бы все вымокли.

Спасибо соседу, что помог.

*Приложение 3*

**Работа по учебнику (упражнение 5)**

*Составляют схему «Признаки текста».*

**

*Приложение 4*

**Работа с деформированным текстом**

Наша Мурка

У нашей Мурки усы. У неё мягкие лапки, тёплая шубка. Я дала Мурке молока. Кошка сыта, она спит.

*Приложение 5*

**Работа в тетради (задание 9)**

Ледяной дом

Плывёт по океану ледяной дом. На верхушке Фомка-поморник стоит. Пониже чайки устроились. У самой воды – пингвины. Все стоят рядками, ровненько, как часовые. В воду – никто. В воде их враг – хищный кит-касатка бродит.

**Урок 4   
Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Развитие речи, применение знаний на практике |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные  результаты** | *Научатся* передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание  в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме  (рисунку); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта |
| **Личностные  результаты** | Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности  учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний.**  Проверка домашнего задания (рабочая  тетрадь, задание 10). | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*  – Прочитайте. Какие буквы вставили в слова? Объясните орфограммы. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.  Объясняют правописание пропущенных букв, называя проверочные слова.  *Летает – полет, высоко – высо́кий, далеко – даль,*  *далеко – далёкий, солнце – солнечный, серпом – серп, когти – коготочки, краснолапого – кра́сный, посыплются – приставка* ***по-****.* | Выдвигать  гипотезу и обосновывать  ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
|  | – Найдите предложение, которым можно озаглавить текст. Запишите это предложение.  – Выделите в тексте три части. | Подбирают заголовок.  *Орел сизокрылый всем птицам царь.* |
|  | – Составьте и запишите план текста. | Составляют план:  1. Местообитание.  2. Внешний вид.  3. Охота. |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*  – Прочитайте ребус. Объясните значение слова «каникулы». | Объясняют значение словарного слова, используя словари. *(См. РМ, Приложение 2.)*  Записывают словарное слово в индивидуальный словарик. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | з |  |  |  |  |  |  | |  | в |  |  |  |  |  |  | |  | е |  |  |  |  |  |  | |  | з |  |  |  |  |  |  | |  | д |  |  |  |  |  |  | | к | **а** | н | и | к | у | л | ы | |  |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | – Прочитайте тему урока.  – Сегодня на уроке будем учиться писать подробное изложение | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока | Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу |
| **IV. Чтение  и анализ  текста** | *Организует работу над текстом. Задает вопросы.*  – Предлагаю вам познакомиться с текстом Е. Пермяка «Первая вахта». Этот рассказ о вашем ровеснике.  – Определите тему, основную мысль текста, подберите другой заголовок.  – Как вы думаете, какой это тип текста?  – Вспомните, признаки текста-повествования.  – Докажите, что рассказ Е. Пермяка – текст-повествование.  – Итак, в тексте говорится о событии, эпизоды которого последовательно сменяют друг друга | Хорошо читающие дети выразительно воспроизводят текст, остальные следят. Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему и основную мысль текста. Подбирают заголовок. Указывают тип текста.  – «Нахимовец на вахте».  – Это текст-повествование.  – В тексте-повествовании говорится о сменяющих друг друга действиях, последовательных событиях. К такому типу текста можно поставить вопрос: что происходит *сначала, потом* и *в конце?* | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **V. Составление плана  текста.**  Составление плана текста | *Проводит работу по составлению плана текста. Задает вопросы по тексту.*  – Сколько частей (абзацев) в этом тексте?  – Можно сказать, что в каждом абзаце высказывается новая мысль?  – Определите мысль каждого абзаца.  – Составьте план нашего текста.  – Предлагаю вынести план на доску | Делят текст на части. Определяют микротему каждого абзаца. Записывают свой вариант плана текста, работая в парах и самостоятельно. Записывают лучшие варианты формулировок пунктов плана на доске и в тетрадях.  План:  1. Где проводил каникулы Саша?  2. Почему матросы любили Сашу?  3. Лучшая награда.  4. На вахте.  5. Важное дело – охрана флага корабля | Осуществлять анализ произведения; контроль по результату |
| **VI. Лексико-орфографическая подготовка.**  Работа с карточкой (или  интерактивной доской) | *Организует лексико-орфографическую работу по тексту изложения.*  *Предлагает учащимся текст с пропущенными буквами на карточках или на интерактивной доске.*  – Выпишите из каждой части текста трудные для написания слова.  – Восстановите текст. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.  – Объясните значение слова «крейсер». Можно воспользоваться толковым словарем.  – Когда мы пишем изложения и сочинения, мы стремимся не допускать повторов. Предлагаю подобрать тестовые синонимы к слову «Саша» | На практике применяют способы действия по правилу, пользуются алгоритмическими предписаниями, инструкциями.  Вставляют пропущенные буквы в предложенный учителем текст.  Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работают со словарями.  Объясняют значение слов.  ***Крейсер*** – *большой быстроходный боевой корабль*.  Подбирают синонимы к словам.  ***Саша*** *– мальчик, маленький моряк, нахимовец, он* | Понимать  на слух ответы учащихся. Делать выводы, извлекать информацию  из различных источников. Аргументировать свою позицию |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **VII. Устное изложение  (пересказ) текста. Написание изложения** | *Организует устное изложение текста.*  – Где проводил каникулы мальчик Саша?  – Кто командовал крейсером?  – Как сирота попал в нахимовское училище?  – Что делал на корабле Саша?  – Как матросы решили отблагодарить Сашу?  – Как Саша нес вахту на корабле?  – Чтобы нам удобнее было пересказывать текст,  и в дальнейшем его писать по плану, необходимо  выбрать слова-помощники – опорные слова. Выберите вместе опорные слова к каждой части плана.  – Перескажите текст по плану, используя опорные слова | Называют опорные слова по тексту.  *Проводил каникулы, нахимовское училище, любили матросы, не бездельничал, усердная служба, глаза выдают, доверено важное дело.*  Несколько учеников пересказывают текст изложения | Делать выводы, извлекать информацию  из различных источников |
| **VIII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Предлагаю трем ученикам зачитать свои изложения, а мы внимательно послушаем и проанализируем.  – Как вы считаете, кому удалось близко к тексту передать содержание рассказа?  – Кому удалось последовательно построить предложения, избегая повторов слов?  – Были ли у кого-то недочеты? Какой совет по их устранению вы бы хотели дать? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.  Продолжают высказывания:  • Я приобрел…  • Я научился…  • Урок мне показался…  • Для меня было открытием то, что…  • Мне показалось важным…  • Материал урока был мне… | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.  – Какой этап урока у вас вызвал трудности?  – Что понравилось?  – Чему научились? |  |  |
| **Домашнее**  **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*  – Выполнить задание 11 в рабочей тетради; подготовить сообщение об истории слова «каникулы» | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |

*Приложение 1*

**Организация начала урока**

*Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*

– Проверим готовность к уроку.

Вот учитель входит в класс.

Что мы делаем сейчас?

Встали дружно.

Что нам нужно?

Вот учебник, вот тетрадь,

Их не надо открывать.

Знает каждый ученик,

Будет нужен и дневник.

Не забудьте про пенал,

Чтоб на парте он лежал.

*Сообщают о готовности к уроку.*

*Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).*

*Приложение 2*

**Работа над словами с непроверяемым написанием**

Каникулы – период, свободный от учёбы или основной деятельности (школьные каникулы, студенческие каникулы, парламентские и т. д.). В отличие от отпуска, предоставляемого каждому работнику в индивидуально определяемые сроки, каникулами называется отдых, предоставляемый всему соответствующему контингенту (школьникам, студентам, членам парламента и т. д.) одновременно. Латинское название звезды Сириус – «Каникула» – означает «маленькая собачка»; римский сенат объявлял дни отдыха в самое жаркое летнее время, когда эта звезда появлялась на утреннем небе; отсюда и происходит слово «каникулы».

**Урок 5   
Текст. Типы текста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Освоение нового материала |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с понятиями «текст-повествование», «текст-описание», «текст-рассуждение»; совершенствовать умение подбирать заголовок к тексту; способствовать развитию навыков определения микротем текста  и составления плана; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные  результаты** | *Познакомятся*с типами текста; *научатся* различать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения |
| **Личностные  результаты** | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности  учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуали-зация знаний.**  Проверка  домашнего задания (рабочая тетрадь, задание 11). | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу*  *о проделанной работе.*  – Прочитайте план. Какой заголовок вы записали?  – Расскажите об истории слова «каникулы». | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.  Записывают заголовок: «Осенний лес».  *(См. РМ, Приложение 2.)* | Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную  цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*  – Букву «о» приглашаем на минутку чистописания.  – Посмотрите в окно. Какое сейчас время года? Запишите слово «ос..нь». Какую букву вставим? Как проверить? *(Осенний.)*  – Запишите предложение. Обозначьте ударение  в словах, подчеркните безударную гласную. Найдите главные члены предложения. | Выполняют чистописание. Записывают буквосочетания, слова.  *ОС СО ос со сс оо ссс ооо*  *осень*  *Заглянула осень на лесную поляну.* |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*  – Подберите однокоренные слова, антонимы, синонимы к словам «здравствовать» и «здравствуй».  *(См. РМ, Приложение 3.)* | Записывают словарные слова в индивидуальный  словарик. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | п |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | р |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  | | з | д | р | а | **в** | с | т | в | у | й | |  |  |  |  | е |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | т |  |  |  |  |  | |  |
|  | – Запишите словарные слова в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций | Подбирают однокоренные слова, антонимы, синонимы к словарным словам |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Прочитайте тему урока.  – Сегодня на уроке будем учиться определять тип текста | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока | Принимать  и сохранять учебную  цель и задачу |
| **IV. Объяснение нового  материала.**  Наблюдение над языковым материалом. | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Прочитайте три текста упражнения. Определите тип каждого текста по содержанию.  В *повествовательном тексте* повествуется о чем-либо, рассказывается, что происходило с Лебедем и Соболько. К такому тексту можно поставить вопрос «что произошло?». | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.  Делают выводы о типах текста и составляют таблицу. | Осуществлять анализ объектов с опорой  на визуализа-  цию, выделять  последовательность развития сюжета |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Работа  по учебнику  (упражнение 9) | В *описательном тексте* автор говорит о внешнем виде Соболько, причем обращает внимание на те детали во внешнем облике, которые больше всего привлекли его внимание. К такому тексту можно поставить вопрос «какой?».  В *тексте-рассуждении* дается объяснение, почему один из островов Светлого озера назывался Голодаем. К такому тексту можно поставить вопрос «почему?».  – Спишите любой текст. Проверьте себя.  – Прочитайте правило определения типа текста  в учебнике | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тип текста | Вопрос | Прием  «фотографирования» | | Повествование | Что и как произошло? | Можно сделать несколько фотоснимков | | Описание | Какой? | Можно сделать один фотоснимок | | Рассуждение | Почему? | Нельзя сфотографировать | |  |
| **V. Первичное закрепление знаний.**  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 10) | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*  – Прочитайте предложения. О каком цветке идет речь в каждом из предложений?  – Какие предложения можно встретить в научном тексте?  – Какое предложение можно встретить в художественном тексте?  – Какие выразительные средства использовал  В. Брюсов, чтобы образно описать ландыш? | Выполняют дидактические упражнения, отвечают  на вопросы, высказывают свое мнение.  Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  – О ландыше.  – Первое и третье предложения.  – Второе предложение.  – Сравнение, олицетворение | Осуществлять анализ произведения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание  в устной форме |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **VI. Закрепление и обобщение приобретенных знаний и умений.**  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 11). | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.*  – Тема «Как красива осенняя березка!» предполагает создание описательного текста; в формулировке темы заключена и тема, и главная мысль.  – При создании текста нужно не только описать осенний наряд березки, но сделать это так, чтобы все поняли, что она действительно красива и автор любуется ее красотой. | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические  упражнения, работу со словарями.  Выбирают темы для сочинения. Обсуждают предложенные темы. | Понимать  на слух ответы учащихся.  Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою позицию, точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое  мнение и позицию. Строить монологические высказывания. Адекватно исполь- |
| Работа с текстом (по карточкам). | *Организует работу в группах с текстом на кар-*  *точках. Каждой группе дает карточку с текстом.*  *Предлагает три варианта текста – на одну тему, но разного типа.*  – Прочитайте текст. Определите тип текста. Дайте название своему тексту.  – Какую работу нужно выполнить с данным текстом? *(Списать, определить тему и главную мысль текста, найти характерные признаки для определения типа текста, выделить орфограммы, разобрать предложения и т. д.)* | Выполняют работу с текстом в группах.  Карточка 1.  Название: «Дождь идет».  Текст-повествование.  Карточка 2.  Название: «Дождь идет».  Текст-описание.  Карточка 3.  Название: «Зачем нужен дождь?».  Текст-рассуждение. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Карточка 1.   |  | | --- | | Давно не было дождей.  Вдруг налетели тучи. Крупные капли дождя застучали по крыше. Все рады дождю. Ожили луга, поля, сады.  Всё покрылось зеленью. |   Карточка2.   |  | | --- | | Льет дождь. Из налетевшей тучи падают и падают капли. Они стучат по крышам, шумят в листве.  По стеклам окон текут ручейки, а на асфальте блестят и пузырятся лужи.  В дождь приходится сидеть дома. |   Карточка 3.   |  | | --- | | Дождь очень нужен земле.  Когда долго нет дождя, земля высыхает, трава и деревья покрываются пылью, и все растения ждут влаги.  Если дождя нет очень долго, то засуха может погубить посевы. В засуху возникают лесные пожары.  А когда дожди бывают вовремя, созревает богатый урожай, и все люди рады. |   Тексты прочитываются учениками вслух, учащиеся разделяются на три группы. Каждая группа называет тему, главную мысль текста, доказывает принадлежность текста к тому или иному типу. |  | зовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Осуществлять контроль по результату |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Работа в тет-  ради (зада-  ние 12). | *Организует работу в рабочей тетради.*  – Прочитайте. Вставьте пропущенные в словах буквы. Озаглавьте текст.  – Определите и запишите тип текста каждой части. | Выполняют задание в рабочей тетради. Записывают заглавие текста: «Важный петух».  Определяют тип каждой части текста.  1-я часть – описание.  2-я часть – повествование. |  |
| Работа в тет-  ради (зада-  ние 13). | – Прочитайте. Составьте из предложений текст-рассуждение. Укажите цифрой в квадратах последовательность предложений в тексте.  – Запишите тип данного текста. | Указывают тип текста: текст-рассуждение о том, почему клестов иногда называют попугаями.  Составляют текст из предложений.  *(См. РМ, Приложение 4.)* |  |
| Работа в тет-  ради (зада-  ние 14). | – Прочитайте. Составьте предложение повествовательного текста. Запишите. | Записывают предложение.  *На помощь он позвал других муравьев.* |  |
| Работа в тет-  ради (зада-  ние 15) | – Прочитайте задание 15. Составьте по данному началу любой описательный текст (3–4 предложения). Запишите его | Выполняют запись.  *(См. РМ, Приложение 4.)* |  |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Что такое текст?  – Назовите типы текстов.  – Почему в речи мы пользуемся разными видами текстов? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.  Продолжают высказывания:  • Я почувствовал, что…  • Было интересно…  • Меня удивило…  • Своей работой на уроке я… | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Закончите предложения:  • Несколько предложений, объединенных по смыслу, называются … *(текстом)*.  • Текст, в котором рассказывается, о чем произошло, называется … *(повествованием)*.  • Текст, к которому можно поставить вопрос «какой?», называется … *(описанием)*.  • Текст, в котором говорится о причинах явлений и состояний, к которому можно поставить вопрос «почему?», называется … *(рассуждением)*.  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя |  |  |
| **Домашнее**  **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*  – Выполнить задание 16 в рабочей тетради, упражнение 11 (письменное задание) в учебнике; выучить словарные слова | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |

*Приложение 1*

**Организация начала урока**

*Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*

– Проверим готовность к уроку.

– Прочитайте девиз нашего урока, записанный на доске:

Запрещается лениться!

Не болтать и не крутиться!

Лишь учиться и трудиться!

В жизни это пригодится!

*Сообщают о готовности к уроку.*

*Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).*

*Приложение 2*

**Сообщение об истории слова «каникулы»**

Наверное, нет на свете школьника, который бы не любил каникулы. А вот происхождение этого слова знают далеко не все. Если перевести его с латыни на русский язык, то получится «собачка», «щенок». Каникулой древние римляне называли Сириус – самую яркую звезду в созвездии Большого Пса. В самые жаркие дни (с середины июля до конца августа) солнце проходило через это созвездие. Тогда делали перерыв в занятиях, наступали каникулы. Слово перешло в русский язык, и тоже означает перерыв в занятиях, но уже не только летом. Бывают осенние, зимние, весенние и летние каникулы.

*Приложение 3*

**Работа над словами с непроверяемым написанием**

ЗДРАВСТВОВАТЬ – быть здоровым, благополучно существовать.

ЗДРАВСТВУЙ – 1. Употребляется как приветствие при встрече.

2. Употребляется как выражение удивления, недовольства.

– Приветствие «здравствуй» родилось из выражения Я ЗДРАВСТВУЮ ТЕБЯ, то есть «желаю тебе здоровья». Слово ЗДРАВСТВУЙТЕ очень старое, оно связано со словом ДЕРЕВО. Когда-то люди, произнося слово ЗДРАВСТВУЙТЕ, желали друг другу быть здоровыми, крепкими, могучими, как дерево, как дуб, например. И теперь, когда мы говорим ЗДРАВСТВУЙТЕ, желаем быть здоровым, сильным, крепким.

ЗДРАВСТВУЙ – Я ЗДРАВСТВУЮ ТЕБЯ = «желаю тебе здоровья».

Однокоренные слова к слову «здравствовать»: здравый, здравие, заздравный, здравствуй.

Синоним к слову «здравствовать»: быть здоровым.

Антонимы к слову «здравствовать»: чахнуть, хиреть.

Синонимы к слову «здравствуй»: здорово, здравия желаю, приветствую вас, привет, моё почтение.

Антонимы к слову «здравствуй»: до свидания, прощай.

*Приложение 4*

**Работа в тетради**

Задание 13. Клестов иногда зовут «попугаями». Такое название им дали за их пёстрый и яркий, как у попугая, наряд. А ещё за то, что они лазают и крутятся на жёрдочках, тоже как попугаи.

Задание 15. Какое сегодня небо? Небо сегодня голубое и прозрачное. По небу плывут лёгкие и пушистые облака. Белые облака похожи на фантастических животных.

Как хороша осенняя берёзка! Белоствольная красавица надела наряд из жёлтых листьев. Берёзка опустила веточки и грустит о лете. Осенний ветерок слегка шевелит кудри осенней красавицы.

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Домашнее**  **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*  – Выполнить задание 3 в рабочей тетради; найти и записать мудрые изречения о русском языке; выучить написание словарного слова «человек»; подготовить материал о происхождении этого слова | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |