**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося(осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельностиучащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Организация начала урока\*** | *Проверяет готовность к уроку, наличие общей установки на урок. Приветствует учащихся.*– Проверим готовность к уроку.Мы сюда пришли учиться,Не лениться, а трудиться.Слушаем внимательно, Работаем старательно | Сообщают о готовности к уроку. Определяют уровень самоготовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока) | Принимать и сохранять организационные задачи |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний.**Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*– Прочитайте пословицы, записанные на доске.– Какую из пословиц вы хотели бы объяснить?– Спишите любую пословицу, обратите внимание на написание букв и их соединений. | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют чистописание.*Золото добывают из земли, а знания из книг.**В книге ищут не буквы, а мысли.* | Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Знакомит учащихся с новыми словарными словами.*– Сегодня новое словарное слово мы узнаем, соединив верно буквы, которые являются орфограммами в следующих существительных: *ключ, береза, солнце, добро, улов, север, срок.*– Получилось слово «человек». В этом слове две непроверяемые безударные гласные «е» и «о», парная согласная «к». *(См. Ресурсный материал (РМ), Приложение 1.)* | Читают слова, определяют орфограммы, составляют слово.Объясняют лексическое значение слова «человек», отвечают на вопросы. |
|  | – Человек – это живое существо, но и животные тоже живые существа. А чем человек отличается от животного?– Прочитайте пословицу на доске: «Человека ценят не по словам, а по делам».Слово трудное попалось,Это, братцы, не беда:Нарисуем в слове букву –Не забудем никогда. | – Человек умеет говорить, мыслить, трудиться. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Запишите словарное слово «человек» в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций. | Записывают словарное слово в индивидуальный словарик. |  |
|  | – Подберите однокоренные слова, синонимы к слову «человек». | Подбирают однокоренные слова, синонимы к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом. ***Однокоренные слова:*** *человечек, человеческий, человечишка, человечий, человечище, человечный, человечество, человеколюбие, человечность, человеколюбивый, бесчеловечность, человекообразный.****Синонимы:*** *личность, индивид, персона, некто, особа, лицо, индивидуум.* |  |
|  | – Подберите пословицы и поговорки со словом «человек». | ***Пословицы и поговорки:*** *Людей-то много, а человека нет. Человек не для себя родится. Не с богатством жить, а с человеком. Собака – друг человека.* |  |
|  | – Подберите прилагательные и глаголы к слову «человек». Запишите их в два столбика. | Выполняют запись: *Человек* *добрый учится* *высокий читает* *умный идет*  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Составьте предложения со словом «человек». Лучшее предложение запишем на доске с комментированием, характеристикой и разбором по членам предложения | *Человек давно мечтал преодолеть земное притяжение. Человек – это звучит гордо!* |  |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*– Послушайте отрывок из стихотворения М. Дудина. Как вы думаете, о чем идет речь в этом стихотворении? *(См. РМ, Приложение 2.)* | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока. Заранее подготовленный ученик читает стихотворение.Ты тверд и гибок, нежен и силен,Ты – соловей на ветке бересклета.Ты – сталь и пепел, колокол и лен,Загадка тьмы и откровенье света | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, находить общее и различия, делать выводы. |
|  | – Прочитайте тему урока.– Определите цели урока, используя опорные слова:\*\*• Мы познакомимся с…• Мы узнаем…• Мы вспомним…• Мы будем уметь…• Мы сможем поразмышлять…– Сегодня на уроке мы познакомимся с учебником «Русский язык» и уточним наше представление о речи |  | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в уст-ной форме |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **IV. Объяснение нового материала.** Наблюдение над языковым материалом | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.**Предлагает ознакомиться с учебником «Русский язык».*– Какая же книга поможет нам добывать знания на уроках русского языка?– Внимательно рассмотрите учебник по русскому языку. Кто его авторы?– В каком издательстве он напечатан? – Как строится учебник? Откройте содержание. Просмотрите названия, выделенные крупным шрифтом.– Прочитайте высказывание И. С. Тургенева на странице 3 учебника. Объясните слова писателя.– Прочитайте обращение авторов учебника к четвероклассникам.– Ознакомьтесь с условными обозначениями на странице 4, которые помогут нам выполнять задания учебника.– Прочитайте название первого раздела учебника. *(«Повторение».)*– Прочитайте название первой темы учебника. *(«Наша речь и наш язык».)* – Вспомните, что такое речь. *(Слушание, говорение, чтение, письмо – это наша речь.)*– Что вы уже знаете о формах речи? *(Речь может быть внешней: устной, письменной; внутренней.)* | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.Составляют схему «Внешняя речь». | Осуществлятьанализ объектов с опорой на визуализацию. Делать выводы, извлекать информацию из различных источников. Аргументировать свою позицию. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Когда люди пользуются этими формами речи?– Какой должна быть речь, чтобы ее приятно было слушать? *(Грамотной, красивой, учтивой.)* |  |  |
| **V. Первичное****закрепление знаний.** | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения. Проводит работу по теме урока.* – На каком языке мы с вами пишем и говорим? – Задумывались ли вы над тем, какое значение имеет русский язык в жизни народа России? | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в уст-ной форме, обосновыватьсвое мнение |
| Работа по учебнику (упражнение 1) | *Организует работу по учебнику.* – Прочитайте высказывания о языке и речи. Объясните, как вы их поняли.– Спишите первое высказывание. Проверьте себя.– На протяжении всей истории России могучее русское слово объединяло людей, вело на борьбу за независимость, за укрепление нашего государства. Изучение значения русского языка для культуры нации является целью нашего урока. *(См. РМ, Приложение 3.)* | Работают по учебнику, выполняют задания |
| **VI. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобре-** | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.* – Прочитайте пословицы и поговорки о языке и речи в учебнике.– Объясните смысл данных пословиц и поговорок. | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции.Выполняют аналитико-синтетические упражнения. | Понимать на слух ответы учащихся. Слушать собеседника.  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **тенных зна-****ний и умений.**Работа по учебнику (упражнение 2). | – Запишите по памяти любые две пословицы. Проверьте себя. *(См. РМ, Приложение 4.)* | Объясняют смысл пословиц и поговорок. | Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать своюточку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону |
| Работа в тетради (задание 1). | *Организует работу в рабочей тетради.*– Прочитайте высказывания о русском языке.– Как вы поняли каждое высказывание? | Выполняют задания в рабочей тетради.Читают и объясняют высказывания писателей о русском языке. *(См. РМ, Приложение 5.)* |
| Работа в тетради (задание 2) | – Рассмотрите рисунки. С какой формой речи можно соотнести каждый из них? Подпишите рисунки | Подписывают рисунки.*1-й рисунок – письменная речь.**2-й рисунок – устная речь.**3-й рисунок – внутренняя речь* |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:* – Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?– Для чего в жизни мы пользуемся разными формами речи? Какой должна быть речь человека?– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.Продолжают высказывания:• У меня получилось…• Я научился…• Сегодня на уроке я смог…• Урок дал мне для жизни…• За урок я… | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |

 Данный этап необходимо проводить на каждом уроке для формирования регулятивных универсальных учебных действий (эмоциональная, мотивационная готовность к уроку).

 Здесь и далее на каждом уроке предусматривается работа по опорным словам, направленная на развитие умения формулировать цели и задачи учебной деятельности в ходе беседы. Ученики должны осознать, что именно и для чего им придется изучить и освоить, какова основная учебная задача предстоящей работы.

*Приложение 1*

**Работа над словами с непроверяемым написанием**

ЧЕЛОВЕК – 1. Живое существо, обладающее мышлением, речью, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда. 2. Личность как воплощение высоких моральных и интеллектуальных свойств.

Слово образовано из двух общеславянских слов: ЧЕЛ – «член рода или семьи» и ВЕК – «здоровье, сила». Буквально ЧЕЛОВЕК – «член рода или семьи, исполненный силы», позднее – «совершеннолетний».

*Приложение 2*

Вся жизнь человека неразрывно связана с языком. В детстве мы с упоением слушаем русские народные сказки, песни, былины. Очень важно, чтобы любовь к родному языку, восхищение словом, радость от прикосновения к родникам русской культуры сопровождали нас с юных лет до глубокой старости.

Русский язык – один из самых распространённых в мире: более 250 млн человек считают его родным. О нём восторженно отзывались многие русские писатели: от М. В. Ломоносова до наших современников. Русские писатели-патриоты всегда придавали огромное значение борьбе за чистоту родного языка, ведь язык – это не только средство общения людей, но и средство их воспитания.

Язык называют одним из самых удивительных орудий в руках человечества. Вот только обращаться с ним нужно умело, изучив все его особенности и секреты. Истинно культурным человеком может считать себя лишь тот, кто хорошо владеет родным языком, умеет грамотно говорить и писать, пользуется большим запасом слов.

*Приложение 3*

**Работа по учебнику (упражнение 1)**

– Послушайте стихотворение Н. Бойко.

*Заранее подготовленный ученик читает стихотворение Н. Бойко.*

На свете много стран больших

И много малых есть,

И для народностей любых

Язык свой – это честь.

Гордиться вправе ты, француз,

Французским языком.

Ты говоришь всегда

На языке своём.

Китаец, турок, серб иль чех,

Датчанин, грек иль финн,

Конечно, вам дороже всех

Родной язык один.

А я судьбу благодарю,

Мне выше счастья нет,

Что вот на русском говорю

Уже я десять лет.

Спокоен, весел и певуч,

Насмешлив и суров,

И беспощаден, и могуч,

И грозен для врагов.

Суворов одобрял солдат

На русском языке.

Бессмертный Пушкин сочинял

На русском языке!

Менделеев дал закон

На русском языке.

«Долой фашизм!» – народ сказал

На русском языке.

 *Заранее подготовленный ученик читает отрывок из стихотворения А. Яшина.*

Я люблю свой родной язык!
Он понятен для всех, он певуч,
Он, как русский народ, многолик,
Как держава наша, могуч,
Для больших и для малых стран
Он на дружбу, на братство дан.

– Действительно, русский язык является ценнейшим достоянием и величайшим достижением нашей нации. Русские писатели и поэты, собирая богатства народного языка, рисовали чудесные картины родной природы.

– Послушайте стихотворение Ф. Тютчева:

Зарумянилась вишня и слива,

Налилась золотистая рожь.

И как море, волнуется нива,

И в траве на лугах не пройдёшь.

Солнце ходит высоко над сводом

Раскалённых от зноя небес.

Пахнет липа душистая мёдом,

И шумит полный сумрака лес.

– Не только знаменитые поэты и писатели, но и простой народ издавна понимал значение языка и речи. Мы часто повторяем, что русский язык велик и могуч, в его лексике десятки тысяч прекрасных, точных и очень нужных слов.

– Русский язык – это целый мир, полный прелести, обаяния и волшебства. Это живая память народа, его душа, его достояние. Мы любим свой родной язык и хотим, чтобы он жил и развивался. Вам – беречь и сохранять родной язык! Вам – передавать его будущим поколениям!

*Приложение 4*

**Игра «Продолжи пословицу»**

|  |  |
| --- | --- |
| От учтивых слов ... | *так и откликнется.* |
| Доброму слову … | *а рана от слова – нет.* |
| Кстати промолчишь, … | *стрелы разит.* |
| Слово пуще … | *а грызня грызёт.* |
| Доброе слово … | *что большое слово молвишь.* |
| Рана от сабли заживает, … | *а злое убивает.* |
| От пустого слова … | *слаще мёда.* |
| Каков голосок, … | *травинка не зеленеет.* |
| Как аукнется, … | *и кошка рада.* |
| Ласковые слова … | *опускает саблю.* |
| Пустые речи … | *язык не отсохнет.* |
| Доброе слово лечит, … | *слушать нечего.* |

Составляют пословицы.

Как аукнется, *так и откликнется.*

Каков голосок, *таков и отголосок.*

Доброе слово *слаще мёда.*

Доброму слову *и кошка рада.*

Слово пуще *стрелы разит.*

От учтивых слов *язык не отсохнет.*

Пустые речи *слушать нечего.*

Рана от сабли заживает, *а рана от слова – нет.*

От пустого слова *травинка не зеленеет.*

Доброе слово лечит, *а злое убивает.*

Кстати промолчишь, *что большое слово молвишь.*

*Приложение 5*

**Работа в тетради (задание 1)**

Русский язык – это язык русской нации, язык, на котором создавалась и создаётся её культура, в частности литература.

В современном виде русский язык впервые появился в XIX веке, в эпоху А. С. Пушкина. Именно он считается основателем современного русского языка, понятного нам всем, на котором мы разговариваем.

**Урок 2
Язык и речь. Формулы вежливости**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с различными этикетными формулами; показать необходимость соблюдения правилречевого этикета, вежливости и тактичности в общении с собеседником; учить правильно выбирать этикетные формулы в зависимости от речевой ситуации; способствовать развитию умения соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые****предметные результаты** | *Познакомятся*с понятиями «язык» и «речь», с историей появления вежливых слов; *научатся* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться другс другом; предвидеть последствия коллективных решений |
| **Личностные результаты** | Проявлять интерес к изучению языка и целенаправленной познавательной деятельности; осознавать эстетическую ценность русского языка, потребность сохранять чистоту языка |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося(осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельностиучащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний.**Проверка домашнего задания(рабочая тетрадь). | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу* *о проделанной работе.*– Прочитайте стихотворение Н. Рыленкова в задании 3.– Какие важные мысли вы подчеркнули? | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Читают подчеркнутые строчки в рабочей тетради:*На доброе слово**Не надо скупиться…**Со словом обидным* *Нельзя торопиться…* | Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
|  | – Расскажите о происхождении слова «человек».– С какими словарями работали? | Объясняют значение словарного слова «человек».*(См. РМ, Приложение 2.)* |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*– Прочитайте фразы. Запишите слоги и фразы, соблюдая правила каллиграфии. | Выполняют чистописание. Записывают с доски:*Ри-ри-ри – на собеседника смотри!**Зя-зя-зя – перебивать нельзя!**Да-да-да – будь внимателен всегда!* |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*– Прочитайте по слогам словарное слово, записанное на доске. *(См. РМ, Приложение 3.)*– Запишите его в свои словарики, используя прием крестослова. Написание каких букв надо запомнить? | Читают слово «пожалуйста» по слогам. Записывают слово в тетрадь, подчеркивают непроверяемые орфограммы. Записывают словарное слово в свои словарики, используя прием крестослова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*– Отгадайте ребус. Что означает слово-отгадка?– Какие бывают слова? | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.Отгадывают ребус. Объясняют значение слова-отгадки. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, находить общее и различия, делать выводы. Осознанно и произвольностроить речевое высказывание в устной форме |
|  | – Прочитайте тему урока. | ***Слово*** *– одна из основных единиц языка, служащая для именования предметов, лиц, процессов, свойств. В языкознании слово рассматривается с точки зрения звукового состава, значения, морфологического строения, словообразовательного характера, участия в той или иной парадигме, принадлежности к какой-либо части речи, роли в предложении, стилистической функции, происхождения.* |
|  | – Сегодня на уроке мы будем учиться использовать в речи вежливые слова. Я предлагаю провести урок в виде путешествия в Страну вежливости. Вы, конечно, уже знаете много вежливых, волшебных слов. Для чего они нужны? – Недаром говорится, что ничто не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость. Как можно назвать человека, который в жизни пользуется вежливыми словами? | – Вежливые слова помогают общаться, мы учимся слушать друг друга, чтобы радостней и приятней было людям, чтобы не обижать, не огорчать других, быть добрыми, уважительно относиться друг другу. Эти слова учат хорошим манерам, правильному поведению.– Человека, который пользуется вежливыми словами, можно назвать культурным, воспитанным, уважительным, доброжелательным, вежливым, тактичным |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **IV. Объяснение нового материала.** Наблюдение над языковым материалом.Игра «Доскажи словечко». | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников. Проводит игру «Доскажи словечко».*– Доскажите слово в стихотворении.Растает даже ледяная глыба От слова теплого … *(«спасибо»).*За что мы говорим «спасибо»?За всё, что делают для нас.И мы припомнить не смогли бы,Кому сказали, сколько раз.Если больше есть не в силах,Скажем маме мы … *(«спасибо»).*– Какие слова благодарности вы еще знаете? Зазеленеет старый пень,Когда услышит … *(«добрый день»).*– Добрый день! – тебе сказали. – Добрый день! – ответил ты. Вас две ниточки связали Теплоты и доброты.– Какие слова приветствия знаете еще?Мальчик вежливый и развитый Говорит, встречаясь,…  *(«здравствуйте»).*– А вы знаете, что означает это слово? *(Когда говорим слово «здравствуйте», мы желаем собеседнику здоровья, здравия.)* | Выводят языковые закономерности, лежащие в ос-нове изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.Отвечают на вопросы игры «Доскажи словечко».Заранее подготовленные учащиеся рассказывают об истории происхождения вежливых слов.***Спасибо.*** *Говоря «спасибо», мы выражаем благодарность кому-либо за что-либо. Но не все помнят, что в старину слово «спасибо» состояло из двух слов: «спаси Бог» (то есть «пусть спасет тебя Бог»). Так говорили собеседнику в знак уважения и благодарности, желая, чтобы у него всё было хорошо. Позже для краткости эти слова слились в одно и приобрели современное звучание.****Здравствуйте.*** *Речевое приветствие «здравствуйте» является повелительной формой глагола, которая сформировалась к концу XVII века из описательных оборотов «повелеваю тебе здравствовати», «здравия тебе желаю» и т. д. С конца XVII века стали использоваться и другие приветствия: «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер».****Прощай.*** *Это слово означало «сними с меня вину», «отпусти меня свободным». «Прощайте», высокое по стилю слово, звучит категорично. С начала прошлого века в оборот вошло более мягкое по*  | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Поэтому людям приятно слышать это приветствие.– Здравствуйте! – ты скажешь человеку.– Здравствуй! – улыбнется он в ответ,И, наверно, не пойдет в аптеку, И здоровым будет много лет.– Какие слова извинения вы знаете?Когда нас бранят за шалости,Говорим … *(«прости, пожалуйста»).* – Когда мы сказали «прости», значит, мы что сделали? *(Извинились.)*– Как можно еще извиниться? И во Франции, и в ДанииНа прощание говорят … *(«до свидания»)*.– Что означают эти слова: «до свидания»? *(Мы надеемся увидеть вас еще раз.)*– Какие слова прощания вы еще знаете?– Какие волшебные слова вы используете, когда просите о чем-то? *(«Пожалуйста», «будьте добры», «будьте любезны», «прошу вас».)* – Это слова просьбы. Итак, все волшебные слова можно разбить на несколько групп:1. Приветствие.2. Прощание.3. Извинение.4. Благодарность.5. Просьба.– Давайте соберем эти группы. | *тону «до свидания». В практике речевого общения можно услышать: «Всего вам доброго, до свидания!» (пожелание и прощание вместе). Говорят часто и «Привет!», «Пока». По форме произносимых этикетных выражений можно судить об уровне воспитанности человека, его настроении, характере межличностных взаимоотношений.****Извините.*** *Есть такая пословица: «Слово ранит, слово лечит». И это действительно, так. Доказательством тому служит слово «извините».**Это простое русское слово значит «Простите мою вину». В речи можно использовать именно «извините», а не «извиняюсь», как часто можно услышать. «Подумаешь, какая разница», – скажет кто-нибудь. А разница есть: в первом случае человек обращается с просьбой простить к другому, а во втором – как бы сам себя прощает.* |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Работа по учебнику (упражнение 3) | – Выполните упражнение в учебнике. Прочитайте текст.– Выскажите мнение: почему эти слова иногда называют волшебными словами русской речи?– В чем волшебная сила этих слов? Почему они так необходимы?– Выпишите слова в таком порядке: слова приветствия, слова прощания, слова благодарности, слова извинения | Выполняют упражнение. Отвечают на вопрос. Выписывают слова в заданном порядке |  |
| **V. Первичное закрепление знаний.** | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*– Как надо произносить вежливые слова, чтобы они не потеряли своей волшебной силы? Давайте прочитаем их с правильным выражением.– Да, многое зависит от интонации, от выражения лица говорящего. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходитьк общему мнению при работе в паре.  |
| Работа по учебнику (упражнение 4) | – Прочитайте задание. Подумайте, как могли вести разговор люди.– Рассмотрите рисунки. Определите их тему.– Наблюдали ли вы какую-нибудь из этих ситуаций в жизни?– Какая ситуация изображена на первом рисунке?  | Работают по учебнику, выполняют задания.– Девочка резко открывает дверь, и у мальчика падают книги. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Какие вежливые слова можно использовать в первой ситуации?– Какая ситуация изображена на втором рисунке? – Какие вежливые слова можно использовать во второй ситуации?– Составьте по любому рисунку текст, включив в него диалог. Работу выполняйте в парах.– Расскажите текст так, чтобы вызвать у слушателей интерес к его содержанию. – Запишите самостоятельно два предложения из составленного текста. *(См. РМ, Приложение 4, 5.)* | – «Извини», «прости».– Мальчик уступает женщине место в автобусе.– «Пожалуйста», «спасибо», «благодарю» | Учитывать мнение соседа по парте.Осуществлять контроль по результату |
| **VI. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.**Тест по теме «Наша речь». | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог. Проводит тест по теме «Наша речь» (см. ресурсный материал)*.– Выберите верный ответ. | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции.Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работают со словарями.Выполняют тест. Ключ:1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – б; 5 – г.*(См. РМ, Приложение 6.)* | Понимать на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргумен-тировать своюточку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответ- |
| Работа в тетради (задание 4). | *Организует работу в рабочей тетради.*– Прочитайте. Запишите слова приветствия, слова благодарности, слова извинения. | Выполняют задание в рабочей тетради.Выполняют запись:***Слова приветствия:*** *добрый день, здравствуйте.****Слова благодарности:*** *спасибо, благодарю.****Слова извинения:*** *извините, простите.* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Работа в тетради (задание 5). | – Прочитайте отрывки из сказок А. С. Пушкина и К. И. Чуковского.– Впишите пропущенные слова. Подчеркните в выделенных словах орфограммы. | Вписывают пропущенные слова.*– Спасибо, мой друг, меня вылечил ты,**Вовек не забуду твоей доброты!**– Здравствуй, князь ты мой прекрасный!**Что ты тих, как день ненастный?**А потом позвонили мартышки:**– Пришлите, пожалуйста, книжки.*Подбирают проверочные слова: *друг – без друга, вылечил – лечит, прекрасный – прекрасен, ненастный – ненастье, книжки – книжечки.* | ствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические высказывания |
| Работа в тетради (задание 6) | – Прочитайте. Напишите, как вы поздороваетесь и пообщаетесь с бабушкой, с учительницей, с одноклассником | Составляют и записывают предложение |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:* – Что особенно заинтересовало вас во время урока? – Что нового узнали на уроке?– Какой должна быть речь человека? Какую роль в общении выполняет язык? – Назовите вежливые слова. С какой целью мы употребляем эти слова в речи? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке. | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Спасибо, ребята. С помощью вежливых слов вы подарили друг другу радость общения. Вы показали, что много знаете. Что же самое главное, полезное поняли на сегодняшнем уроке? | – В жизни чаще нужно пользоваться этими волшебными словами. |  |
|  | – Не стесняйтесь чаще говорить добрые слова. Дарите друг другу улыбки. Давайте поблагодарим друг друга за сотрудничество на уроке.– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Жестами, улыбками, рукопожатиями благодарят друг друга и учителя |  |
| **Домашнее** **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*– Выполнить задание 7 в рабочей тетради; подготовить сообщение на тему «Волшебные слова нашей речи»; объяснить значение слова «вежливость» | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |

**Ресурсный материал**

1. Ребята собрались во дворе, им нужно договориться об игре в футбол. Какой речью будут пользоваться дети?

а) Устной; б) письменной; в) речью про себя; г) определить нельзя.

2. Какая пословица о письменной речи?

а) Слово не воробей, вылетит – не поймаешь. в) Умную речь и слушать хорошо.

б) Что написано пером, не вырубишь топором. г) Сначала подумай, потом скажи.

3. В какой строке записаны только приветствия?

а) Здравствуй, добрый день, благодарю; в) добрый вечер, приветствую вас, здравствуй;

б) доброе утро, привет, спокойной ночи; г) до встречи, добрый день, добрый вечер.

4. «Не плачь, дед. Не плачь, баба. Я вам снесу яичко, только не золотое, а простое».

а) Это диалог; б) это монолог; в) это речь про себя.

5. Какое слово «лишнее»?

а) Здравствуй; б) здравствуйте; в) прощай; г) прощальный.

*Приложение 1*

**Организация начала урока**

*Проверка готовности к уроку. Наличие общей установки на урок. Приветствие учащихся.*

– Проверим готовность к уроку.

 Здравствуйте,

Поклонившись, мы друг другу сказали,

Хоть и были совсем не знакомы.

Здравствуйте!

Что особого в том, что мы друг другу сказали

Просто «здравствуйте»?

Больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца

Прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней

Сделалась жизнь?

Здравствуйте!

*Сообщают о готовности к уроку.*

*Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).*

*Приложение 2*

**Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь)**

Слово «человек» образовано сложением двух частей с помощью соединительной гласной буквы «о»: (čel- и \*věkъ), в котором первая часть имеет значение «член рода или семьи» (челядь), а вторая – «здоровье, сила» (век).

Человек буквально – «член рода или семьи, исполненный силы», «совершеннолетний».

*Приложение 3*

**Работа над словами с непроверяемым написанием**

Слово «пожалуйста» образовано от слова «пожалуй» с помощью усиливающей частицы «-ста». У А. С. Пушкина мы можем прочитать: «*Все ли-ста здесь?» – повторил староста. – «Все-ста», – отвечали граждане*». А «пожалуй» является формой от «пожаловать». Древнерусское «жаловати» означало «любить», буквально «дарить что-либо из любви». Очевидно, что «пожалую» и более позднее «пожалуйста» означали «*дарю, потому что люблю*». Когда мы используем в речи слово «пожалуйста»?

Приём крестослова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **З** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Д** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Р** |  |  |  |
|  | **С** |  |  |  |  | **А** |  |  |  |
|  | **П** |  |  |  |  | **В** |  |  |  |
|  | **А** |  |  |  |  | **С** |  |  |  |
|  | **С** |  |  |  |  | **Т** |  |  |  |
|  | **И** |  |  |  |  | **В** |  |  |  |
|  | **Б** |  |  |  |  | **У** |  |  |  |
| **П** | **О** | **Ж** | **А** | **Л** | **У** | **Й** | **С** | **Т** | **А** |

*Приложение 4*

**Работа по учебнику (упражнение 4)**

*Заранее подготовленные ученики инсценируют стихи.*

Добрый день

– Добрый день! – тебе сказали.

– Добрый день, – ответил ты.

Как две ниточки связали

Теплоты и доброты.

Доброго пути

Нам желают:  Доброго пути! –

Будет легче ехать и идти.

Приведёт, конечно, добрый путь

Тоже к доброму чему-нибудь.

Здравствуйте

– Здравствуйте! – ты скажешь человеку

– Здравствуй! – улыбнётся он в ответ,

И, наверно, не пойдёт в аптеку,

И здоровым будет много лет.

Простите

Простите, я больше не буду

Нечаянно бить посуду.

И взрослых перебивать,

И что обещал – забывать.

А если я всё же забуду, –

Простите, я больше не буду.

Спасибо

За что мы говорим «спасибо»?

За всё, что делают для нас,

И мы припомнить не смогли бы,

Кому сказали, сколько раз.

Пожалуйста

Отменить, что ли, слово «пожалуйста»?

Повторяем его поминутно.

Нет, пожалуй, без слова «пожалуйста»

Нам становится неуютно.

*Приложение 5*

**Физкультминутка**

– Здравствуйте! – значит, будьте здоровы; не нужно жалеть пожеланий здоровья при встрече с родственниками, друзьями, знакомыми и вовсе не знакомыми людьми. Отклониться от приветствия, не ответить на него – это верх неприличия. В разные времена у разных народов существовали разные приветствия.

 Арабы в знак приветствия скрещивают руки на груди. Туркмены засовывают руки в длинные рукава, а китайцы кланяются, вытянув вдоль тела руки. Таджики складывают обе руки чуть ниже груди, подходят к приветствуемому со словами: «Ассалам алейкум» – и протягивают обе руки. У некоторых индейских племен принято при виде незнакомого человека сидеть на корточках до тех пор, пока тот не приблизится и не заметит этой миролюбивой позы. Тибетцы, здороваясь, снимают головной убор правой рукой, левую руку закладывают за ухо и высовывают язык. Молодой американец приветствует приятеля, хлопая его по спине. Латиноамериканцы обнимаются. Самоанцы обнюхивают друг друга. Индийцы складывают ладони лодочкой и склоняют голову. Японцы предпочитают поклоны.

*Выполняют упражнения, сопровождают жестами слова учителя.*

*Приложение 6*

*Читают стихотворение М. Танича «Волшебные слова». Называют «волшебные» слова.*

Извини, пожалуйста,

Прости и разреши.

Это не слова, а ключик от души.

Кроме нашей спутницы –

Таблицы умножения

Есть ещё таблица –

Таблица уважения!

Помните, как азбуку,

Как дважды два:

«Спасибо» и «пожалуйста» –

Волшебные слова!

Всюду, где нескромному

Укажут от ворот,

Вежливый попросит

И пройдёт.

Перед словом вежливым

Двери отворяются!

Пусть оно почаще

Всюду повторяется!

Помните, как азбуку,

Как дважды два:

«Спасибо» и «пожалуйста» –

Волшебные слова.

 **Урок 3
Текст. План текста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с понятием «текст» и алгоритмом составления плана текста; совершенствовать навыки определения темы и главной мысли текста; развивать речь детей; совершенствовать орфографические навыки; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Познакомятся*с алгоритмом составления плана текста; *научатся* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; *коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |
| **Личностные результаты** | Осознавать язык как часть культуры и национального достояния; находить главную мысль в текстах о языке и слове, интерпретировать содержание |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося(осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельностиучащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний, необходимых****для изучения****и понимания нового материала.** | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*– Прочитайте обращение царевича Елисея к месяцу. Вставьте пропущенные буквы. Какие правила вы вспомнили? *(Правописание безударных гласных в корне слова, правописание непроверяемых гласных.)*– Назовите сказку. *(«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».)* | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Подбирают проверочные слова:*Позолоченный – зо́лото.**Видал – ви́дел.**Царевна – ца́рь.**Молодой – мо́лод, моло́денький.* | Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять |
| Проверка домашнего задания. | – Скажите, как речь характеризует царевича Елисея? *(Царевич – воспитанный, доброжелательный человек.)*– Спишите первое предложение.– Пользуясь словарями, объясните значение слова «вежливость». | При помощи словаря объясняют значение слова «вежливость».***Вежливость*** *– нравственная и поведенческая категория, черта характера. Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс и выслушать противоположные точки зрения. Вежливость считается выражением хороших манер и знания этикета.* | актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохра-нять учебную цель и задачу. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*– Прочитайте предложение. Запишите буквосочетания и предложение, соблюдая правила каллиграфии. | Выполняют чистописание:*вдб вдб**Волшебное слово что ясный день.* | Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*– Отгадайте загадку:Маша знала слов немало,Но одно из них пропало,И оно-то, как на грех,Говорится чаще всех.Это слово ходит следомЗа подарком, за обедом,Это слово говорят,Если вас благодарят.*(См. РМ, Приложение 2.)*– Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.– Подберите синонимы к слову «спасибо» | Записывают словарное слово «спасибо» в индивидуальный словарик.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | С |  |  |  |  |
|  |  | П |  |  |  |  |
| С | П | **А** | С | И | Б | О |
|  |  | С |  |  |  |  |

Подбирают синонимы к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом, составляют предложения |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*– Мы начинаем изучать новый раздел, который называется «Текст». Прочитайте тему урока.– Сегодня на уроке будем учиться составлять план текста. | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.Составляют план урока. Примерный план:1. Текст.2. Признаки текста. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осознанно и произвольно строить речевое  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Какие тексты вы знаете? *(Сказка, рассказ, стихотворение и т. п.)*– На основе названия раздела сформулируйте вопросы, на которые нужно будет найти ответ.– Что такое текст?– Каковы признаки текста?– Как отличить текст от не текста? – Какие бывают тексты?– Давайте запишем план урока.– Что мы сейчас делали? *(Планировали свою деятельность.)* | 3. Отличительные признаки текста.4. План текста | высказываниев устной форме |
| **IV. Объяснение нового материала.** Наблюдение над языковым материалом | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*– Прочитайте записи на доске:1) Наш класс очень дружный. Много цветов стоитна окнах. Катя любит молоко. Я пойду на выставку.2) Мне нравится учиться в школе. Каждый день мы узнаем новое. На уроках очень интересно. У меня много друзей.– Определите, где написан текст? Докажите это.– О чем говорится в предложениях под цифрой 1?– О чем говорится в записи под цифрой 2?– Кто сможет придумать название к первой записи? Ко второй?– Итак, во втором случае записан текст. Все предложения в нем связаны по смыслу.– Какое заглавие вы придумали ко второй записи? | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.Называют признаки текста:– состоит из нескольких предложений;– предложения связаны по смыслу; – можно выделить начало, середину и конец;– есть заголовок (можно подобрать, если его нет).Делают следующие выводы:1) В тексте все предложения связаны по смыслу.2) К тексту можно придумать заглавие | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию, выделять последовательность развития сюжета |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **V. Первичное закрепление знаний.** Работа по учебнику (упражнение 5). | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*– Прочитайте. Докажите, что предложения составляют текст. – Назовите признаки текста.– О чем говорится в тексте? – Определите тему текста. – Обратите внимание на слова, которые употребляет автор, говоря о березе. Прочитайте эти слова. – Как связаны между собой первое и второе предложения? – Спишите. Подчеркните в выделенных словах изученные орфограммы. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.Применяют новые знания на новом языковом материале.Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.Выполняют задания упражнения.*(См. РМ, Приложение 3.)*– В тексте говорится о березе.– Главное дерево России.– Береза, она, зеленая красавица.– Предложения связаны местоимением «она». | Осуществлять анализ произведения. Осознанно и произвольно строить речевое высказываниев устной форме, обосновывать свое мнение. Осуществлять контроль по результату |
| Работа по учебнику (упражнение 7) | – Прочитайте. Определите тему и главную мысль текста.– Что отражает заголовок: тему или главную мысльтекста?– Почему в тексте выделены три части?– О чем говорится во вступительной, основной и заключительной частях текста?– Составьте план текста. Для этого придумайте к каждой части текста заголовок. Запишите план.– Устно передайте содержание каждой части текста | Записывают план:1. Отцовский приказ. 2. Испытание. 3. Наказ отца |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **VI. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.**Работа с карточкой. | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.* *Проводит упражнение на деление текста на части.* *Предлагает на карточках текст, в котором части не выделены.*

|  |
| --- |
| Я утром насыпал воробьям хлебные крошки. А потом кинул сразу целую горбушку. Что тут началось! Сбились воробьи в стайку, наскакивают на горбушку, тянут ее из стороны в сторону. Как живая, прыгает горбушка по песку. Вдруг сверху еще воробей слетел. Растрепанный такой, чумазый. Чирикнул – и в драку. Первого товарища крылом отшиб, второго – клювом толкнул, третьего – грудью отпихнул. А сам ущемил горбушку и взлетел. Летит, а горбушка словно всё тяжелей делается, и вот уже нет мочи, и тогда – вниз понесло воробья. А на дороге лужа, и вот – плюх! – в нее воробей… Еле, бедняга, выбрался.*(Э. Шим)* |

– Прочитайте текст. Разделите данный текст на части. Сколько частей получилось? *(Пять частей.)*– Прочитайте первую часть, обратите внимание на то, когда происходит действие. – Подчеркните это слово и запомните, что в первой части мы обращали внимание ***на время***.– Прочитайте вторую часть. Что изменилось? – Подчеркните это слово. | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции.Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями.Делят текст на пять частей.

|  |
| --- |
| Я утром насыпал воробьям хлебные крошки. А потом кинул сразу целую горбушку. Что тут началось! Сбились воробьи в стайку, наскакивают на горбушку, тянут ее из стороны в сторону. Как живая, прыгает горбушка по песку. Вдруг сверху еще воробей слетел. Растрепанный такой, чумазый. Чирикнул – и в драку. Первого товарища крылом отшиб, второго – клювом толкнул, третьего – грудью отпихнул.А сам ущемил горбушку и взлетел. Летит, а горбушка словно всё тяжелей делается, и вот уже нет мочи, и тогда – вниз понесло воробья. А на дороге лужа, и вот – плюх! – в нее воробей… Еле, бедняга, выбрался.*(Э. Шим)* |

– Утром.– Изменилось ***действие***: воробьи сбились в стайку. | Понимать на слух ответы учащихся.Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Делать выводы, извлекать  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Прочитайте третью часть. Кто в ней появился? – Переходим к четвертой части. Что здесь изменилось? – Работаем с последней частью. Что меняется в ней? *Во время работы учитель прикрепляет на доску карточки со словами: «время», «действие», «новый герой», «место».*– Итак, когда же в тексте начинается новая часть? | – Еще воробей – ***новый герой***.– ***Действие*** – воробей взлетел.– ***Место*** – на дороге лужа. | информацию из различных источников.Аргументировать свою позицию. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| Знакомство с алгоритмом деления текста на части. | *Вводит* ***алгоритм деления текста на части****: новая часть начинается там, где изменяются время, действие, место, появляется новый герой.*– Составьте план текста. – Прочитайте первую часть, определите ее тему. Запишите заглавие первой части.*Далее работа ведется аналогично.* | Записывают примерный план текста:1. Щедрое угощение.2. Борьба за горбушку.3. Задиристый воробей.4. Тяжелая добыча.5. Неудача. |
| Работа с деформированным текстом. | *Учитель проводит работу с деформированным текстом.*– Прочитайте предложения.– Можно ли это назвать текстом? Почему?– Что нужно сделать, чтобы из данных предложений получился текст?– Обозначьте цифрами порядок предложений в тексте.– Прочитайте предложения в нужной последовательности. | Читают предложения, записанные на доске.*Я дала Мурке молока. У нашей Мурки усы. У нее мягкие лапки, теплая шубка. Кошка сыта, она спит.*Отвечают на вопросы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Докажите, что вы составили текст.– Какой вывод можно сделать после выполненной вами работы? – Как располагаются предложения в тексте?– Можно ли записать текст в таком виде?– Как пишется первое предложение в тексте?– Красная строка обозначает законченную часть текста.Слово«красный» в славянских языках обозначало «красивый, хороший». В древних книгах первую букву первого предложения, текста красиво оформляли. Особенное написание первой буквы текста можно увидеть и во многих современных книгах. | – В тексте все предложения связаны по смыслу и располагаются последовательно.– С красной строки. |  |
|  | – Какой заголовок можно придумать к получившемуся тексту? – Спишите текст. | – «Наша Мурка».Записывают текст в тетрадь.*(См. РМ, Приложение 4.)* |  |
| Работа в тетради (задание 8). | *Организует работу в рабочей тетради.*– Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.– Найдите предложение, которым можно озаглавить текст. Запишите заголовок. | Выполняют задание в рабочей тетради.Записывают заголовок: «Знай, сверчок, свой шесток». |  |
| Работа в тетради (задание 9) | – Прочитайте. Составьте из предложений текст. Укажите цифрами в квадратах последовательность предложений в тексте.– Придумайте к тексту заголовок. Запишите его | Придумывают заголовок: «Ледяной дом».Записывают текст.*(См. РМ, Приложение 5.)* |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:* – Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?– Какие признаки текста вы можете назвать?– Как разделить текст на части?– Как составить план текста?– Где и когда мы можем применить полученные знания?– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Отвечают на вопросы. Проводят самооценку, рефлексию. Продолжают высказывания:• Сегодня я узнал…• Было трудно…• Я выполнял задания…• Я понял, что…• Теперь я могу… | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
| **Домашнее** **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*– Выполнить задание 10 в рабочей тетради, упражнение 6 в учебнике; подготовить материал об истории слова «каникулы» | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |

*Приложение 1*

**Организация начала урока**

*Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*

– Проверим готовность к уроку.

А сейчас проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «пять».

*Сообщают о готовности к уроку.*

*Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).*

*Приложение 2*

**Работа над словами с непроверяемым написанием**

Спасибо – 1. Выражение благодарности. 2. В значении «хорошо», «удачно». Когда-то это было постоянное в речи сочетание двух слов: СПАСИ (ТЕБЯ) БОГ, произносимое как исполненное благодарности пожелание. В постоянно употребляемых скороговоркой словах и словосочетаниях отдельные их части постоянно сливаются, звуки «слабеют и отмирают». Отмерло и конечное «г». СПАСИБО – СПАСИ (СПАС) ТЕБЯ БОГ = выражение благодарности.

Синонимы: благодарю, благодарствую.

Фразеологизмы:

СПАСИБО И НА ТОМ – благодарность за что-нибудь немногое: хорошо, что хоть так сделал, что хоть это есть.

ЗА (ОДНО) СПАСИБО – бесплатно, не получив никакой выгоды.

Пословицы и поговорки:

Спасибо в карман не положишь.

Спасибо этому дому, пойду к другому.

Спасибо тому, кто поит и кормит, а вдвое тому, кто хлеб-соль помнит.

Стол спасибом красится.

Предложения:

Спасибо, мороз, что снегу нанёс.

Спасибо дождик перестал, а то бы все вымокли.

Спасибо соседу, что помог.

*Приложение 3*

**Работа по учебнику (упражнение 5)**

*Составляют схему «Признаки текста».*

**

*Приложение 4*

**Работа с деформированным текстом**

Наша Мурка

У нашей Мурки усы. У неё мягкие лапки, тёплая шубка. Я дала Мурке молока. Кошка сыта, она спит.

*Приложение 5*

**Работа в тетради (задание 9)**

Ледяной дом

Плывёт по океану ледяной дом. На верхушке Фомка-поморник стоит. Пониже чайки устроились. У самой воды – пингвины. Все стоят рядками, ровненько, как часовые. В воду – никто. В воде их враг – хищный кит-касатка бродит.

**Урок 4
Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Развитие речи, применение знаний на практике |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Научатся* передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта |
| **Личностные результаты** | Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося(осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельностиучащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний.**Проверка домашнего задания (рабочаятетрадь, задание 10). | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*– Прочитайте. Какие буквы вставили в слова? Объясните орфограммы. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Объясняют правописание пропущенных букв, называя проверочные слова.*Летает – полет, высоко – высо́кий, далеко – даль,**далеко – далёкий, солнце – солнечный, серпом – серп, когти – коготочки, краснолапого – кра́сный, посыплются – приставка* ***по-****.* | Выдвигать гипотезу и обосновыватьее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
|  | – Найдите предложение, которым можно озаглавить текст. Запишите это предложение.– Выделите в тексте три части. | Подбирают заголовок.*Орел сизокрылый всем птицам царь.* |
|  | – Составьте и запишите план текста. | Составляют план:1. Местообитание.2. Внешний вид.3. Охота. |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*– Прочитайте ребус. Объясните значение слова «каникулы». | Объясняют значение словарного слова, используя словари. *(См. РМ, Приложение 2.)*Записывают словарное слово в индивидуальный словарик. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | з |  |  |  |  |  |  |
|  | в |  |  |  |  |  |  |
|  | е |  |  |  |  |  |  |
|  | з |  |  |  |  |  |  |
|  | д |  |  |  |  |  |  |
| к | **а** | н | и | к | у | л | ы |

 |  |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | – Прочитайте тему урока.– Сегодня на уроке будем учиться писать подробное изложение | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока | Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| **IV. Чтение и анализ текста** | *Организует работу над текстом. Задает вопросы.*– Предлагаю вам познакомиться с текстом Е. Пермяка «Первая вахта». Этот рассказ о вашем ровеснике.– Определите тему, основную мысль текста, подберите другой заголовок.– Как вы думаете, какой это тип текста? – Вспомните, признаки текста-повествования.– Докажите, что рассказ Е. Пермяка – текст-повествование.– Итак, в тексте говорится о событии, эпизоды которого последовательно сменяют друг друга | Хорошо читающие дети выразительно воспроизводят текст, остальные следят. Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему и основную мысль текста. Подбирают заголовок. Указывают тип текста.– «Нахимовец на вахте».– Это текст-повествование.– В тексте-повествовании говорится о сменяющих друг друга действиях, последовательных событиях. К такому типу текста можно поставить вопрос: что происходит *сначала, потом* и *в конце?* | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **V. Составление плана текста.**Составление плана текста | *Проводит работу по составлению плана текста. Задает вопросы по тексту.*– Сколько частей (абзацев) в этом тексте?– Можно сказать, что в каждом абзаце высказывается новая мысль?– Определите мысль каждого абзаца.– Составьте план нашего текста.– Предлагаю вынести план на доску  | Делят текст на части. Определяют микротему каждого абзаца. Записывают свой вариант плана текста, работая в парах и самостоятельно. Записывают лучшие варианты формулировок пунктов плана на доске и в тетрадях.План:1. Где проводил каникулы Саша?2. Почему матросы любили Сашу?3. Лучшая награда.4. На вахте.5. Важное дело – охрана флага корабля | Осуществлять анализ произведения; контроль по результату |
| **VI. Лексико-орфографическая подготовка.**Работа с карточкой (или интерактивной доской) | *Организует лексико-орфографическую работу по тексту изложения.**Предлагает учащимся текст с пропущенными буквами на карточках или на интерактивной доске.*– Выпишите из каждой части текста трудные для написания слова.– Восстановите текст. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.– Объясните значение слова «крейсер». Можно воспользоваться толковым словарем.– Когда мы пишем изложения и сочинения, мы стремимся не допускать повторов. Предлагаю подобрать тестовые синонимы к слову «Саша» | На практике применяют способы действия по правилу, пользуются алгоритмическими предписаниями, инструкциями.Вставляют пропущенные буквы в предложенный учителем текст.Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работают со словарями.Объясняют значение слов.***Крейсер*** – *большой быстроходный боевой корабль*.Подбирают синонимы к словам.***Саша*** *– мальчик, маленький моряк, нахимовец, он* | Понимать на слух ответы учащихся. Делать выводы, извлекать информацию из различных источников. Аргументировать свою позицию |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **VII. Устное изложение (пересказ) текста. Написание изложения** | *Организует устное изложение текста.*– Где проводил каникулы мальчик Саша?– Кто командовал крейсером?– Как сирота попал в нахимовское училище?– Что делал на корабле Саша?– Как матросы решили отблагодарить Сашу?– Как Саша нес вахту на корабле?– Чтобы нам удобнее было пересказывать текст, и в дальнейшем его писать по плану, необходимовыбрать слова-помощники – опорные слова. Выберите вместе опорные слова к каждой части плана.– Перескажите текст по плану, используя опорные слова | Называют опорные слова по тексту.*Проводил каникулы, нахимовское училище, любили матросы, не бездельничал, усердная служба, глаза выдают, доверено важное дело.*Несколько учеников пересказывают текст изложения  | Делать выводы, извлекать информацию из различных источников |
| **VIII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:* – Предлагаю трем ученикам зачитать свои изложения, а мы внимательно послушаем и проанализируем.– Как вы считаете, кому удалось близко к тексту передать содержание рассказа?– Кому удалось последовательно построить предложения, избегая повторов слов?– Были ли у кого-то недочеты? Какой совет по их устранению вы бы хотели дать? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.Продолжают высказывания: • Я приобрел…• Я научился…• Урок мне показался…• Для меня было открытием то, что…• Мне показалось важным…• Материал урока был мне… | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя. – Какой этап урока у вас вызвал трудности?– Что понравилось?– Чему научились? |  |  |
| **Домашнее** **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*– Выполнить задание 11 в рабочей тетради; подготовить сообщение об истории слова «каникулы» | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |

*Приложение 1*

**Организация начала урока**

*Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*

– Проверим готовность к уроку.

Вот учитель входит в класс.

Что мы делаем сейчас?

Встали дружно.

Что нам нужно?

Вот учебник, вот тетрадь,

Их не надо открывать.

Знает каждый ученик,

Будет нужен и дневник.

Не забудьте про пенал,

Чтоб на парте он лежал.

*Сообщают о готовности к уроку.*

*Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).*

*Приложение 2*

**Работа над словами с непроверяемым написанием**

Каникулы – период, свободный от учёбы или основной деятельности (школьные каникулы, студенческие каникулы, парламентские и т. д.). В отличие от отпуска, предоставляемого каждому работнику в индивидуально определяемые сроки, каникулами называется отдых, предоставляемый всему соответствующему контингенту (школьникам, студентам, членам парламента и т. д.) одновременно. Латинское название звезды Сириус – «Каникула» – означает «маленькая собачка»; римский сенат объявлял дни отдыха в самое жаркое летнее время, когда эта звезда появлялась на утреннем небе; отсюда и происходит слово «каникулы».

 **Урок 5
Текст. Типы текста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Освоение нового материала |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с понятиями «текст-повествование», «текст-описание», «текст-рассуждение»; совершенствовать умение подбирать заголовок к тексту; способствовать развитию навыков определения микротем текста и составления плана; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Познакомятся*с типами текста; *научатся* различать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения |
| **Личностные результаты** | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося(осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельностиучащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуали-зация знаний.**Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь, задание 11). | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу* *о проделанной работе.*– Прочитайте план. Какой заголовок вы записали?– Расскажите об истории слова «каникулы». | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Записывают заголовок: «Осенний лес».*(См. РМ, Приложение 2.)* | Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебнуюцель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*– Букву «о» приглашаем на минутку чистописания. – Посмотрите в окно. Какое сейчас время года? Запишите слово «ос..нь». Какую букву вставим? Как проверить? *(Осенний.)*– Запишите предложение. Обозначьте ударение в словах, подчеркните безударную гласную. Найдите главные члены предложения. | Выполняют чистописание. Записывают буквосочетания, слова. *ОС СО ос со сс оо ссс ооо**осень**Заглянула осень на лесную поляну.* |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*– Подберите однокоренные слова, антонимы, синонимы к словам «здравствовать» и «здравствуй».*(См. РМ, Приложение 3.)* | Записывают словарные слова в индивидуальный словарик. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | п |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | р |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |
| з | д | р | а | **в** | с | т | в | у | й |
|  |  |  |  | е |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | т |  |  |  |  |  |

 |  |
|  | – Запишите словарные слова в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций | Подбирают однокоренные слова, антонимы, синонимы к словарным словам |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*– Прочитайте тему урока.– Сегодня на уроке будем учиться определять тип текста | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока | Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| **IV. Объяснение нового материала.** Наблюдение над языковым материалом. | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*– Прочитайте три текста упражнения. Определите тип каждого текста по содержанию. В *повествовательном тексте* повествуется о чем-либо, рассказывается, что происходило с Лебедем и Соболько. К такому тексту можно поставить вопрос «что произошло?». | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.Делают выводы о типах текста и составляют таблицу. | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализа-цию, выделятьпоследовательность развития сюжета |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Работа по учебнику (упражнение 9) | В *описательном тексте* автор говорит о внешнем виде Соболько, причем обращает внимание на те детали во внешнем облике, которые больше всего привлекли его внимание. К такому тексту можно поставить вопрос «какой?».В *тексте-рассуждении* дается объяснение, почему один из островов Светлого озера назывался Голодаем. К такому тексту можно поставить вопрос «почему?».– Спишите любой текст. Проверьте себя.– Прочитайте правило определения типа текста в учебнике |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип текста | Вопрос | Прием «фотографирования» |
| Повествование | Что и как произошло? | Можно сделать несколько фотоснимков |
| Описание | Какой? | Можно сделать один фотоснимок |
| Рассуждение | Почему? | Нельзя сфотографировать |

 |  |
| **V. Первичное закрепление знаний.** Работа по учебнику (упражне-ние 10) | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*– Прочитайте предложения. О каком цветке идет речь в каждом из предложений? – Какие предложения можно встретить в научном тексте? – Какое предложение можно встретить в художественном тексте? – Какие выразительные средства использовал В. Брюсов, чтобы образно описать ландыш? | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.– О ландыше.– Первое и третье предложения.– Второе предложение.– Сравнение, олицетворение | Осуществлять анализ произведения. Осознанно и произвольно строить речевое высказываниев устной форме |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **VI. Закрепление и обобщение приобретенных знаний и умений.**Работа по учебнику (упражне-ние 11). | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.* – Тема «Как красива осенняя березка!» предполагает создание описательного текста; в формулировке темы заключена и тема, и главная мысль. – При создании текста нужно не только описать осенний наряд березки, но сделать это так, чтобы все поняли, что она действительно красива и автор любуется ее красотой. | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетическиеупражнения, работу со словарями.Выбирают темы для сочинения. Обсуждают предложенные темы. | Понимать на слух ответы учащихся.Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою позицию, точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать своемнение и позицию. Строить монологические высказывания. Адекватно исполь- |
| Работа с текстом (по карточкам). | *Организует работу в группах с текстом на кар-**точках. Каждой группе дает карточку с текстом.**Предлагает три варианта текста – на одну тему, но разного типа.*– Прочитайте текст. Определите тип текста. Дайте название своему тексту.– Какую работу нужно выполнить с данным текстом? *(Списать, определить тему и главную мысль текста, найти характерные признаки для определения типа текста, выделить орфограммы, разобрать предложения и т. д.)* | Выполняют работу с текстом в группах.Карточка 1.Название: «Дождь идет».Текст-повествование.Карточка 2.Название: «Дождь идет».Текст-описание.Карточка 3.Название: «Зачем нужен дождь?».Текст-рассуждение. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Карточка 1.

|  |
| --- |
| Давно не было дождей.Вдруг налетели тучи. Крупные капли дождя застучали по крыше. Все рады дождю. Ожили луга, поля, сады.Всё покрылось зеленью. |

Карточка2.

|  |
| --- |
| Льет дождь. Из налетевшей тучи падают и падают капли. Они стучат по крышам, шумят в листве.По стеклам окон текут ручейки, а на асфальте блестят и пузырятся лужи.В дождь приходится сидеть дома. |

Карточка 3.

|  |
| --- |
| Дождь очень нужен земле.Когда долго нет дождя, земля высыхает, трава и деревья покрываются пылью, и все растения ждут влаги.Если дождя нет очень долго, то засуха может погубить посевы. В засуху возникают лесные пожары.А когда дожди бывают вовремя, созревает богатый урожай, и все люди рады. |

Тексты прочитываются учениками вслух, учащиеся разделяются на три группы. Каждая группа называет тему, главную мысль текста, доказывает принадлежность текста к тому или иному типу. |  | зовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Осуществлять контроль по результату |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Работа в тет-ради (зада-ние 12). | *Организует работу в рабочей тетради.*– Прочитайте. Вставьте пропущенные в словах буквы. Озаглавьте текст.– Определите и запишите тип текста каждой части. | Выполняют задание в рабочей тетради. Записывают заглавие текста: «Важный петух».Определяют тип каждой части текста.1-я часть – описание.2-я часть – повествование. |  |
| Работа в тет-ради (зада-ние 13). | – Прочитайте. Составьте из предложений текст-рассуждение. Укажите цифрой в квадратах последовательность предложений в тексте.– Запишите тип данного текста. | Указывают тип текста: текст-рассуждение о том, почему клестов иногда называют попугаями.Составляют текст из предложений.*(См. РМ, Приложение 4.)* |  |
| Работа в тет-ради (зада-ние 14). | – Прочитайте. Составьте предложение повествовательного текста. Запишите. | Записывают предложение.*На помощь он позвал других муравьев.* |  |
| Работа в тет-ради (зада-ние 15) | – Прочитайте задание 15. Составьте по данному началу любой описательный текст (3–4 предложения). Запишите его | Выполняют запись.*(См. РМ, Приложение 4.)* |  |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:* – Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?– Что такое текст?– Назовите типы текстов.– Почему в речи мы пользуемся разными видами текстов? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.Продолжают высказывания:• Я почувствовал, что…• Было интересно…• Меня удивило…• Своей работой на уроке я… | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Закончите предложения:• Несколько предложений, объединенных по смыслу, называются … *(текстом)*.• Текст, в котором рассказывается, о чем произошло, называется … *(повествованием)*. • Текст, к которому можно поставить вопрос «какой?», называется … *(описанием)*. • Текст, в котором говорится о причинах явлений и состояний, к которому можно поставить вопрос «почему?», называется … *(рассуждением)*.– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя |  |  |
| **Домашнее** **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*– Выполнить задание 16 в рабочей тетради, упражнение 11 (письменное задание) в учебнике; выучить словарные слова | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |

*Приложение 1*

**Организация начала урока**

*Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*

– Проверим готовность к уроку.

– Прочитайте девиз нашего урока, записанный на доске:

Запрещается лениться!

Не болтать и не крутиться!

Лишь учиться и трудиться!

В жизни это пригодится!

*Сообщают о готовности к уроку.*

*Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).*

*Приложение 2*

**Сообщение об истории слова «каникулы»**

Наверное, нет на свете школьника, который бы не любил каникулы. А вот происхождение этого слова знают далеко не все. Если перевести его с латыни на русский язык, то получится «собачка», «щенок». Каникулой древние римляне называли Сириус – самую яркую звезду в созвездии Большого Пса. В самые жаркие дни (с середины июля до конца августа) солнце проходило через это созвездие. Тогда делали перерыв в занятиях, наступали каникулы. Слово перешло в русский язык, и тоже означает перерыв в занятиях, но уже не только летом. Бывают осенние, зимние, весенние и летние каникулы.

*Приложение 3*

**Работа над словами с непроверяемым написанием**

ЗДРАВСТВОВАТЬ – быть здоровым, благополучно существовать.

ЗДРАВСТВУЙ – 1. Употребляется как приветствие при встрече.

2. Употребляется как выражение удивления, недовольства.

– Приветствие «здравствуй» родилось из выражения Я ЗДРАВСТВУЮ ТЕБЯ, то есть «желаю тебе здоровья». Слово ЗДРАВСТВУЙТЕ очень старое, оно связано со словом ДЕРЕВО. Когда-то люди, произнося слово ЗДРАВСТВУЙТЕ, желали друг другу быть здоровыми, крепкими, могучими, как дерево, как дуб, например. И теперь, когда мы говорим ЗДРАВСТВУЙТЕ, желаем быть здоровым, сильным, крепким.

ЗДРАВСТВУЙ – Я ЗДРАВСТВУЮ ТЕБЯ = «желаю тебе здоровья».

Однокоренные слова к слову «здравствовать»: здравый, здравие, заздравный, здравствуй.

Синоним к слову «здравствовать»: быть здоровым.

Антонимы к слову «здравствовать»: чахнуть, хиреть.

Синонимы к слову «здравствуй»: здорово, здравия желаю, приветствую вас, привет, моё почтение.

Антонимы к слову «здравствуй»: до свидания, прощай.

*Приложение 4*

**Работа в тетради**

Задание 13. Клестов иногда зовут «попугаями». Такое название им дали за их пёстрый и яркий, как у попугая, наряд. А ещё за то, что они лазают и крутятся на жёрдочках, тоже как попугаи.

Задание 15. Какое сегодня небо? Небо сегодня голубое и прозрачное. По небу плывут лёгкие и пушистые облака. Белые облака похожи на фантастических животных.

Как хороша осенняя берёзка! Белоствольная красавица надела наряд из жёлтых листьев. Берёзка опустила веточки и грустит о лете. Осенний ветерок слегка шевелит кудри осенней красавицы.

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Домашнее** **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*– Выполнить задание 3 в рабочей тетради; найти и записать мудрые изречения о русском языке; выучить написание словарного слова «человек»; подготовить материал о происхождении этого слова | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |