**Планирование воспитательно-образовательной работы, на 1.12 среда**

**Тема**: Продукты питания. Посуда.

**Цель** : Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования.  Формировать  обобщающее  понятие  «Посуда»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 1 декабря | 1.Музыкьное занятие( по плану муз.руководителя)  2. Лепка «Украшаем блюдце».  Цель: формировать умение детей украшать блюдце при помощи пластилина. Воспитывать аккуратность в работе | 1 половина:  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений. Беседа с детьми на тему: «Из чего сделана посуда?».   Цель: ознакомить с признаками материала, из которого изготовлена посуда.  Игра «Чудесный мешочек. Посуда».  Цель: Формировать умение детей определять предметы на ощупь. Закреплять знания детей о посуде. | Разрезные картинки по теме "Посуда". Цель: развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение –Мира, София, Вова. | . Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять умение правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем.   Игры на развитие внимания «Найди и собери» - продолжать знакомить детей с посудой. |
| Прогулка: Наблюдения: за явлениями неживой природы (за солнцем) –дать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло.  Словесные игры  «Найди пару» по одному признаку.  П/игры «Солнышко и дождик»  Трудовые поручения  Предложить детям собрать крупный мусор | «Прыгни дальше» - закреплять навыки прыжков в длину с места  Наргиз, Арсений, Клим. |
| 2 половина дня  Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавель».  Цель: побуждать детей выделять положительных и отрицательных героев сказки. С.р.игра "Магазин посуды".  Цель: формировать умение действовать в соответствии со взятой ролью. Игровая ситуация «Уборка на кухне»Цель: Привлечь детей к оформлению игрового уголка. Способствовать возникновению игр на бытовые темы.  .Дидактическая игра «Цветные парочки» Цель: Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. | Дидактическое упражнение «Хитрая ложечка» -Есения,Вова, Глеб. |
| Прогулка ; Наблюдение на участке за растительностью.  Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Под. игра «Лохматый пес» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 2.12 четверг**

**Тема**:Продукты питания. Посуда.

**Цель:** Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования.  Формировать  обобщающее  понятие  «Посуда»

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 2 декабря | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  **2.**.Развитие речиТема:  «Посуда и ее назначение».  Дать обобщенное понятие «Посуда». Рассказать о назначении каждого предмета. | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Беседа « Учимся встречать гостей»- расширять знания детей о предметах быта, прививать эстетический вкус.  Беседа с детьми «Если ты разбил посуду» с использованием д/материала – формировать основы безопасного поведения в быту | Повторение элементарных правил поведения в дет. саду: играть детьми, не мешая им – Семен, Ярик, Арсений. | Д/и «Каждой вещи свое место Цель: выявление уровня умения складывать вещи аккуратно в шкаф.  Работа в игровом центре: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото»..   Атрибуты для д/и «Чудесный мешочек», д/м «Будь осторожен». |
| ПрогулкаНаблюдения  за птицами, прилетающими на участок.  Труд: покормить  птиц.  Под.игра «Догони».  Цель: учить детей употреблять вежливые слова и выражения, обсудить, в каких ситуациях их Подвижная игра «Совушка».  нужно использовать, каково их значение. | Упражнение «По тоненькой дорожке» - закреплять умение сохранять равновесие. Привлечь Саша К, Глеб, Давид. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма.Чтение: "Помощники" Н.Нищева.– Т. Козырина «Вилка и ложка». Обсуждение.  Рассматривание иллюстраций с изображением посуды – развивать знания о посуде, расширять кругозор.  Игра «Мы едем в гости» (играть с куклами).  Цель: учить хорошим манерам, как вести себя в гостях.  Игра «Из чего сделан предмет?»   Цель: усвоить основные названия предметов посуды, из чего сделана. | Чтение загадок о посуде. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки  Семен, Клим, Мира. |
| Прогулка: Наблюдение за зимующими птицами.  Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.  Под. игра «Два круга». | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 3.12 пятница**

**Тема**: Продукты питания. Посуда.

**Цель:** Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования.  Формировать  обобщающее  понятие  «Посуда»

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 3 декабря | .1. Рисование «Украсим красиво блюдце»  П.с:Учить составлять узор в круге, красиво располагать изображение: рисовать узор в центре, по краям блюдца, используя приёмы «примакивания» и «тычка». Учить украшать рисунок точками с помощью ватной палочки. Продолжать учить примакиванию, рисованию концом кисти.    2. Исследовательская деятельность.Тема: «Где находится воздух?»  Цель: Дать детям представление о том, что внутри человека есть воздух, помочь его обнаружить. Развивать умение обозначать действия словами, устанавливать логическую связь между предметами. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Беседа «Как ухаживать за посудой».  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (с кукольной посудой) - развивать тактильные ощущения, активный словарь. | «Сравни посуду»  Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками Вероника, Семен, Вова. | Трудовое поручение «Протираем полочки».  Цель: развивать умение самостоятельно вытирать пыль с полочек.  Выставка посуды, изготовленной из разного материала (фарфор, глина, стекло, хрусталь). |
| Прогулка: Наблюдения за трудом  дворника.  П/игры  «У медведя во бору»  народная игра-хоровод «Зайка» развивать умение прыгать на двух ногах  Свободная двигательная  активность, работа по развитию движений | Обучение спортивным упражнениям .  «Быстро по местам»  - развивать умение быстро находить своё место в колонне Давид, Аида, Кирилл, Семен. |
| 2 половина дня.  Чтение. Т.Г.Лагздынь «Дедушкина кружка».  С.Р.И «Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  Дидактическая игра «Вредные и полезные продукты» Цель: учить детей классифицировать продукты (вредные и полезные) | Конструирование «Ждем гостей» - Клим, Мира, София. |
| Прогулка:. Наблюдение за ветром – формировать представления о смене погоды.  Подвижная игра «У медведя во бору».  Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе с игровым материалом и спортивным инвентарем.   Беседы с родителями по итогам дня, выделение динамики развития детей. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 6.12 понедельник**

**Тема**: " Народные промыслы"

**Цель:** продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, сказкам.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Понедельник 6 декабря | 1.Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).  2.ФЦКМ  «Народная игрушка – Матрёшка»  продолжать знакомить с историей русской матрёшки; углублять эстетические познания о народном декоративно-прикладном искусстве. Воспитание любви к декоративно-прикладному искусству нашей Родины;  3 .Ткань для юбочки Цель: Учить видеть сказочность, праздничность игрушек, яркость красок; обратить внимание на характер рисунка, его ритмичность. Учить составлять узор на полосе, украшая его полосками разного цвета и размера. развивать чувство ритма и цветовосприятия. воспитывать аккуратность. | 1 половина дня Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Внесение народной игрушки "Матрёшка". Цель: приобщать детей к русской народной культуре. Упражнение "Разложи матрёшек по высоте". Цель: способствовать развитию глазомера. Рассматривание картинок с изображением матрёшек. | Дидактическая игра : « Найди свой домик» - упражнять детей в различении основных цветов. Учить использовать умение находить и называть свой цвет, развивать речь, внимание. ( Даня, Ярик, Наргиз) | Выставка "Дымковская игрушка" Цель: Знакомить детей с дым. игрушкой. Учить рассматривать глиняные игрушки, выделять материал, из которого они сделаны, их украшения. |
| Прогулка:   Наблюдения за сезонными изменениями  в природе: учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, знакомить с  деревьями. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей: создать условия для двигательной активности детей. Самостоятельно-игровая  деятельность  детей  с выносным  материалом.  Подвижная игра:   "Лиса в курятнике". Цель: порадовать детей. П.и. "Извилистая тропинка". Цель: формировать умение двигаться в колонне, повторяя движения ведущего."Ручеёк". Цель: познакомить с народной игрой.«Поезд»-Учить ходить друг за другом. «Карусель»- развивать у детей равновесие в движении, навык бега.  Трудовое воспитание :уборка игрушек, инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, выбирать посильные действия. Воспитывать трудолюбие, формировать интерес к результату. | - упражнять упражнять в прыжках с переменой ноги; упражнять в подскоках, бросок мяча, перешагивание через предметы.( Саша, Соня, Давид) |
| 2 половина дня Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма. Профилактика осанки.   Раскраски "Матрёшки". Цель: учить не выходить за контур при раскрашивании красками или карандашами. «Сделаем матрешке бусы» – поделки из природного материала  Слушание русских народных песен. Цель: знакомить с особенностями русской культуры.  Самостоятельная игровая деятельность детей. | Индивидуальные беседы о культуре нашего народа, родного края.  Д.и. "Из чего сделано". Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.( Элиф, Аида, Давид) |
| Прогулка: Наблюдение: снежный покров: предложить детям полюбоваться красотой снежного покрова, обратить внимание на то, как снег ложится на предметы и повторяет их форму. Развивать познавательный интерес.  П.и. «Бегите ко мне»: упражнять детей в беге, формировать умение действовать по правилам, рассказывать о своем участии в игре, развивать способность ориентироваться в пространстве.  Трудовые поручения: наводим порядок на участке: продолжать учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 7 .12 вторник**

**Тема** : " Народные промыслы"

**Цель**: продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, сказкам.

. .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 7 декабря | 1..ФЭМП Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3.4  П.с:Отгадывать математические загадки; Соотносить количество предметов с цифрой.ы  2.физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.) | 1 половина дня Утренняя гимнастика.  Разучивание русской народной потешки «Конь»: развивать память, учить декламировать потешку в спокойном темпе, четко и внятно произнося слова.  С.р.и. «Семья»: сюжет «Готовимся ко дню рождения бабушки»: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль и выполнять несколько взаимосвязанных действий.  Ситуативный разговор «Зачем люди здороваются»: уточнение знаний об использовании вежливых слов, формировать представление о правильном поведении; умение правильно себя вести. | Д.и. «Собери самовар из частей»: учить собирать целое изображение из частей; закреплять знание детей о самоваре, развивать внимательность, память, умение работать по образцу.  Ярик, Мира, Клим. | Рассматривание иллюстраций (О. Васнецова: предложить детям рассмотреть иллюстрации, составить описание сказочного коня, отметить его красоту.. |
| Прогулка:  Наблюдение за птицами у кормушки: закреплять представления детей о птицах, их строении, учить употреблять в речи названия птиц и частей их тела, воспитывать заботливое отношение к птицам.  П.и. «Попади в цель»: познакомить детей с правилами игры, учить выполнять метание в вертикальную цель, поддерживать интерес к совместным играм. | Игровое упражнение «Цапли»: учить детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колен, учить перешагивать через препятствия, совершенствовать основные виды движений (Даня, Давид, Миша) |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. *Цель:*активизация детского организма.  Беседа «Знакомство с русской избой»: дать детям представление о русской избе – жилище крестьянской семьи, познакомить с предметами старинного русского быта.  Творческая мастерская: рисование «Снежинки-пушинки»: формировать у детей интерес к рисованию, творчество, познакомить с приемом рисования пальчиком на заранее заготовленном тонированном листе бумаги. | Д.и. «Собери самовар из частей»: учить собирать целое изображение из частей; закреплять знание детей о самоваре, развивать внимательность, память, умение работать по образцу  Арсений, Клим, София) |
| Прогулка: Наблюдение за зимующими птицами: познакомить детей со снегирем, обратить внимание на характерные признаки: величину, окраску оперения, поведение.  П.и. «Попади в цель»: помочь детям в освоении правил игры и игровых действий, упражнять в метании в вертикальную цель, совершенствовать навыки выполнения основных видов движений.  Трудовые поручения: подметание дорожек от снега у веранды. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 8.12 среда**

**Тема**: " Народные промыслы"

**Цель** : продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, сказкам.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 8 декабря | 1.Музыкальное занятие( по плану муз.руководителя)  2. Аппликация «Красивая салфеточка  Пр.с: учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета, развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | 1 половина:  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Чтение: Е. Чарушин «Теремок». Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина к сказке: учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, характеризовать героев сказки.  Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Открой-закрой»: учить детей подбирать крышки к пластиковым баночкам по размеру и цвету, завинчивать крышку, развивать моторику кистей рук, силу пальцев, зрительное восприятие.  Ситуативный разговор «Лейся, чистая водичка!»: формировать КГН. | Д.и. «Угадай, кто позвал»: развивать у детей слуховое восприятие, способность к концентрации и переключению внимания, учить использовать знания о характеристиках звучащей речи ( Саша, Наргиз, Клим) | . Рассматривание альбома «Русское народное творчество», рассматривание куклы в народном костюме, картинок, иллюстраций о предметах старинного быта |
| Прогулка: Наблюдение: снегопад: учить детей отражать в речи наблюдаемые явления, отвечая на вопросы.  П.и. «Снежинки и ветер»: формировать у детей умение использовать знания о природных явлениях в игровых действиях, развивать  навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества.  Трудовые поручения: расчищаем дорожки вокруг участка: предложить детям рассказать, как они будут действовать, зачем нужно чистить дорожки, что нужно делать,  чтобы добиться хорошего результата. | Игровое упражнение «Цапли»: учить детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колен, учить перешагивать через препятствия, совершенствовать основные виды движений ( Ярик, Миша,Арсений) |
| 2 половина дня Творческая мастерская: рисование «Звездочки-снежинки»: формировать у детей навыки рисования с помощью штампов с оттиском снежинок, учить равномерно наносить изображение на бумагу.  Игровая ситуация «Медвежонок ужинает»: формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.  С.р.и. «Парикмахерская»: сюжет «Делаем стрижку клиенту»: помочь детям организовывать игру, продолжать учить детей объединять игровые действия в единый сюжет. | Д.и. «Кто что делает?»: учить детей называть действия, которые совершают животные ( Даня, Саша, Мира) |
| Прогулка ; Наблюдение: свойства снега: способствовать актуализации и систематизации знаний детей о свойствах снега, учить устанавливать причинно -следственные связи, отвечая на вопросы воспитателя.  П.и. «Попади в цель»: помочь детям в освоении правил игры и игровых действий, упражнять в метании в вертикальную цель, совершенствовать навыки выполнения основных видов движений.  Трудовые поручения: расчищаем дорожки вокруг участка: предложить детям рассказать, как они будут действовать, зачем нужно чистить дорожки, что нужно делать, чтобы добиться хорошего результата. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 9.12 четверг**

**Тема**:" Народные промыслы"

**Цель:** продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, сказкам..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 9 декабря | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  **2.**.Развитие речи Составление описания внешнего вида П.с:  Учить составлять описания внешнего вида, одежды. | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  «Русское народное творчество»: развивать наблюдательность, связную речь.  Разучивание с детьми:  Ой, качи, качи, качи  В головах то калачи  В руках прянички  В ножках яблочки  По бокам конфеточки  Золотые веточки!  Развивающая ситуация на игровой основе «Мы принимаем гостей»  Ц: закрепить знания о предметах декоративно-прикладного творчества и правилах безопасного обращения с ними. | Коррекционно-оздоровительная игра «Чей шарик дальше?»: укреплять у детей круговую мышцу рта, тренировать навыки правильного носового дыхания при спокойно ( Наргиз, Элиф, Аида) | Размещение в игровом уголке новой д.и. «Оденем куклу на праздник» (бумажная кукла): познакомить с элементами народного костюма "кокошник", "кафтан", "лапти", "душегрейка |
| Прогулка: Узоры на окнах, предложить рассмотреть, как они блестят в яркую солнечную погоду.  П.и. «Попади в цель»: познакомить детей с правилами безопасного поведения во время игры, упражнять в метании в вертикальную цель.  П.и. «По ровненькой дорожке»: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, организовывать игровое взаимодействие. | Игровое упражнение «Пройди по снежному мостику»: учить детей понимать суть игрового задания, формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию движений ( Арсений, Миша, Аида) |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма.  Чтение С. Маршак «Сказке о глупом мышонке». С.р.и. «Семья»: сюжет «Уборка квартиры»: помочь детям организовывать игру, учить действовать в игре в соответствии со своей ролью, развивать диалоговую форму общения, коммуникативные способности.  Творческая мастерская: художественное конструирование с природными материалами «Снежная черепашка»: учить детей использовать свое умение сгребать снег лопаткой в небольшую горку для создания постройки, с помощью заготовленных осенью каштанов и темных семян фасоли делать узоры на панцире, глаза черепашке. | Игровое упражнение с красками «Спрячем мышку от кошки»: учить детей закрашивать кистью изображение, правильно держать кисть, стараться штриховать в одном направлении ( Ярик, Даня, Давид) |
| Прогулка: Наблюдение за тенью: познакомить детей с понятием «тень», обратить внимание на то, что если стоять рядом с источником света (фонарь), то можно увидеть тень, показать, как тень повторяет контур отражаемого предмета.  П.и. «Воробушки и кот»: способствовать совершенствованию выполнения детьми основного вида движений - бега, учить сохранять перекрестную координацию движений рук и ног.  Творческая мастерская: художественное конструирование с природными материалами «Снежная черепашка»: учить детей использовать свое умение сгребать снег лопаткой в небольшую горку для создания постройки, с помощью заготовленных осенью каштанов и темных семян фасоли делать узоры на панцире, глаза черепашке. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 10.12 пятница**

**Тема**: " Народные промыслы"

**Цель:** продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, сказкам.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 10 декабря | 1. Рисование «Народные промыслы. Украсим платье»  П.с:развивать творческую активность, научить самостоятельно составлять узоры и рисовать элементы дымковской росписи; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.  . 2. Экспериментальная деятельность: опыт «Катитесь, шарики, по желобку»: формировать представление детей о том, что мячи и шары можно катать, учить наблюдать за поведением испытуемого предмета и передавать результаты наблюдений при помощи речи. | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений. Итоговая беседа по теме недели: «Что мы узнали о русском народном творчестве»: систематизировать знания детей по теме.  Чтение сказки «Храбрец - молодец»: учить детей внимательно слушать сказку, следить  за кодом развития событий, их последовательностью, выражать свое сопереживание героям. | Д.и. «Разложи картинки»: формировать у детей навык классификации предметов, умение подбирать обобщающие понятия ( Илиж, Ярик, Даня) | Рассматривание фотоальбома «Зимние забавы»: закреплять знания детей о характерных признаках зимы, об играх и забавах, проводимых в зимнее время года, расширять представления о способах проведения досуга. |
| Прогулка: Наблюдение «Наша одежда зимой»: учить детей правильно называть предметы одежды,  их части, рассказывать об их назначении.  П.и. «Попади в круг»: учить детей бросать снежки в горизонтальную цель произвольным способом, развивать координацию движений, глазомер, повышать подвижность суставов. | Игровое упражнение «Альпинисты»: учить детей подниматься на снежный вал, не дотрагиваясь руками до земли, развивать чувство равновесия, укреплять мышцы ног и спины ( Наргиз, Миша, Аида) |
| 2 половина дня.  Чтение: М. Дружинина «Я и снег». Литературное развлечение: «Потешки» - вызвать интерес к народному фольклору, желание читать знакомые потешки, воспитывать смелость, артистичность.  Конструирование «Мебель для матрешки»: учить детей правильно соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец. | Упражнение «Шарики и ниточки»: учить детей подбирать цвет карандаша («ниточки») к цвету шарика, правильно держать карандаш, проводить длинную вертикальную линию сверху вниз - «ниточку» ( Глеб, Саша, Ярик) |
| Прогулка:. Наблюдение: снежинки: предложить детям рассмотреть снежинки на варежках, курточках, рассказать о том, какие они, развивать интерес к зимним явлениям и объектам природы.  П.и. игра «Снежинки и ветер»: развить быстроту бега, формировать умение ориентироваться в пространстве, использовать в игре свои знания о природных явлениях.  Игры со снегом по выбору детей: помочь детям организовывать игры, создавать радостную эмоциональную обстановку, повышать двигательную активность. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 13.12 понедельник**

**Тема:**«Здравствуй ,зимушка-зима!»

**Цель**:Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки).Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Понедельник 13 декабря | 1.Музыкальное занятие  2. ФЦКМ  Тема: «В декабре, в декабре, много снега во дворе»  Цель: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы.  Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.  3. Рисование ( 2 половина дня)  «Зимушка-зима»   П.с:Заинтересовать детей рисованием зимней картины.  Продолжать учить детей передавать правильное строение дерева.  . | 1 половина дня Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений. Беседа с детьми на тему: «Чем мне нравится зима?» Цель: Учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления.  Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить с детьми времена года.  П/И «Снег кружится» Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.  Пальчиковая игра «Семья» -развивать м/м руки | ЗКР : д/и «Медвежата мёд едят» - развивать артикуляционный аппарат детей. Даня, Давид, Саша. | Рассматривание альбома: «Зима». Продолжать знакомить детей со временем года «Зима»; развивать речь, память; воспитывать любознательность  Слушание «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель |
| Прогулка: . Наблюдение за неживой природой – снежинками. Цель: Познакомить детей со свойствами снега, активизировать  П.И. "«Наседка и цыплята».Цель: формировать умение соблюдать правила игры  П/И «Ветер и снежинки!» Цель: учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя. | Перепрыгивание через ямки. Цель: учить детей удерживать равновесии при прыжке. Аида, Маша,Наргиз. |
| 2 половина дня Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма. Профилактика осанки. Чтение детям сказки «Снегурочка» Цель: познакомить детей с новой для них сказкой.  Опытно-экспериментальная деятельность на тему: « Почему снежинка тает?» Цель:познакомить детей со свойствами снежинки.  П/И - «Солнышко и дождик»  Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. | Д.и. «Найдем волшебные слова»*:*формировать у детей коммуникативные навыки, учить понимать значение вежливых слов и правильно их применять, вежливо обращаться к товарищам, взрослым. Ярик, Мира, София. |
| Прогулка: Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Ножки» , цель: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение.  Самостоятельная деятельность - игры детей с выносным материалом на участке.  Работа с родителями - Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 14. 12 вторник**

**Тема** : «Здравствуй ,зимушка-зима!»

**Цель**: Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки).Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природ

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 14 декабря | 1..ФЭМП Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.  Учить называть числительные по порядку, сравнивать знакомые предметы по величине.  .физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.) | 1 половина дня Рассматривание с детьми картин по теме : «Зима». Цель: закрепить с детьми признаки зимы.  П/И«Снежная карусель» Цель: Учить детей ориентироваться на местности  Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» Цель: Учить детей согласовывать движения пальчиков в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику руки. | Дидактическая игра по ФЭМП  «Найди фигуру». Цель: закрепить с детьми геометрические фигуры Давид,София Клим. | . Рассматривание репродукций картин, фотопейзажей, иллюстраций к книгам на тему «У природы нет плохой погоды» (раздел «Зима»): систематизировать и дополнить знания детей о характерных признаках зимы, активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с зимними явлениями природы. |
| Прогулка: Наблюдение за елью. Цель: познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей.  П/И «Бегите ко мне». Цель: упражнять детей в беге в одном направление.  П/И « Волк и зайцы» -учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. | Работа по развитию движений. «Перепрыгни через снежный вал» Цель: упражнять в прыжках на дух ногах через препятствие с Аида, Семен Даня. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. *Цель:*активизация детского организма. Чтение детям стихов о зиме. Цель: развивать выразительность речи, чувство ритма.  С/р игра «Семья». Цель: учить детей как правильно собираться с родителями на прогулку.  Хороводная игра «Ровным кругом». Цель: учить образовывать круг, держась за руки и водить хоровод то в одну сторону то в другую. | «Из чего это сделано?»: продолжать знакомить детей с материалами, из которых изготовлены знакомые предметы, учить правильно называть их. Наргиз, Маша, Вова. |
| Прогулка: Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/И « Под ёлкой заинька сидит». Цель: учить детей повторять действия и бегать не толкаясь.  Самостоятельная деятельность - игры детей с выносным материалом на участке.  Работа с родителями. Порекомендовать родителям консультацию по теме: « Подвижные игры зимой с детьми на прогулке». | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 15 .12 среда**

**Тема**: «Здравствуй ,зимушка-зима!»

**Цель** : Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки).Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природ

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 15 декабря | 1.Музыкальное занятие( По плану муз.руководителя).  2 Аппликация «Снеговик»  Цель: Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине.  Учить пользоваться клеем, аккуратно наклеивать заготовки на лист. | 1 половина:  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений. Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы»  Разучивание потешки «На ледок- то, на ледок выпал беленький снежок… »  Д/И «Доскажи фразу»  Цель: научить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.  Конструктивные игры «Дорожка для зайчиков» (разной длины)  Пальчиковая гимнастика « Снег кружится»  Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук. | Пальчиковая игра  «Погреем пальчики». Цель: развитие моторики рук.Вова, Наргиз, Даня. | . Рассматривание сюжетных картинок из цикла «Зима».  Игры со снежинкой на нити  Цель:развитие речевого дыхания. |
| Прогулка: Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать у детей уважение к труду взрослых.  П\И «Найди свой цвет».Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  П/И «Зайцы и волк».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Работа по развитию движений. (игры с элементами спорта).  «Кто дальше бросит?»  Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.Клим, Семен, Давид. |
| 2 половина дня «Времена года». Цель: развивать логическое мышление, память.  Драматизация сказки «Рукавичка». Цель: развивать творческие способности детей.  П/И – «Мой весёлый звонкий мяч»  Цель***:*** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | Д.и. «Угадай, кто позвал»: учить детей понимать суть игровой задачи, действовать в соответствии с правилами, развивать внимание, слуховое восприятие. Вова, Даня, Ярик. |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 16.12 четверг**

**Тема**:«Здравствуй ,зимушка-зима!»

**Цель:** Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки).Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природ

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 16 декабря | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  **2.**.Развитие речи Придумывание продолжения рассказа « Белочка, заяц и волк»  П.С.учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ всесте с воспитателем. | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Пальчиковая игра  «Погреем пальчики». Цель: развитие моторики рук.  Чтение детям рассказа Л. Воронковой «Снег идет». Цель: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», предложить детям поделиться  их собственными впечатлениями от снегопада.  Д/И«Что забыл нарисовать художник?».  Цель – правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа. | Д/и  «Угадай-ка» Развить умение соотносить цветное изображение с контурным, смотреть на один и тот же предмет с разных точек зрения.Арсений, Клим,Семен. | Рассматривание фотографий зимних пейзажей: познакомить детей с фотоискусством, вызвать интерес, эмоциональный отклик, учить передавать в речи впечатления, формировать представления о работе фотохудожника. |
| Прогулка Наблюдение за живой природой. Цель: Познакомить детей с изменениями в природе. Учить различать, что где растет. Развивать память, мышление  П/И - «Зайцы и волк» цель: упражнять в беге. Развивать внимание, ловкость.  П/И«Карусели» цель: учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание. | Работа по развитию движений. (игры с элементами спорта). Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. С Аида, Маша, Саша. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма.Д/И «Времена года». Цель: развивать логическое мышление, память.   Драматизация сказки «Рукавичка». Цель: развивать творческие способности детей.  Чтение стихотворения   Н. Саксонской «Маша варежку надела».Побуждать слушать чтение художественного произведения, понимать его содержание, запоминать, проговаривать фразы.  Хороводная игра «Ровным кругом». Цель: учить образовывать круг, держась за руки и водить хоровод то в одну сторону то в другую. | Д.и. «Угадай, кто позвал»: учить детей понимать суть игровой задачи, действовать в соответствии с правилами, развивать внимание, слуховое восприятие.София, Давид, Маша. |
| Прогулка: Наблюдение за морозными узорами Цель: рассмотреть на окне морозные узоры  Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой вечером  П/И - «Солнышко и дождик»  Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 17 .12 пятница**

**Тема**: «Здравствуй ,зимушка-зима!»

**Цель:** Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки).Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природ

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 17 декабря | 1 . Рисование « Зима»  -П.с: Продолжать учить детей передавать правильное строение дерева, ёлки;  2. Исследовательская деятельность. Опытно-экспериментальная деятельность на тему: « Почему снежинка тает?» П.с:: познакомить детей со свойствами снежинки. | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений. Сюжетно-ролевая игра: « В магазин за подарками» Цель:формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.  Д/и «Что взять на прогулку?»  Цель:  употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа; игра способствует развитию памяти.(по карточкам)  Пальчиковая гимнастика - **«**И на ветках снег»  Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук. | Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики. Наргиз, Даня, Семен. | Рассматривание сюжетных картинок о зиме. Показать детям, что зима – красивое время года; зимой не только можно любоваться красотой зимнего пейзажа, но и принимать активное участие в зимних развлечениях. |
| Прогулка: Наблюдение за снегом. Цель: рассмотреть с детьми как красиво падает снег, украшая дома и деревья.  П/и «Два мороза». Цель: упражнять в беге, учить внимательно слушать команды, закреплять умение соблюдать правила игры.  П/И «Ловишки».  Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием | Индивидуальная работа по развитию движений. Ходьба на носках. Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.София, Мира, Даня. |
| 2 половина дня.  сказки: «Заюшкина избушка». Цель:Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к животным.  Беседа «Что бывает зимой?» Цель:Уточнить характерные особенности зимы как времени года. Показать изменения в жизни животных, птиц, человека.  Дидактическая игра «Оденем куклу Олю на зимнюю прогулку» | по ФЭМП с подгруппой детей: закрепляем умение различать правую и левую руку  Клим, Даня, Ярик. |
| Прогулка:. Беседу  «О свойствах снега». Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега.  П/И «Цветные автомобили» Цель развивать активность детей.  Игры с выносным материалом  Работа с родителями - Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 20 .12 понедельник**

**Тема**: «Зимние явления в природе».

**Цель:** Продолжать знакомить детей с зимними изменениями в природе. Воспитывать интерес, бережное отношение к живой и неживой природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Понедельник 20 декабря | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз. Руководителя)  2.ФЦКМ  Тема: «Зима в лесу». Цель: Закрепление знаний признаков зимы.  3. Рисование ( 2 половина дня) «Иней покрыл деревья»  Программное содержание:  Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). | 1 половина дня Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Сл/и «Что за чем?» Ц:повторить порядок времен года  Беседа «К нам зима пришла»  Ц: расширение представлений о характерных признаках зимы  Д/игра «У кого какая шубка»  Ц: расширение представлений о характерных признаках зимы | Д/и «Когда это бывает?»  Ц: расширение представлений о характерных признаках зимы.Есения, Глеб. | Созд усл для рассматр. иллюстраций по теме  Ц: расширение представлений о хар-ных признаках зимы  Созд усл для НПИ по желанию детей  Ц:развитие внимания, памяти, усидчивости |
| Прогулка: . Беседа «Как дикие звери проводят зиму в лесу». Ц: дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима – для всех трудное время года, что звери по – разному приспособлены к жизни в это время. Создать условия для п/и «Кот и мыши» Ц: закреплять умение быстро бегать.  Создать условия для самостоятельной деятельности детей по выбору.  Выносной материал: лопатки, веники, ведерки. | «Подарки»  Ц: закреплять и совершенствовать двигательные навыки с Машей, Даней. |
| 2 половина дня Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма. Профилактика осанки. ЧХЛ С.Маршака«Сыплет, сыплет снег»   Ц: развивать желание слушать стихотворение о зиме; воспитывать любовь к зиме  Беседа «Зима» Ц: Познакомить со временем года - зимой. Знакомство со снегом, снежинкой, с зимними забавами. Учить любить родную природу. Замечать её красоту. | Д/и «Цветные варежки» Ц: Учить Даню и Арсения подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике |
| Прогулка: Наблюдение: снег, снежинки Ц: формировать представление детей о зиме.  Беседа о зимних забавах («Как слепить снеговика?»).  П/и «Кот и мыши» Ц: повышение Д\А  Дв/у «Топотушки» Ц:стимулировать двигательную активность.  Самостоятельная деятельность по выбору детей | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 21.12 вторник**

**Тема** : «Зимние явления в природе».

**Цель**: Продолжать знакомить детей с зимними изменениями в природе. Воспитывать интерес, бережное отношение к живой и неживой природе.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 21 декабря | 1.физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.)  2..ФЭМП Круг, овал.  П.С: устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно( в круге, квадрате). Отсчитывать предметы по образцу | 1 половина дня Рассматривание с детьми, как красиво снег украсил деревья, как блестит снег на солнце   Ц: учить детей эмоционально воспринимать красоту зимнего пейзажа  Беседа:« Здравствуй, Зимушка-зима!».  Ц: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать речь, память; воспитывать любознательность.  Заучивание потешки:   «Заинька, попляши!» | Д/и «Зима» Ц:активизация словаря Клим, Элиф. | Предложить детям д/и  «Я собираюсь на прогулку»:  Ц: формировать умение одеваться в соответствии с временем года  Созд усл для НПИ по желанию детей  Ц: развивать внимание, усидчивость  . |
| Прогулка: Наблюдение за птицами. Уточнить представления о птицах. См приложение.  Активизировать словарь малышей: развивать диалогическую речь.  П/и: «Совушка» с бегом на ориентировку в пространстве.  Труд: смести снег со скамеек. | Вернись на свое место.  Ц: упражнять в умении двигаться приставным шагом боком с Мишей, Сашей. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. *Цель:*активизация детского организма. ЧХЛ  Чтение стихотворения Я. Аким «Первый снег» Ц: продолжать учить слушать стихотворение  Д/и «Поиграем с носиком» **(«**Экспериментирование:  «Угадай, что спряталось в ведерке?».Материал: ведерко со снегом, закрытое салфеткой.  Ц: развитие логического мышления | Инд/работа по фэмп-  раскладывать цифры в пределах 4 Маша, Аида. |
| Прогулка: Наблюдение за наступлением сумерек Ц: пополнять знания детей о частях суток, признаках наступления вечера.  П/и «Кто дальше бросит?» Ц: развивать умение бросать вдаль   С/р«Зимние забавы» Ц:формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх  Опыты со снегом Ц: знакомить со свойствами снега. Предложить определить, лепится ли снег сегодня, научить лепить из снега шары | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 22.12 среда**

**Тема**: «Зимние явления в природе».

**Цель** : Продолжать знакомить детей с зимними изменениями в природе. Воспитывать интерес, бережное отношение к живой и неживой природе.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 22 декабря | 1.Музыкальное занятие( по плану муз. руководителя)  2. Аппликация «Снежинки»  Цель: учить детей вырезать снежинки | 1 половина:  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы» (снеговик)   Ц: расширение представлений о зиме  Разучивание потешки «На ледок- то, на ледок выпал беленький снежок.»  Д/И «Доскажи фразу»  Ц: научить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. | Д/и «Зима» Ц:активизация словаря с Софией, Аидой. | . Внести выставку детских рисунков «Здравствуй, гостья Зима». набор картинок с изображением зимних забав  Ц:расширений представлений о зиме  Созд усл для НПИ по теме Ц: развитие ММР, речи, внимания, воображения |
| Прогулка: Зима в лесу» П/с: формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. «Наблюдение за птицами». Беседа «Зима в лесу». И/у «Снеговик». Создать условия для п/и «Чей снежок дальше»  Ц: упражнять в метании вдаль  Создать условия для самостоятельной деятельности детей по выбору  Выносной материал: лопатки, веники, ведерки | Развитие основных видов движений с  Ц: упражнять в беге чередованием с ходьбой Миша, Кирилл. |
| 2 половина дня Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима» Ц: развивать образность речи  Театрализация р. н. сказки «Рукавичка» (кукольный театр.) Ц: вызывать желание  внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием  Беседа: «Зима в лесу». Ц: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу | Д/и «Зима» Ц:активизация словаря с  Индив. работа на развитие внимания, д/и: «Запомни и назови».( Клим, Наргиз.) |
| Прогулка ; Наблюдение за падающим снегом Ц: расширение представлений о явлениях неживой природы  Игры со снегом: «Попади в цель», «Перепрыгни через сугроб» Ц: повышение ДА  П/и  «Самолеты» Ц: развитие ориентировки в пространстве | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 23.12 четверг**

**Тема**:«Зимние явления в природе».

**Цель:** Продолжать знакомить детей с зимними изменениями в природе. Воспитывать интерес, бережное отношение к живой и неживой природе.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 23 декабря | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  2..Развитие речи  «Зимушка-Зима»  Пр.с: -закреплять знания детей о характерных признаках зимы;  -учить детей замечать красоту зимней природы;  -активизировать словарь детей по теме «Зима»; | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Беседа  «Какая погода на улице» (впечатления детей о погоде, о морозном утре)  Рассматривание иллюстраций к книге Л. .Воронковой «Снег идет» Ц: расширение представлений о зиме, развитие речи  Д/и «Что забыл нарисовать художник?».  Ц: учить правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа. | Д/и «Помоги Кате выбрать одежду и обувь» с  Ц: С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви. Ярик, Арсений. | Предложить детям конструктор «Лего» Ц:создание постройки из строительного материала по интересам детей   Созд усл для рассматривания картинок «Что мы делаем зимой», «Что делают люди зимой». |
| Прогулка Наблюдение за погодой зимой (за ветром) см приложение. Ежедневные наблюдения за состоянием погоды. Наблюдение за ветром. Учить определять погоду.  Хороводная игра «Как на тоненький ледок» развивать эмоциональность.  Труд: смести мусор и снег с веранды.  Игровая ситуация: «Едет, летит, ходит». | Успей поймать  Ц: развивать общую координацию движений с Аидой, Элиф. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. *Цель:*активизация детского организма. ЧХЛ  Н. Саксонской «Маша варежку надела».Ц: побуждать слушать чтение художественного произведения, понимать его содержание, запоминать, проговаривать фразы  Д/и «Чудесный мешочек»,Д/и «Найди пару»  Д/и «Укрась варежку» Ц:развитие речи, внимания | Д/и «Помоги Кате выбрать одежду и обувь» с  Ц: С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви. Маша, Даня. |
| Прогулка:  Наблюдение: деревьями  Какие деревья зимой? Почему они голые? Ц: объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать  Эксперимент «Цветной снеговик».Ц: расширять представления детей о свойствах снега, показать, что снег впитывает краску и приобретает ее цвет.  П/и «Бездомный заяц» Ц: упражнять в ориентировке в пространстве | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 24.12 пятница**

**Тема**: «Зимние явления в природе».

**Цель:** Продолжать знакомить детей с зимними изменениями в природе. Воспитывать интерес, бережное отношение к живой и неживой природе.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 24 декабря | 1. Рисование   «Зима».  П.с: Учить детей изображать явления природы, описанные в стихах, передавать их содержание, используя выразительные средства (композицию, цвет). Учить детей самостоятельно придумывать композицию рисунка, выделяя дальний и ближний план пейзажа;  .2.Исследовательская деятельность.  «Путешествие с капелькой»  Программное содержание: Знакомство со свойствами, назначением и применением воды. | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений. . «рисунков Деда Мороза на окне» Ц:  учить детей эмоционально воспринимать красоту зимнего пейзажа  Рассматривание картины «Вот это снеговик!».  Ц: расширение представлений о зиме  Д/и «Что взять на прогулку?».Ц: учить употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа; развитию памяти. | Д/и  «Расскажи о птицах»  Ц: учить различать зимующих и перелетных птиц с Семеном, Даней. | Созд усл для конструирования «Ледяной городок» Ц: развивать конструкторские навыки. упражнять в составлении целого, по памяти |
| 1. Наблюдение: за воробьями  Цель: продолжить знакомить детей с изменениями жизни птиц в зимнее время года, учить описывать поведение птиц зимой, обсудить: с чем связаны изменения в поведении птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам.  . П/И  «Зайка», «Мыши в кладовой»  Цель: Учить детей быстро реагировать на сигнал, бегать  не наталкиваясь друг на друга.  Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то…» Цель: учить детей делать выводы в ходе рассуждения,  воспитывать бережное отношение к птицам.Поручение  на участке: уборка участка от  первого снега  Цель: учить детей распределять фронт работ между собой, формировать желание трудиться, учить радоваться результатам своего труда, общей работ | Пингвины  Ц: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при выполнении усложненных прыжков с Софией, Кириллом. |
| 2 половина дня.  С.Р.И.«Погладим кукле платье»Цель:  с целью развивать умение обыгрывать ситуацию.*(* Д/И «Когда это бывает?»  Цель: Учить детей использовать в игре свои знания о частях суток,  их последовательности,  названии, характерных признаках, связанных с природными явлениями и деятельностью людей. | Д/и  «Расскажи о птицах»  Ц: учить различать зимующих и перелетных птиц Даня, Элиф, Аида. |
| Прогулка:. Наблюдение: ветер и снег. Ц: познакомить детей с понятиями: «снегопад», «пурга», «метель».  Игра со снегом «Строим горку для катания кукол  П/и «По ровненькой дорожке». Ц: упражнять в прыжках с продвижением вперед   П/и «Снежки»Ц:  развивать умения действовать согласованно, внимательно слушать команды.   П/и «Лошадки» Ц: упражнять в выполнении подскоков | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 27.12 понедельник**

**Тема**: Зима. Новый год.

**Цель:** приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Понедельник 27 декабря | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз. Руководителя)  2. ФЦКМ  **Тема:**«Праздник с игрушками».  **П.с:** Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы(елка, елочные игрушки) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздни  3. Рисование ( 2 половина дня)  «Шарики для елки»  - Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу.  - Продолжать закреплять умение штриховки  - Закреплять знания о новогодних елочных шариках  . | 1 половина дня Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Беседа: «Здравствуй, зимушка – зима!»-Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы. (Рассматривание иллюстраций и презентации о зиме.)  Ролевая игра «Строители» с целью развивать воображение, расширить кругозор, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых. Проведение игр-имитаций: «Мы кружимся, как снежинки», «Как идут на праздник ёлки разные звери»; | Игра «Хлоп» («Топ»). Цель: развивать вниманиеДаня, Саша. | Строительный материал, игрушки для обыгрывания построек |
| Прогулка: . Наблюдение «Ель зимой»- Продолжать знакомить детей с характерными особенностями ели, учить находить названные воспитателем части дерева.  Подвижная игра «Кто бросит дальше?»-Учить детей выполнять метание мяча на дальность, отрабатывать выполнение замаха и броска.  Сюжетно-ролевая игра «Улицы города» - знакомить детей с трудом дворника; учить развивать игровой сюжет, используя имеющийся опыт; воспитывать доброжелательное отношение к партнёрам по игре.  Труд: Помогать дворнику в уборке участка.-Развивать стремление трудиться. | «Лови мяч!» цель: закрепить умение ловить и бросать мяч правильно.Маша, Клим. |
| 2 половина дня Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма. Профилактика осанки.  Чтение: Я.Аким «Первый снег» Чтение: потешка «Уж ты зимушка-зима…»  С/ролевая Игра «Угощение»                                        -Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. После этого педагог помогает каждому индивидуально приготовить «еду», показывает Игровой материал. Предметы-заместители, игровая посуда, игрушечные собачки, пушистый воротник.  Беседа о витаминах Цель: познакомить детей с понятием «витамины». Объяснить детям, для чего они нужны.  Игры со строительным материалом  «Домики, сарайчики»  Цель: упражнять детей в усвоении пространственных понятий( впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа). | "Лесенка и горка"  Цель: учить ставить кубики друг на друга, приставляя их друг к другу, закрепить понятие пластина, побуждать обыгрывать постройку, закрепить знания названия цветов.  Ярик, Наргиз. |
| Прогулка: Наблюдения за кустарниками на территории детского сада   «Зайка беленький сидит»-приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 28.12 вторник**

**Тема** : : Зима. Новый год.

**Цель**: **:** приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 28 декабря | 2..ФЭМП **:**«Количество и счет. Ознакомление с цифрой 4  П.с: Отгадывать математические загадки, находить цифру 4 среди множества других цифр. Обводить цифру 4 по точкам.  2.физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.) | 1 половина дня «Кукла обедает»-дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых.  Артикуляционная гимнастика Часики, футбол, Варенье. Цель: развивать артикуляционный аппарат детей  «чего не стало?» Цель: развитие внимания | Разучивание стихотворения  Ох, и щиплется Мороз И. Агеевой  Дидактическая игра (разрезные картинки «Дед мороз»», «Снеговик» с целью учить составлять картинку из частей, развивать внимание.  Разучивание стихотворения  Ох, и щиплется Мороз И. Агеевой  Дидактическая игра (разрезные картинки «Дед мороз»», «Снеговик» с целью учить составлять картинку из частей, развивать внимание. Вова Мара, Есения. | . разрезные картинки «Дед мороз»», «Снеговик»  Внесение куклы с игрушечными столовыми приборами для ролевой игры |
| Прогулка: Наблюдение за деревьями.  Цель: учить детей называть и узнавать деревья по кроне, почкам, веткам, стволу; закреплять названия деревьев, учить узнавать их. Напомнить детям, что растения зимой не умирают, а, накопив влагу за осень, засыпают до весны.  Дидактическая игра: «Кто запомнит все предметы?»  Цель: активизировать внимание детей, развивать логическое мышление.  Подвижная игра«Найди свой цвет»-формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  Труд: Покормить птиц-побуждать к самостоятельному выполнению поручений. | Подвижная игра «Собери снежки»- учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.(мальчики) |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. *Цель:*активизация детского организма.  Чтение «12 месяцев» Цель: познакомить детей с новым для них произведением, учить воспринимать текст, правильно отвечать на поставленные вопросы.  С/ролевая игра«Семья»-формировать представление о коллектив ном ведении хозяйства, семей ном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, забот ли вое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. | Разложи по цвету» (красный, синий)Даня, Саша.  Пальчиковая игра: «Маша варежку надела»- создать радостное настроение, развивать моторику.  Самостоятельные игры детей в игровом уголке. |
| Прогулка: Наблюдения за изменениями в погоде. Цель: развивать наблюдательность, активизация словаря  Самостоятельная деятельность детей. «Поезд»-учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 29 .12 среда**

**Тема**: : Зима. Новый год.

**Цель** : **:** приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 29 декабря | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз.руководителя)  2. рисование «Зима»  П.с:: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. | 1 половина:  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Рассматривание иллюстраций и картин  по теме  «Новогодний калейдоскоп» с целью продолжать знакомить с особенностями празднования нового года;  Сюжетно-ролевая игра  «Куклы в гостях у ребят»: закреплять навыки накрывать на стол и приглашать кукол пить чай. | Д/ и «Подбери по цвету» - закрепить знания цветов(по желанию). Ярик, Арсений. | . Внесение  иллюстраций и картин  по теме  «Новогодний калейдоскоп», Куклы, игрушечная посуда для «чаепития» |
| Прогулка: Наблюдение за погодой-продолжать учить детей наблюдать за погодой. Закреплять понятие «зима». Практиковать в назывании зимних примет.  Подвижная игра «Раз тропинка, два тропинка…»-Упражнять в ходьбе различными способами, ориентировке в пространстве.  С.Р.И «Шоферы»-научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  Самостоятельно-игровая деятельность  детей  с выносным  материалом  Трудовые поручения: кормление зимующих птиц. Помощь воспитателю в расчистке участка от снега. | Упражнения на развитие чувства равновесия – хождение по доске. С полгруппой детей. |
| 2 половина дня Прослушивание аудиозаписи звуки леса Цель воспитывать любовь к музыке, природе  Игра-драматизация «Заюшкина избушка» Цель:воспитывать любовь к драматизации (театру), развивать речь. | Музыкально-дидактическая игра Игрушки пляшут  Цель: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок. Даня, Саша. |
| Прогулка ; Наблюдение за трудом дворника.  Цель: формировать положительное отношение к труду.  взрослых; приучать детей с помощью взрослого подметать дорожки, правильно пользоваться щёткой или веником,  оказывать помощь друг другу; воспитывать трудолюбие  Подвижная игра «Снежинки и ветер» Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 10.01 понедельник**

**Тема**: « Зима. Зимние развлечения.»

Цель:. Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. . Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/  дата | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация РППС, в т.ч.  для самостоятельной деятельности детей |
| Организованная образовательная деятельность (НОД) | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная |
| Понедельник 10 января | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз. Руководителя)  2.ФЦКМ  Тема: Зимние забавы  П.С:: Продолжать давать представления и зиме и зимних забавах. Активизировать и обогащать словарный запас  существительными зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, вьюга. Отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать артикуляционный аппарат, внимание, мышление, воображение.  3. Рисование ( 2 половина дня) Тема: «Снежинка»  П.С.: Учить рисовать снежинку. Формирование умения рисовать кистью, проводя лини в одном направлении (сверху вниз, слева направо).  Воспитывать у детей наблюдательность, воображение, творчество. Воспитывать умение видеть красоту снежинки, любоваться ею. | 1 половина дня Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Вводная беседа по теме недели «Зимние забавы» - с помощью картинок познакомить детей о зимних развлечениях.  Дыхательное упражнение «Дуем на снежинки».  Ситуативный разговор «Письма доброго сказочника» формирование нравственного воспитания детей.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности – развитие самостоятельности, умения договариваться.. | Дид. игра «Чего не хватает на рисунке?» - развивать мышление, наблюдательность. Саша, Клим. | Подобрать иллюстрации о зимних забавах.  Подобрать картинки полезных для здоровья продуктов; два кирпичика и два кубика. |
| Прогулка: .  Наблюдения за изменениями в состоянии погоды,  развивать умения обнаруживать взаимосвязь в природе. Воспитывать стремление понимать окружающий мир.  П/и «Снежиночки -пушиночки»-развивать творчество детей, пластичность  Самостоятельная деятельность на прогулке.  Труд: сооружение разнообразных построек из снега (горка для кукол, берлога для игр. мишки)-формирование трудовых навыков. | Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед с Даней, Арсением. |
| 2 половина дня Гимнастика после сна. *Цель:*активизация детского организма. Профилактика осанки. Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.  Чтение  Н.Некрасова «Мороз-воевода» -  развивать слуховое восприятие детей.  Ситуативный разговор  «Узнай своих родственников по фотографии?» - Углубить представление о членах семьи и родственниках.  Ситуативный разговор – «Вежливые прятки» - формировать нравственное воспитание детей. | Артикуляционная гимнастика «вкусное варенье», «шарик», «дудочка» - развивать подвижность язычка.Клим, Наргиз |
| Прогулка: Наблюдение за рябиной  Цель*:*продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.  Прогулка.Игры-забавы с санками. – развивать ловкость, осторожность в играх с санками., самостоятельная деятельность детей.  Игры-эксперименты со снегом (из какого снега можно строить, почему?) Наблюдение за погодой. (день короче, а тёмное время суток длиннее) | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 11.01 вторник**

**Тема** : Зима. Зимние развлечения».

**Цель**: Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. . Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 11 января | .  1..ФЭМП :«Количество и счет. Закрепить цифру 4  П.с: Отгадывать математические загадки, находить цифру 4 среди множества других цифр. Обводить цифру 4 по точкам.  2.физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.) | 1 половина дня Зарядка Рассматривание картины  К.Коровина «Зимой» развивать представления детей о пейзажной живописи, знание его видов.  Игры с мозаикой, развитие мелкой моторики пальцев.  Д.игра «Какое время года?»  закреплять знания признаков времён года.  «. | Разучивание стихотворения Н. Красильникова «Снежинка» - развивать память, усидчивость. (Саша, Семен)  Дид. игра на расширение и активизацию словаря «Кто как голос подает?» | . Предложить детям посмотреть картинки с изображением снегопада. |
| Прогулка: Целевая прогулка «Наблюдение за свежевыпавшим снегом» - привить эстетическое переживание от красоты зимней природы, получить радость от прогулки. Подвижная игра: «Устроим снегопад» - развивать двигательную активность.  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Самостоятельная деятельность: катание с горки со страховкой воспитателя – вызывать радость у ребят. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. *Цель:*активизация детского организма. Экологическая сказка «Путешествие маленькой снежинки» - развивать у детей общие представления о снеге, активизировать словарный запас. Сюжетно-ролевая игра «День рождения Мишки»  - развитие доброжелательных отношений.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями. | Приучать Машу, Сашу, Софию  правильно держать карандаш; |
| Прогулка: Наблюдение за солнцем  Цель*:*формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.  Наблюдаем за ветром, познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Игра – забава «Берегись, заморожу» - развивать быстроту реакции, выносливость. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 12.01 среда**

**Тема**: Зима. Зимние развлечения».

**Цель** : Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. . Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 12 января | 1.Музыкальное занятие (по плану муз.руководителя)  2 Лепка Тема: «Праздничная елка»  П.с: 1. Продолжать учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; 2. Формировать интерес к работе с пластилином; 3. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание радоваться своей работе.  . | 1 половина:  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений. Рассмотреть картинки с изображением зимней забавы «катание с горки» - вызвать у детей веселые воспоминания, умение составить рассказ по наводящим вопросам. Музыкально -  дидактическая  игра «Громко - тихо» - развивать слух, умение делать громкие и тихие звуки. | Рассматривание комнатных растений алоэ, герань -  беседа об уходе за ними. Пальчиковые игры «Зайцы», «Зимняя прогулка» - развивать зрительное восприятие, моторику рук.Семен, Миша. | . Внесение альбомов, иллюстраций по теме недели  Подобрать иллюстрации к произведению, кубики, настольные игры. |
| Прогулка: Самостоятельные игры детей со снегом на участке. Опытно-экспериментальная деятельность «Снег, какой он?» - познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле). Подвижная игра «Медведь и снег» - вызывать радость у ребят, учить бегать не наталкиваясь друг на друга. | Догони меня» - учить детей выполнять движения по команде, развивать выносливость. Саша, Маша, Аида. |
| 2 половина дня Читать «Храбрый Еж» Хармс – учить слушать внимательно, с помощью картинки к произведению отвечать на несложные вопросы. Игры со строительным  материалом – продолжать учить детей ставить кубики друг на друга так, чтобы они не падали. | Настольные игры «Домик», «Кубик» - закреплять умение детей соотносить предметы с отверстиями.  (Саша, Наргиз, Аида) |
| Прогулка ; Рассматривать птиц на кормушке, учить определять их размеры; обратить внимание какие еще животные  находятся на участке. «Снег кружится» - учить соотносить собственные действия с действиями участников игры, развивать слуховое внимание, двигательную активность . | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 13.01четверг**

**Тема**:Зима. Зимние развлечения».

**Цель:** Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. . Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 13 января | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  **2.**.Развитие речи  «Зимние забавы»  П.с:: Учить детей понимать изображение текста на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. Учить детей отгадывать загадки. Развивать  у детей чувство ритма, умение двигаться в такт стихотворным строчкам, воображение и фантазию. Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову. | 1 половина дня Зарядка «Зайка серенький» - способствовать развитию подвижности. Рассматривать ледяные узоры на окнах – воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Заучивание потешки «Маша варежку надела». Игра малой подвижности «Летает – не летает» развивать внимательность. | по ФЭМП –Д/и «Длинный, широкий» - закреплять умение сравнивать длину и ширину предметов условной меркой | Внесение новой машинки – обыграть ее; одежда для кукол. |
| Прогулка Наблюдать за игровыми забавами старших дошкольников. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - приучать ходить свободно в колонне по одному, развивать чувство равновесия, согласованность движения рук и ног. Самостоятельно лепить фигурки из снега. | Точно попади» - закреплять умение забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма.Читать русскую народную сказку «Снегурушка и лиса» - развивать усидчивость, приучать слушать сказку до конца. Игра-эксперимент «Времена года» - выявить свойства воды (может нагреваться, остывать, замерзать, таять) | Повторяем геометрические фигуры С Яриком, Арсением. |
| Прогулка: Наблюдение за льдом - продолжать знакомить детей со свойствами воды**,**формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть, развивать наблюдательность, память, речь**,**воспитывать любознательность. Катание с горки, игры в снежки – зимние развлечения. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 14.01 пятница**

**Тема**: Зима. Зимние развлечения».

**Цель:** Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. . Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 14 января | 1.Исследовательская деятельность. Решение проблемной ситуации: «Почему снег тает?» - развивать образное мышление. РЭМП – «Собираем снежки» - учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями много, мало, ни одного; развивать внимание  2.Рисование «Человек в движении» П. с:  учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки); | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений. Зарядка – развлечение – ритмичные движения под музыку, подготовка к новогоднему празднику. Обобщающая беседа по теме недели «зимние забавы» - способствовать развитию связанной речи. Чтение «Заюшкина избушка» - вызывать сочувствие к зайчику, желание помочь. Проблемная ситуация «Почему у лисы растаяла избушка?» | Обрывание бумаги, работа с ножницами под присмотром воспитателя - развивать мелкую моторику у Кима. Наргиз. | Подобрать музыку для ритмичных движений, иллюстрации к сказке; ножницы. |
| Прогулка:  Беседа: "Почему происходит смена дня и ночи?"  Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  Исследовательская деятельность:  Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.  трудовая деятельность  Подвижная игра  «Найди свой цвет».  Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя. | «Кто бросит дальше мешочек?» - упражнять в метании, развивать силу рук, воспитывать желание выполнять физические упражнения.Давид, Ярик. |
| 2 половина дня.  Д/И "Угадай, кто позвал" - воспитание слухового внимания, чувство товарищества. Эксперимент – «Что станет со снегом в тепле?» - обсуждение результата эксперимента с детьми.  Прогулка:. Подвижная игра «У медведя во бору» - учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Игры со снегом -  закрепить знания детей о цвете снега, его качествах, развить моторику, меткость, доставить удовольствие от игры. Дети выходят на прогулку, лепят снежки, метают их в цель. | Игра-инсценировка «В лесу родилась елочка» (вспомнить и обыграть знакомые песенки о зиме) – вызывать радостное настроение.Аида, Маша, Саша. |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 18.01 понедельник**

**Тема**: « Зимующие птицы»

**Цель:** Уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Понедельник 18 января | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз.руководителя)  2.ФЦКМ..  Тема: «У кормушки» П.с: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.  Рисование «Ягодки для снегирей» - учить детей рисовать нетрадиционным способом – ватными палочками. | 1 половина дня Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Беседа «Птицы». Рассказать детям о птицах (имеют крылья - летают, живут в гнёздах, тело птиц покрыто перьями).  Дидактическая игра «Найди такую же». Обучать детей находить и узнавать птиц, образуя парные картинки. Рассказать, как они называются.  П/и «Птички летают» - учить бегать легко, не сталкиваясь. | Учить конструировать из геометрических форм разной величины динамические фигурки детей в одежде..Наргиз, Семен. | Пополнить предметную среду картинками и дидактическими играми на тему «Зимующие птицы» |
| Прогулка: . Наблюдение за птицами – рассказать о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них. Воспитывать заботливое отношение к птицам.  Худ/слово.  Скачет весело синица  И мороза не боится:  Нипочём ей холода,  Коль в кормушке есть еда!  Подвижная игра «Ножки» - упражнять в чередовании движений (бег, ходьба, прыжки, приседания).  Дидактическая игра «Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.  Труд. Подмести в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.с полгруппой детей. |
| 2 половина дня Гимнастика после сна. *Цель:*активизация детского организма. Профилактика осанки.  Чтение стихотворение Е.Благининой «Прилетайте» - приучать слушать внимательно, воспитывать усидчивость.  Конструктивная игра «Строим домики для птичек» - закрепить понятия «выше-ниже», «больше-меньше», «цвет».   Д/игра «Какая птичка улетела» – развивать зрительное внимание.  Игра малой подвижности «Птички, раз! Птички, два!». Учить детей выполнять движения по показу воспитателя, считать.  Свободные игры в игровом уголке-воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения  **Прогулка**: Трудовая деятельность: Расчистка дорожек на участке. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы.   П/игра  «Бегите ко мне». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений. | Ситуативный разговор о дружбе, воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников.Даня, Клим, Элиф. |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 19.01 вторник**

**Тема** : Зимующие птицы.

**Цель**: Уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 19 января | 1.физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.)  2..ФЭМП  П.с:закрепить знание о цифрах 1.2.3.4, Счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4 | 1 половина дня Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой» - Закрепить знания детей о зимующих птицах. Познакомить с жизнью некоторых их них. Учить узнавать птиц на картинках и иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу.  Игры с прищепками – развивать мелкую моторику.  Д/игра «Дай такую же»  П.с:учить подбирать предметы по предлагаемому  образцу и слову, развивать мышление. | Дидактическая игра  «Разрезные картинки. Птицы» - формировать у детей представление в целостном образе предмета, складывать картинку, разрезанную на 10 частей.. Арсений, Семен, София. | «Узнай материал», «Из чего сделаны предметы?», «Чудесный мешочек» и др.  «Лото», «Подбери пару», «Что, из чего сделано? », «Отбери зимнюю одежду».   Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме. |
| Прогулка. Наблюдение за воробьями – воспитывать заботливое отношение к птицам.  Выучить примету: «В январе висит много частых и длинных сосулек – урожай будет хороший» -  объяснить и выучить.  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.  Дидактическая игра «Кто это? Что это?» - учить детей отвечать на простые вопросы.  Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание выполнять простейшие поручения. | «Точно попади» - закреплять умение забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди Саша, Рита, Миша.. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. Цель: активизация детского организма.  Чтение стихотворения И. Токмаковой «Голуби». Учить понимать художественное слово.  Д/игра  «Мамы и  детки»-учить видеть разницу между взрослыми птицами и их  птенцами, правильно называть их.    Сюжетно – ролевая игра «Игрушки у врача»- учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас. | Д/и «Много – один» -развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много и один.Давид, Семен. |
| Прогулка: Наблюдение за сосульками,  развивать логическое мышление детей.  Трудовые поручения по сметанию снега с ледяных дорожек, формирование трудолюбия.  Хороводная игра  «Ровным кругом» - учить образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 20.01 среда**

**Тема**: Зимующие птицы.

**Цель** Уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 20 января | 1. Музыкальное занятие ( по плану муз.руководителя)  2.Лепка. Тема: « Угощение для птичек»  П.с::учить детей раскатывать пластилин между пальцами круговыми движениями, закреплять умения отщипывать маленькие комочки для лепки.  Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюёт ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах . | 1 половина:  Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений. Беседа «Кто прилетел на кормушку?» -  закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам.  Беседа «Осторожно, сосульки и снег на крыше». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши – травма, если облизывать и есть – ангина).Учить беречься от сосулек и подчиняться правилам безопасности.  Игра « Стоп»- закрепить умение детей останавливаться по сигналу, развивать слух, внимание. | поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.   Аида, Элиф, Миша. | . дидактический материал «зимующие птицы». |
| Прогулка: Наблюдение за птицами на кормушке, кормление птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.  Худ/слово.  Смотрит важный воробей  Вниз с высокой ветки:  -Дайте крошек мне скорей,  Маленькие детки!  Труд. Развешивание кормушек – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.  Подвижная игра «Кто тише?» - упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.  Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить детей наощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. | Бросать снежки в даль с полгруппой детей. |
| 2 половина дня Чтение и заучивание народной песенки «Чив-чив, воробей».  Цель: продолжать знакомить с малыми народными фольклора. Воспитывать интерес к рифмованным текстам. Развивать речевую активность и проявление эмоционального отношения к произведению.  Предложить для рассматривания книжки -воспитывать интерес к рассматриванию, бережное отношение к книгам.  Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях  в книгах и журналах.  Цель: уточнить представления о зимующих птицах, Активизировать словарный запас  детей. | Дидактические игры на произношение звуков п-пь, б-бь – формировать умение чётко произносить звуки.Клим, Наргиз. |
| Прогулка ; П/и «Воробушки и автомобиль» -   приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; учить начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место; обогащать двигательный опыт. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 21.01 четверг**

**Тема**:Зимующие птицы.

**Цель:** Уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 21 января | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  **2.**.Развитие речи  Тема: «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»  П.с:: Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы. | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Беседа на тему «Что мы знаем о птицах?» Цель: развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме недели.  Д/игра «Что лишнее?» - закрепить признаки зимы.  П/и «Птички в гнездышках» -   учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание. | Д / и « Узнай зимующую птицу»   Цель: уточнить представление об основных признаках зимующих птиц. Активизировать словарь антонимов и синонимов. Развивать внимание и наблюдательность-  Давид, Ярик. | Плакаты и дидактический материал «зимующие птицы».  Д/игра «Что лишнее?» «Какие бывают птицы?  С/р игра  «День рождение куклы». |
| Прогулка Наблюдение за птицами – формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела.  Худ/слово.  Скоком-боком, боком-скоком  Ходит галка мимо окон.  Ветром вся взъерошена,  Снегом запорошена...  Подвижная игра «Мама-воробьиха» - учить выполнять движения по сигналу.  Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке.  Труд. Кормление птиц – воспитывать желание заботиться о птицах. | Упражнения на звукоподражание голосам птиц.  Упражнять в бросании одной рукой. Миша, Кирилл, Ярик. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма.Конструктивная деятельность: Изготовление кормушки.   Цель: Учить детей использовать бросовый материал для реализации задуманного. Чтение: сказки М. Горький «Воробьишко»    Д/И по развитию речи: «Скажи наоборот»  Цель:  : формировать у детей умение подбирать слова с противоположным значением  С/р игра  «День рождение куклы»-  познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития;  продолжать обогащать содержание игр. | Дидактическая игра «Чей, чья, чьё» - учить согласовывать слова.Аида, Саша. |
| Прогулка: П/и «Кошка и воробушки» -  совершенствовать бег, влезание и слезание с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**, 22 .01 пятница

**Тема:** Зимующие птицы.

**Цель:** Уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 22 января | 1. Исследовательская деятельность.  «Чудо-бумага(ознакомление со свойствами бумаги)»  -формировать представление детей об окружающем мире, познакомить со свойствами бумаги (разноцветная, гладкая, шершавая, мнется, рвется, намокает);  2.Рисование « Красивая птичка»  П.с:Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.  - Упражнять в рисовании красками, кистью. | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений. Чтение стихотворений про мам, бабушек, сестер. Решение проблемной ситуации:  «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой» - формировать экологические знания о зимующих птицах и  ответственное, бережное отношение к ним.  Рассматривание сюжетных картин и фотографии  Цель: уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать словарный запас  детей. | дидактическая развивающая игра «Классификация предметов: Дикие и домашние животные –  .Клим, Саша, София. | Самостоятельная деятельность в центре настольных игр. |
| Прогулка: Наблюдение за птицами. Воспитывать интерес к окружающему миру, воспитывать желание помогать птицам зимой.  Худ/слово А. Усачёв «Яблоки в январе»  — Яблоки на яблоне!  В январе!!  Смотри!!!  — Какие ж это яблоки?  — Это снегири!  Игры средней и  малой подвижности: «Сделай фигуру».  Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке  Дидактическая игра «Олины помощники» - учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно - ласкательные формы существительных.  Труд. Собираем игрушки – учить без напоминания взрослого собирать игрушки после прогулки. | Игровое упражнение «По узенькой дорожке»  - упражнять в ходьбе по прямой.Наргиз, Семен, Клим. |
| 2 половина дня.  Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения А. Прокофьева «Гуси-лебеди»  Цель: учить внимательно слушать произведение  Беседа по ОБЖ: «Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом»  Цель:  Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином)  Настольная игра «Лото» - развивать умение подбирать одинаковые предметы по общему признаку.    **Прогулка:** Наблюдение за состоянием природы.  Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  Подвижные игры«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. | повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» - развивать память, активизировать речь.( Маша, Арсений) |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 25.01 понедельник**

**Тема:** Одежда. Обувь. Головные уборы**.**

**Цель**: Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Понедельник 25 января | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз. Руководителя.)  2.ФЦКМ "Классификация понятий: одежда, обувь, головные уборы»  - Закреплять умение систематизировать предметы по назначению.  -Развивать умение выделять логическую последовательность в рассуждениях,  3 Рисование ( 2 половина дня)  « Украсим платье»  П.С: учить составлять узор, заполняя картинку по краям, середине или по всему силуэту; закрепить  названия основных цветов;  учить пользоваться салфеткой; развивать чувство цвета, мелкую моторику рук, создать радостное настроение; воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 1 половина дня Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений.  Беседа о необходимости одежды, обуви, головных уборов. Цель: обобщить и систематизировать знания детей по теме.. Составление описательных рассказов «Наша одежда» Ц.: обогащать представления детей о назначении одежды, вспомнить название её частей, цвета и материала, из которого она сделана.  Дидактическая игра: «Кто во что одет?»  Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда». | Упражнять детей в рисовании на тему «Зимний пейзаж». Цель: предложить детям изобразить погодные явления (вьюга, метель и т. д . ) . Формировать у детей аккуратность при выполнении работы, интерес к изобразительной деятельности-Давид, Ярик, Миша) | Работа с парными картинками «На что это похоже? Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой  Дидактическая игра: «Назови ласково», «Считай и называй».  Цель: Побуждать детей играть в разнообразные игры. |
| Прогулка: . Наблюдение за прохожими.          Цель: определить сезонную одежду, закрепить название частей одежды, материала, из которого она сшита.  Снег сегодня белый-белый,  От него кругом светло.  Рукавички я надела,  В зимней шубе мне тепло.  Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.  П/и «Найди цвет в одежде». Цель: упражнять детей в умении быстро находить цвет на одежде, развивать умение ориентироваться в пространстве.  П/и «Льдинки и снежинки» | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнение с мячом, в равновесии и прыжках. Маша, Саша, Наргиз. |
| 2 половина дня Гимнастика после сна. Цель: активизация детского организма. Профилактика осанки.  Ситуативный разговор «Одевайся по погоде»Цель: активизировать и дополнить знания детей о качествах, свойствах, назначении одежды, о выборе одежды в соответствии с погодными условиям.  Конкурс «Кто лучше раскрасит платье принцессы».  Игра «Пропущенное слово» («Я хотел устроить бал»). Задачи: вырабатывать умение внимательно слушать и учить рифмовать фразы. Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Способствовать организации игр с любимыми игрушками, учить договариваться о взаимодействии. | Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание.( Клим, Семен, Элиф) |
| Прогулка: Наблюдение за снегопадом  Цель: формировать представление о состоянии воды.  Привлечь внимание детей к падающему снегу: Игровая деят-ть Малоподвижная  игра – речь с движением «Рубашка».  Цель: побуждать детей проговаривать текст в сопровождении с движениями, активизировать в речи названия деталей одежды. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 26.01 вторник**

**Тема** : Одежда. Обувь. Головные уборы.

**Цель**: : Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 26 января | 1.физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.)  2..ФЭМП П.с: Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях( слева, справа, вверх, перед, посередине) | 1 половина дня Беседа о пользе закаливающих процедур, о том, как правильно надо одеваться. Чтение рассказа В. Карасевой «Оля пришла в садик».Цель: развивать мыслительную деятельность и внимание ;воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды | «Д/и «Волшебные ниточки» Цель: закрепить знания об образе цифр. Упражнять в их различении. Развивать мелкую моторику рук.Даней, Сашей, Климом | Привитие КГН «Да здравствует мыло душистое»  Цель: Познакомить детей с предметами личной гигиены (мыло)  Беседа: «Застежки на сапожках»  Д/и: «Скажи наоборот»  . |
| Прогулка : Наблюдение за поведением вороны. Цель: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в жизни птиц; формировать умение узнавать и называть ворону среди других птиц; развивать наблюдательность.  Игровая деят-ть Малоподвижная  игра – речь с движением «Рубашка».  Цель: побуждать детей проговаривать текст в сопровождении с движениями, активизировать в речи названия деталей одежды.  Индивидуальная работа.  Игровое упражнение «Прыгает птичка».  Цель: упражнять в прыжках на носочках.  Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора.Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.  Развитие основн. движ. Упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. | «Вперед к игрушке».  Цель: закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед. Вова, Мира. Есения. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. Цель: активизация детского организма.  Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Цель: Формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению. Рассматривание иллюстраций Цель: обратить внимание на одежду персонажей, расширять представления детей о том, какую одежду носили люди раньше.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: «Погладим бельё». Цель: расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку.  Словесная игра «Один – много» Цель: учить образовывать существительные, обозначающие предметы одежды во множественном числе. (шапка, куртка, рубашка, ботинок).  Труд. поручения: стираем кукольную одежду. Цель: формировать у детей умение стирать мелкие предметы одежды кукол, поощрять стремление доводить дело до конца.  Игры с крупным и мелким строительным материалом: самостоятельная деятельность. Задачи: учить детей применять освоенные ими умения для воплощения различных замыслов, строить прочные постройки и обыгрывать их, проявлять творчество. | Индивидуальная работа: закрепление знаний о ПДД, функции и назначении светофора. ( Давид, Ярик, Кирилл) |
| Прогулка:  . Наблюдение «Корка льда на лужах» обратить внимание детей на лед, образовавшийся на лужах, предложить потрогать его палочкой, показать,что лед хрупкий. Объяснить зависимость между образованием льда и низкой темп. воздуха.  Малоподвижная игра «Ботинки» Цель: побуждать детей проговаривать текст в сопровождении с движениями. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 27.01 среда**

**Тема:** Одежда. Обувь. Головные уборы.

**Цел**ь : : Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 27 января | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз.руководителя)  2 . Аппликация.  Тема: «Украсим шапочку и шарфик»  П.с:: Закрепить знание предметов одежды и головных уборов. Упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету, аккуратном приклеивании. | 1 половина:  Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений.  Дид. игра «Что из чего сделано?»  Цель: продолжать знакомить детей различать материалы, из которых созданы различные предметы (ткань, бумага, дерево, железо). Побуждать детей использовать в речи соответствующие прилагательные, объединять предметы в группы  Пальчиковая гимнастика «Одежда»  Цель: чёткое проговаривание текста и выполнение движений, развитие мелкой моторики.  Центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты для сюжетно – ролевых игр: зимняя одежда куклы Кати (кофточка, пальто, штаны, шуба, шапка, варежки, шарф);  Настольно - печатные игры. Цель: Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры. | «Найди одинаковые снежинки»- формировать представление о величине, развивать глазомер, мелкую моторику, настойчивость в достижении результата-Даня Рита.Саша | . Отметить в календаре природы состояние погоды.  Внесение дидактического материала по теме недели.  Рассматривание альбома «Одежда» Цель: Активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей.  Н/п игры  «Цвета и краски», «Найди пару», игра с цветными крышками «Выложи по порядку». |
| Прогулка:  Наблюдение за голубями. Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.  Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с правилами игры.  Индивидуальная работа. Дид. игра «Варежки и перчатки» Цель: формировать у детей представления о том, чем отличаются варежки от перчаток; способствовать развитию связной речи. | Развивать навыки ходьбы на месте с Элиф, Аида, Кирилл. |
| 2 половина дня Чтение сказки Н. Носова «Живая шляпа».  «Волшебный сундучок» с предметами одежды для рассматривания  и примерки. (шляпки, юбки, сарафан, перчатки, платочки)  Цель: вызвать у детей интерес к разным вещам, желание их примерить, закреплять знания о назначении предметов одежды  Ситуативная беседа на тему: «Как помириться?». Цель: формировать у детей социально-коммуникативные навыки, поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта без драки.  Дид. игра «Раздели на группы». Цель: развивать умение детей группировать картинки по назначению изображённых на них предметов, использовать в речи обобщающие понятия (одежда, обувь и т. д.), развивать мышление, словарный запас.  Самостоятельная деятельность  . | Игры с разрезными картинками.  Рассматривание иллюстраций о зиме, зимних деревьях.  Цель: Развиваем речь, память, внимание.  с группой детей. |
| Прогулка ; Наблюдение за птицами (синицами).  Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду,  учить наблюдать, как передвигаются птицы;  развивать наблюдатель-ность воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная игра «Огуречик, огуречик» Учить детей выбирать водящего  и ведущего, честко произносить текст (так, чтобы на каждое слово приходилось по два прыжка), выполнять прыжки на двух ногах. Упражнять в беге с ускорением, развивать быстроту реакцию. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 28.01 четверг**

**Тема:** Одежда. Обувь. Головные уборы.

**Цель**: : Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 28 января | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  2..Развитие речи «Одежда. Обувь. Головные уборы».  Программное содержание:  -Активизировать и закрепить у детей словарь по теме: одежда, обувь, головные уборы.  -Учить правильно употреблять существительные в родительном падеже. | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений.  Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия.  Беседа об умении самостоятельно переодеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Цель: воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. | Учить Софию и Арсения . правильно держать карандаш в руке. | Дидактическая игра «Кто во что одет?» Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда».  3. Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду». Цель: знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы. |
| Прогулка: Пешая прогулка вокруг детского сада «В гости зиме пойдем». Цель : Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Подвижная игра: «Снег кружится».  Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность  Д/игра «Назови, что находится впереди, сзади от тебя». Цель. Закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя. | Упражнять в быстром беге, развивать ловкость. Сашей, Семном, Климом.. Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах, учить прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. Цель: активизация детского организма. Чтение сказки В. Осеевой «Волшебная иголочка». Задачи: учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать интерес к книге, умение выражать свои впечатления при помощи речи.  вотных в различных ситуациях.  Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам  С-р. игра «Магазин» Игровая ситуация «В обувном магазине». Ц.: выступая в роли участника игры, продемонстрировать  детям способы ролевого взаимодействия между продавцом в обувном магазине и покупателем. (ср-ва: детская обувь, 2 пары взрослой обуви, тапочки и сапожки для куклы, атрибуты для игры).  Самост.  игровая деятельность детей по их желанию. | Предложить  Рите, Наргиз, Ярику шнуровки, вкладыши, мозаику- развивать мелкую моторику, мышление, желание довести игру до получения результата. |
| Прогулка: Наблюдение за ветром. Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит, есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать, как ветер поднимает снег.  Д/и «Какой ветер?». Цель: научить подбирать относительные прилагательные.  Подвижная игра: «Снег кружится».  Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 29.01 пятница**

**Тем**а: Одежда. Обувь. Головные уборы.

**Цель**: : Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 29 января | 1.Рисование  «Украшение свитера»  П.с: закрепление умения рисовать карандашом линии, штриховку, точки, кружки и кольца, галочки; развитие умения украшать готовую работу элементами других видов изобразительной деятельности;  2.Исследовательская деятельность» Белочкины помощницы»  П.с: Знакомить детей со свойствами бумаги(не прочная, рвется, мнется, размокает), и ткани(прочная, не рвется, мокнет, остается прочной, можно разгладить). Развивать у детей исследовательскую деятельность, активность в познании, обогащать опыт. Воспитывать умение работать дружно, коллективно.  Материал: ленты из ткани основных цветов, ленты из бумаги основных цветов, тазики с водой, салфетки для рук, клей, мольберт, заготовка «Ваза с ветками» | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений. Свободное общение со взрослыми и детьми «Что мы делали вчера? Чем хотим заняться сегодня?»  Беседа: «Как заботиться о своей одежде»  Цель: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать свою обувь.  Альбомы для рассматривания «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»  Цель: способствовать закреплению полученных знаний и активизации словаря по теме. | Д/И «Угадай, чего не стало» (одежда) с Наргиз, Элиф, Аида. | Отметить в календаре природы состояние погоды.  Дежурство по столовой (разложить правильно столовые приборы, красиво расставить салфетки).  Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы».  Настольные игры: «Лото», «Домино», «Профессии».  Центр продуктивных видов деятельности: Цветные карандаши, краски, пластилин, природный и бросовый материал, Обводки, трафареты,  раскраски на тему «Одежда»  . |
| Прогулка: Наблюдение за падающим снегом.  Познакомить с явлением природы – снегопад. Способствовать развитию наблюдательности. Вызывать радостное настроение от красоты зимней природы.  Воспитатель привлекает внимание детей к падающему снегу, читает стихотворение: Снегопад, снегопад,  Длился два часа подряд!  Был увидеть каждый рад  Белый сказочный наряд! И. Миролюбова.  П/и «Снежинки» Цель. Учить детей кружиться, развивать чувство ритма. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | - развитие движений. Цель: формировать умение кидать снежки в цель.с группой детей. |
| 2 половина дня.   Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка».  Игры – ряжения «Наряжаемся на день рождения куклы Кати». Стимулировать интерес к к использованию в гигре элементов театрализации. Развивать связную речь, артистические способности.  Самостоятельная игровая деятельность: настольно-печатные игры. Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать и организовывать игру, вступать во взаимодействие со сверстниками. Развивать внимание, формировать умение осуществлять самоконтроль. | Рассматривание иллюстраций на тему «Одежда. Обувь» с Софией, Машей, Сашей. Дидактическая игра «Назови  признак». |
| Прогулка:. Наблюдение за погодой. Задачи: предложить детям охарактеризовать погоду, составить сравнительный рассказ «Погода утром и вечером». Учить использовать точные характеристики погоды, образные выражения.  Игровая деятельность.  «Снежки  и  ветер».Цель: развитие двигательных навыков. Ход игры: Дети собираются в кружок и берутся за руки. По сигналу воспитателя: «Ветер задул сильный, сильный. Разлетайтесь, снежинки!» - разбегаются в разных направлениях по площадке, расправляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Воспитатель говорит: «Ветер стих! Возвращайтесь, снежинки в кружок!» - дети сбегаются в кружок и берутся за руки. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 1 .02 понедельник**

**Тема**: Квартира, мебель, электроприборы.

**Цель:** формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Понедельник 1 февраля | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз. Руководителя)  2.ФЦКМ  «Удивительные чудо-приборы в доме»   Обобщать знания детей о бытовых приборах. 2. Расширять представления о том, какую роль бытовые приборы играют в жизни человека.  3. Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.  **3**. Рисование  Тема «коврик для зайчат»  П.С: учить детей украшать предметы прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета, воспитывать отзывчивость и доброту | 1 половина дня Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений.  Беседа «Наш дом, какой он?»  - Зачем нужны человеку дом, квартира, какие помещения есть в доме, их назначение?  - Кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются? (дома бывают для людей, машин, животных)  Просмотр презентаций «Жилище», «Дома. Какие они бывают?»  «Путешествие по комнате»  Цель: учить ориентироваться в пространстве с завязанными глазами и посредством ощупывания угадывать предметы мебели; развивать осязание | Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Миша, Аида. | Приготовитьнаборы демонстрационных и раздаточных картинок «Мебель и бытовая техника»  Выложить дидактические игры |
| Прогулка: . Наблюдение за погодой.  Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду?  Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру».  П/и «Найди свой домик»  Цель: продолжать развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве. | «Попади в цель**»** развивать меткость, глазомер.  С подгруппами . |
| 2 половина дня Гимнастика после сна**.**Цель: активизация детского организма. Профилактика осанки.  Сюжетно-ролевая игра: «Мы – работники мебельного салона»  Цель: закрепить в сознании детей профессиональные действия людей, работающих в мебельном магазине или салоне, уточнить названия их профессий | Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать».Есения, Вова, Семен. |
| Прогулка: /и «Найди себе пару»  Цель:развитие внимания, наблюдательности, настойчивости; закрепление движений в естественных условиях;  Самостоятельная двигательная и игровая активность детей.  Цель: вызвать желание детей самостоятельно играть физкультурными пособиями. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 2 .02 вторник**

**Тема** : Квартира, мебель, электроприборы.

**Цель**: формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 2 февраля | 1.физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.)  2..ФЭМП Широкий узкий, высокий низкий  П.с: Отгадывать математические загадки. Писать цифру 5 по точкам.Обозначать словами положение предметов по отношению к себе( слева, справа, спереди, сзади). | 1 половина дня Беседа с детьми «Мебель. Что это и зачем она нужна?» Просмотр презентации «Мебе уточнить знания о мебели, ее составных частях и  назначении в жизни людей; учить различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни.  Д/и «А что здесь лишнее?»  Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.  Пальчиковая гимнастика «Мебель»  Эту мебель надо знать: стол, комод, диван, кровать.  На диване полежу, в шкаф одежду положу,  На кровати буду спать, за столом буду писать.  Если стану уставать, сяду в кресло отдыхать. | Учить Мишу, Машу сооружать постройки по образцу. | *.* Работа детей в уголке Изо- обводить трафареты-развитие мелкой моторики рук*.*  Д/и «А что здесь лишнее?»    Д/и «А что здесь лишнее?» |
| Прогулка: Наблюдение за ветром  развивать умение определять силу и направление ветра. Обратить внимание на склонившиеся от ветра кроны деревьев.  Д/и «Хлопай - топай»   упражнять в умении давать ответ на вопрос взрослого соответствующим движением, сравнивать и классифицировать предметы по определенному признаку (сделаны из муки)  П/и «Не попадись»  Цель: упражнять в беге в  разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег,  ориентировку в пространстве. | Упражнять Машу Сашу   в беге с препятствиями. Развивать координацию движений, выносливость. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. Цель: активизация детского организма.  Чтение худ.лит-ры: «Телефон» К.И.Чуковский.  Цель: Развивать слуховое восприятие, внимание, память  трудовое поручение – наведение порядка в Уголке книги..  Работа с деревянным конструктором «Обставим свою комнату новой мебелью»  Цель: развитие пространственного воображения. | Инд/работа с Машей, Есенией, Яриком. – закрепить знание цветов – игра «Назови цвет |
| Прогулка:П/игра: «Птицы и автомобиль»  Цель: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.  Игры с ледяными постройками по выбору детей. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 3.02 среда**

**Тема**: Квартира, мебель, электроприборы.

**Цель** : формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 3 февраля | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз.руководителя)  2 . Аппликация. « Пылесос для золушки» П.с:наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы( | 1 половина:  Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений.  Беседа: «Почему удобно пользоваться пылесосом»  Цель: развивать мышление, речь.  Д/ игра: «Четвертый лишний»  Цель: уметь классифицировать предметы, находить лишний. | Продолжать учить повторять движения  за воспитателем Элиф, Саша, Семен. | . Настольно –печатные игры по выбору детей (соц-ком. , познавательно, речевое развитие). Предложить «Мозаику», «шнурочки»-развитие мелкой моторики.  Д/ игра: «Четвертый лишний» |
| Наблюдение за грузовым транспортом.  Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.  - Для чего люди используют грузовые автомобили? К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. На какой цвет светофора едут автомобили? Как называется профессия человека, который управляет автомобилем?  Подв.игры:  «Трамваи», «Воробышки и кот»  Цель: учить двигаться парами, распознавать цвета, мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, убегать, а затем находить свое место. | Привлечь для развития простейших двигательных навыков.Вова, Аида, Давид. |
| 2 половина дня Чтение сказки Е.Нефедовой «Как помочь Золушке?»  - Какие бытовые приборы смогли бы помочь бедной Золушке? Есть ли у вашей мамы такие помощники?  Ситуативный разговор «Путешествие в прошлое бытовых приборов»  Самостоятельная игровая деятельность детей в зонах активности.  Пение любимых песен детьми. Цель: развивать слух, учить быть не закомплексованными.  . | Воспитание  КГН:  (формировать умение у детей правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду  на стуле перед сном) с Яриком, Сашей. |
| Прогулка: «Наблюдение за машинами»  Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).  Труд. дея-ть: Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.  Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  П/игра: «Лохматый пёс»  Цели:  учить передвигаться по площадке, следуя указаниям воспитателя; учить быстро реагировать на сигнал.  Самостоятельная двигательная деятельность. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 4.02 четверг**

**Тема**:Квартира, мебель, электроприборы.

**Цель:** формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 4 февраля | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  2..Развитие речи  «Электроприборы и бытовые приборы «  П.с: 1. Знакомство с электрическими и бытовыми приборами  2. Совершенствовать умение слушать, соотносить движения со словами;  3. Уточнять освоение детьми передачи эмоций радости, удивления; | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений.  Беседа по картинкам.  - Какие электроприборы вы знаете? Для чего нужен каждый из них? Что служит питанием для электроприборов? Какое приспособление в доме дает возможность их включить? Опасно ли это? Что будет, если оставить включенным утюг? Как нужно обращаться с бытовыми электроприборами?  «Назови нарисованные приборы»   уметь быстро находить изображение прибора в зашумленном рисунке (когда один эскиз наложен на другой), называть его | Упражнение «Бытовые приборы и мебель». Привлечь  Машу, Даню учить классифицировать бытовые приборы и мебель, объяснять их назначение, развивать логическое мышление. | Рассматривание книг в книжном уголке (, худ.-эстет. развитие соц-коммун.разитие)  Игра по интересам в пластмассовый конструктор, создание постройки «Гараж», «Дорога» , «Ворота» |
| Прогулка Наблюдение за елью.  формировать представление о ели, ее красоте.  Ход наблюдения.  Обратить внимание детей на ель, ее стройность, зеленый наряд.. Предложить попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Спросить, что красивого дети находят в елочке. Закрепить знания о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками.  Труд: сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.  учить действовать лопаткой (граблями), сгребая в определенное место мусор или снег.  П/и: «С кочки на кочку», «Найди себе пару» развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; развивать различие цвета и ориентирование в пространстве. | . Игра «Ровным кругом». Клим, Есения  закреплять умение действовать по сигналу и выполнять простые движения по примеру воспитателя или другого ребенка.  Ровным кругом, друг за другом,  Все идем за шагом шаг.  Стой на месте! Дружно вместе   Сделаем…вот так! |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. Цель: активизация детского организма. Стихотворные упражнения: «Старый дом», «Часы»  : развивать чувство ритма и темпа, моторику, выразительность речи; формировать интерес  к стихотворным упражнениям.  Рассматривание плакатов  о пожарной безопасности и закрепление правил пользования бытовыми приборами.  Ситуативный разговор с детьми «Осторожное обращение с бытовой техникой»  - Как вы думаете, могут ли бытовые приборы быть опасными? В каких случаях?  - Почему иногда при пользовании электрическими бытовыми приборами возникают пожары?  - Можно ли самостоятельно включать детям электрический чайник, утюг, пылесос?  Отгадывание загадок о бытовой технике и эл.приборах на основе зрительно воспринимаемой информации «Отгадай, что это». | Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения с Мишей, Кириллом, Элиф. |
| Прогулка: П/и «Лохматый пес»   совершенствовать умение согласовывать движения с текстом игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 5.02 пятница**

**Тема**: Квартира, мебель, электроприборы.

**Цель:** формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 5 февраля | 1.Рисование « Украсим мебель для кукол»  П.с:Учить детей рисовать орнаменты, цветы и другие рисунки обивки по их выбору.  2.Исследовательская деятельность «Бытовые приборы».  Программное содержание:  Закрепить знания о различных видах бытовой техники, о назначении бытовых приборов, закрепить умение выделять цвет, закрепить правила поведения с электрическими приборами; обогащать словарь детей, вовлекать их в разговор, воспитывать желание участвовать в труде взрослых.  шерстяные ниточки). | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений. Д/у: «Назови детали мебели» (спинка, ножки, полки, дверки);  «Что и где?» (какая мебель стоит в какой комнате); «Что для чего?» (диван – отдыхать, шкаф – вешать одежду, стул – сидеть);  «Что помогает нам …(стирать, готовить, убирать)?»  Чтение познавательной сказки «Маленькая табуреточка»   Создание коллективной работы «Макет жилья» | Инд/работа по ИЗО – рисование карандашами (Миша, Ярик).  Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорки «Ать-ать-ать – мы идем гулять (Миша , Маша, Семен) | Предложить настольно-печатные игры «Собери картинку». (познавательное, худ.-эсте. развитие).  Предложить полить цветы совместно со взрослым. (познавательное, речевое развитие) |
| Прогулка   «Наблюдение за деревьями и кустарниками»  Цель: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки.  Труд. дея-ть: Сгребание снега в одно место  Цель: приучать к труду, аккуратности  П/игра: «Воробышки и автомобиль»  Цель: учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Игры по желанию детей. | Учимся бросать в даль снежки Даня, Ярик, Давид. |
| 2 половина дня.  Чтение цикла стихов о  мебели «Мебельные фантазии» и бытовых приборах.  : развивать внимание, память, фразовую речь; формировать интерес к окружающему.  Просмотр журналов «Интерьер», «Наш дом», «Усадьба»  развивать внимание, зрительное восприятие, формировать эстетический вкус; закрепить название и назначение мебели, предметов интерьера квартиры, дома.  Дид.игра «Посидеть, полежать»  : развивать умение обобщать, воспитывать чувство команды. | Обвести Теремок по контуру –упражнять правильно держать карандаш Ярика,София. |
| Прогулка:. Самостоятельная игровая деятельность детей с природным материалом – снегом.   закреплять умение соблюдать правила  участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из снега другими детьми, не кидаться снегом и другими предметами. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 8.02 понедельник**

**Тема**: « Что за прелесть эти сказки?»

**Цель**:   Обучающие: закрепление и систематизация знаний детей о сказках. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, к чтению книг, образное мышление, фантазию, творческие способности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Понедельник 8 февраля | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз. Руководителя)  2. ФЦКМ  Тема «В гостях у бабушки»  П.с: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним питомцам.  3. Рисование 2 половина дня  Рисование.По замыслу «В некотором царстве»  Цель: рисование по мотивам сказок, самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности, развитие воображения | 1 половина дня Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Пальчиковаягимнастика**:**  «Теремок»  Художественное слово: чтение сказки «Айболит»  : формировать интерес к книгам, умение слушать произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведения. | Д/и «Кто пришел? Кто ушел? Есения, Ярик,Маша. По потешке «Наши уточки с утра»  П/и «Зверята». Имитация движений сказочных героев: Лиса-ходьба на носочках:, Есения . Миша, Даня. | Экспериментирование со снегом (изменение состояния)  Трудовые поручения по сбору инвентаря в конце прогулки. |
| Прогулка: Наблюдение за голубями – формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое  отношение к птицам. Опыты с водой и снегом,  учить делать выводы..  П /игры  «У медведя во бору» | Упражнение «Зайчата» - развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед:Давид, Даня, Наргиз, Саша, Ярик. |
| 2 половина дня Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма. Профилактика осанки. Игра-драматизация «Друзья, угадайте кто же я ?1»  Цель: привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях по сказкам; способствовать формированию навыков перевоплощения в сказочных героев  Деятельность в центре книги (отбор любимых сказок для организация выставки).  Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам  Беседа «Моя любимая сказка!» Раскрашивание по трафарету героев русских народных сказок. | Игровая ситуация «Друзья чистоты» Цель: учить детей поддерживать чистоту не только рук, но и одежды. |
| Прогулка: П/и «Зайка серенький сидит»  продолжать развивать у детей внимание, способность действовать в соответствии с текстом.  Игра малой подвижности «Попади в круг!»  развивать ловкость, умение сосредоточиться. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 9.02 вторник**

**Тема** : « Что за прелесть эти сказки?»

**Цель**: Обучающие: закрепление и систематизация знаний детей о сказках. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, к чтению книг, образное мышление, фантазию, творческие способности.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 9 февраля | 1.физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.)  2..ФЭМП Умение считать в пределах 5.соотносить цифру с количеством предметов, Устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии. | 1 половина дня Беседа: «Не ешь снег и сосульки!» Цели: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина) Д/и «Источники опасности». Цель: Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности. Малоподвижная игра «Жмурки с колокольчиком» -развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.  Дежурство по столовой – закрепление трудовых навыков по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов. | Игровая ситуация «Чьи детки» (Дикие животные)  Цель: закреплять названия детенышей диких животных  Арсений, Кирилл. | Картина с изображением зимы.  Музыкальные инструменты.  Д.и. «Что лишнее?»  Р.Н.С. «Мороз и заяц» Напольный конструктор.  Атрибуты для игр.  «Как Вася заболел?».  Настольно-печатные игры |
| Прогулка: Наблюдение за снегоуборочной машиной  Цели*:* расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.  Трудовая деятельность  Очистка от снега участка и постройка лабиринта.  *Цели:*приучать действовать сообща, доводить дело до конца;  воспитывать трудовые навыки.  Подвижные игры  «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». *Цели:*закреплять двигательные навыки;  развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. | «Дружные пары»  Цель: научить ходить парами и бегать врассыпную |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. *Цель:*активизация детского организма.  Стр.и. с настольным конструктором. Тема: «Строим дом». Цель: учить детей анализировать постройку, закреплять умение располагать материал плотно друг к другу.  Р.Н.С. «Мороз и заяц» - Развивать внимание, память; знакомить с русскими сказками, учить внимательно слушать произведениеС.р.и. «Семья», игр.с. «Мама готовит обед». Цель: учить детей осуществлять ролевое взаимодействие, побуждать творчески воспроизводить бытовые действия. | Логическая картина «Как Вася заболел?».  Настольно-печатные игры  Саша, Миша, Ярик. |
| Прогулка: П/и «Воробушки и автомобиль»  детей в беге, выполнять действия согласованно по сигналу водящего. Повышать двигательную активность, развивать внимание.  «Построим дорогу для машин» - учить делать устойчивые конструкции. П/и «Мы — веселые ребята»— повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 10.02 среда**

**Тема**: « Что за прелесть эти сказки?»

**Цель** : Обучающие: закрепление и систематизация знаний детей о сказках. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, к чтению книг, образное мышление, фантазию, творческие способности..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 10 февраля | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз. руководителя)  2 . Аппликация на тему: «Сказочный герой-Чебурашка» П.с:Учить располагать геометрические фигуры в определённой последовательности. | 1 половина:  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  Рассматривание иллюстраций в книгах.  Беседа «Книги нужно беречь»  продолжать учить детей рассматривать любимые книги и иллюстрации в них, учить радоваться от встречи с книгой, знакомыми героями; закреплять умение делиться своими впечатлениями со сверстниками. Обратить внимание на новую книгу со сказкой «Лисичка со скалочкой»  Ситуативная беседа «Что такое скалочка» | Д/и. игра «Угадай, чего не стало?»   -развивать память и внимательность; закреплять названия новых слов «самовар, скалочка, кочерга и др. Миша, Даня, София. | . Организовать совместную выставку детей и родителей «Герои сказок в моем рисунке»  Оформить папку-передвижку для родителей «Десять «почему» детям необходимо читать книжки» |
| Прогулка : Наблюдение за деревьями и кустарниками  Цель:расширять и углублять знания о растениях.  Трудовая деятельность  Сгребание снега к деревьям.  *Цель:*воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.  П\и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. Мороз - Красный нос.  *Цель:*развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения. Снежная карусель.  *Цель:* упражнять в ориентировке на местности. | Игровое задание «Попади в цель одной рукой» -упражнять в метании в цель одной рукой Даня, Арсений, Саня. |
| 2 половина дня Сюжетная игра «Новоселье для лисички»  Цель: продолжать формировать умение группировать предметы: посуда-мебель  Ситуативная беседа «Что такое новоселье»  Рассматривание набора новой игрушечной посуды.  Инсценировка потешки «Идет лисичка по мосту»  : вызвать положительные эмоции у детей, развивать память | Повторение русской народной   потешки «Сорока-сорока»:  Д/и «Угадай, что в руке» (атрибуты из знакомых русских народных сказок):  Маша,.София. |
| Прогулка ; Наблюдение за птицами  Цель: обратить внимание на внешний вид, особенности передвижения, вспомнить как они называются (сорока, ворона, воробей, синица).  П/и «Воробушки и автомобиль»  учить детей прыгать на двух ногах, действовать согласованно, совершенствовать выполнение основных движений при беге, укреплять здоровье детей, создавать радостное настроение. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 11.02 четверг**

**Тема**:« Что за прелесть эти сказки?»

**Цель:** Обучающие: закрепление и систематизация знаний детей о сказках. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, к чтению книг, образное мышление, фантазию, творческие способности.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 11 февраля | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  **2.**.Развитие речи« В поисках сказок»  П.с: закрепить знание русских народных сказок. | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  П**/**г «Заюшкина избушка»  Д/и «Расскажи отрывок сказки» (пересказать отдельные эпизоды сказок «Репка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой». «Колобок», «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы воспитателя  Цель: развивать связную речь, формировать навык составления пересказа знакомых сказок с опорой на иллюстрации.  Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и козлята»  Сюжетно- ролевая игра «Мы идем на выставку» (книги) «Любимая сказка нашей семьи»  Цель: продолжать знакомить с новыми книгами -сказками, вызвать положительные эмоции от участия в выставке как самих детей, так и их родителей.  Ситуативная беседа «Что такое выставка» | Развитие связной речи  Наргих, Клом, Саша.составление описательного рассказа про любимого сказочного героя. | Домашние книги детей со сказками.  Выставка книг с русскими народными сказками.  Сюжетные картинки по сказкам.  Игрушки: медведь, лиса, кошка, зайчик.  Настольные игры по сказкам |
| Прогулка : Наблюдение за синицей -знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  Труд. д-сть Расчистка дорожек от льда и снега.-закреплять навыки работы с лопатой. П.И. «Снежная карусель»-упражнять в ориентировке на местности. «Ловишки с мячом». развивать координацию движений. | Упражнение «Беги быстрее ветра» -развитие ловкости, быстроты, выносливости  Изобразить любимый сказочный персонаж Элиф, Ярик, Вова. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна**.***Цель:*активизация детского организма.Ситуативная беседа «Что такое загадки»  С/р «Мы приглашаем друзей   на выставку своих рисунков» Тема: «Герои сказок в моем рисунке»  Цель: посмотреть рисунки своих друзей, вызвать положительные эмоции от просмотра выставки, формировать умение радоваться за работы товарищей.   Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Цель: учить детей играть вместе, используя атрибуты для игры, соотносить свои действия с сюжетом игры.  Ремонт книжек.  . | Д/и «Что ты видишь вокруг»  Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве.Ярик, Есения, Миша. |
| Прогулка: Наблюдение за облаками. П/и «Перебежки-догонялки»  Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей, быстро действовать по сигналу.  Д/и «Найди сказочного героя по описанию»  Цель: организовать применение детьми знаний о сказочных героях, учить действовать согласованно, ориентироваться на товарищей по игре | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 12.02 пятница**

**Тема**: « Что за прелесть эти сказки?»

**Цель:** Обучающие: закрепление и систематизация знаний детей о сказках. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, к чтению книг, образное мышление, фантазию, творческие способности.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 12 февраля | 1.Исследовательская деятельность.  Опытно-экспериментальная деятельность: «Игры с воздушным шариком и соломинкой» «Неизвестное рядом» -познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.  2.Рисование « Сказочный замок» П.с:Учить детей изображать сказочный дворец или замок. | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений..  Д/и «Кто что делает» (сюжетные картинки с героями знакомых сказок)  Цель: продолжать учить детей называть действия, которые совершают сказочные герои, обогащать словарный запас, развивать связную речь.  Рассматривание игрушек в кукольном театре  Беседа «Что такое кукольный театр»  Цель: дать элементарное представление о кукольном театре  Самостоятельные игры-импровизации в театре кукол | д /и «Какой, какая»  Цель: продолжать формировать умение давать определения сказочным героям, употреблять в речи прилагательные, видеть положительные и отрицательные стороны героев.Маша, Аида, Саша. | КГН: Самостоятельно умываться, не обливаясь, пользоваться мылом после посещения туалета, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, правильно вешать его на место. |
| Прогулка: Наблюдение за солнцем.  Цель: формировать представление о том. Что стало светить солнце, то на улице становится теплее, поддержать радостное настроение.  П/и «Лови   солнечного зайчика!»  «Солнечные зайчики играют на стене, помани их пальчиком, пусть бегут к тебе!»  Цель: создать радостное настроение, продолжать развивать наблюдательность, ловкость. | **Игровое задание** «Попади в цель одной рукой» -упражнять в метании в цель одной рукой Миша, Давид, Даня. |
| 2 половина дня.  Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» - учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения  Цель: продолжать знакомить детей с предметно-игровыми действиями, функциональным назначением кровати, формировать   подражательные действия.  Д/и «Угадай, кто спрятался» (из знакомых сказочных персонажей)  Цель: закреплять названия сказочных персонажей, развивать внимание, память. | Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке (домашнее животное) Клим, Наргиз. |
| Прогулка:. Наблюдение за работой дворника  Цель: учить приходить на помощь к окружающим, воспитывать уважение к труду людей.  П/ «Ловишки»  Цель: развивать ловкость, внимание, логическое мышление. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 15.02 понедельник**

**Тема**: « Наша Родина - Россия. Столица Родины - Москва»

**Цель:** формировать представления детей о Родине ,Москве-главном городе России; воспитывать уважение к людям разных национальностей, воспитывать любовь к Родине,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Понедельник 15 февраля | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз. Руководителя)  2. ФЦКМ  Столица Родины - Москва»  П.с:  Развивать интерес к познанию Родины. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за столицу России.  3. Рисование 2 половина дня  (по замыслу)  «Моя Родина»  П.с:Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла. | 1 половина дня Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений.  . Ситуативный разговор «Моя страна». *Ц*.: Обогащать знания детей о свой стране.  Рассматривание иллюстраций " Мой город"  Беседа «Мой родной город».  Цель: Дать элементарные представления о родном городе,  воспитывать любовь к городу, в котором живешь. | Д/и «Живая – не живая природа» Ц.: Закреплять знание объектов живой и не живой природы Кирилл, Миша. | Рассматривание открыток с видами  города, (виды домов)   Настольно-печатные игры « Чей домик?».   Свободное рисование |
| Прогулка: . Наблюдение за солнцем. *Ц.:*Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет) Подметание от снега дорожку к участку. Ц.: Учить мести веником в одном направлении, сметать в одну кучу.  П/и «Беги ко мне». Ц.: учить действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение ходить прямо, сохраняя заданное направление. Воспитывать умение не толкать друг друга в игре. | Прыжки в длину с места. Ц.: Упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами Семен, Злата, Наргиз. |
| 2 половина дня Гимнастика после сна. *Цель:*активизация детского организма. Профилактика осанки.  Чтение стихов о Москве, знакомство с разными образами Москвы, передаваемые разными авторами. Д\игра «Вчера, сегодня, завтра» продолжать развивать временные представления.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Центр строительно - конструктивных игр – «Большой город» | Д/упр. «Рисование в воздухе». Ц: Развивать кисти рук.Арсений, Кирилл, Маша. |
| Прогулка: Наблюдение за наступлением сумерек. Цель: дополнять знания детей о частях суток, признаках наступления вечера.  С.р.и. «Путешествие». Цель: учить объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 16.02 вторник**

**Тема** : « Наша Родина - Россия. Столица Родины - Москва»

**Цель:** формировать представления детей о Родине, Москве-главном городе России; воспитывать уважение к людям разных национальностей, воспитывать любовь к Родине,

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 16 февраля | 1.физкультурное занятие ( по плану физ. Руководителя.)  2..ФЭМП Порядковый счет в пределах 5.Различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечать на вопросы: Сколько? Какой по счету?  Ориентироваться на листе бумаги. | 1 половина дня Рассматривание альбома «Москва–столица РФ.» Цель: знакомить детей с достопримечательностями столицы России. Расширять кругозор. Рисование на тему «Моя семья».  Цель: развивать  художественные способности Самостоятельная деятельность детей в центрах активности . | Работа с трафаретам. Ц.: Учить разукрашивать, не выходя за линии Арсений. Клим. | . Деятельность детей в центре художественного и эстетического творчества. Рисование сюжетов по замыслу детей.  Настольные игры по выбору детей  Д/и «Составь флаг России.», |
| Прогулка: Наблюдение за легковым транспортом  Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. Трудовая деятельность  Коллективный труд на участке по уборке территории.   Цели:  закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах.  Русская народная игра «Ручеёк»  Цель: Обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. П/и «Метелица».  Цель:выполнять движения согласно содержанию игры.   «С кочки на кочку».  Цель:упражнять в прыжках с продвижением вперед. | Упражнение «Не задень». Ц. Формировать умение обегать предметы, не задевая их .София, Есения. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. Цель: активизация детского организма.  К.Д Ушинский « Наше отечество. Стихотворение Н. Рубцов « Привет! Россия!»«Кто управляет страной?» Ц: Дать представления детям о президенте, правительстве России. Д/и «Составь флаг России.», формирование знаний у детей о Российском флаге.  Д\упр. «Где мы бываем?», упражнять в умении составлять рассказ по аналогии. Рассказать о местах, где бывают дети с родителями. | Д / и «Перелетные птицы» Ц.: Тренировать в умении определять перелетных птиц из предложенных.Ярик, Элиф. |
| Прогулка: Игры детей с выносным материалом. П\и «Лохматый пёс» - учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.                           Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 17.02 среда**

**Тема**: « Наша Родина - Россия. Столица Родины - Москва»

**Цель** : формировать представления детей о Родине, Москве-главном городе России; воспитывать уважение к людям разных национальностей ,воспитывать любовь к Родине,

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 17 февраля | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз.руководителя)  2 . Аппликация  « Мой город»  П.с: Продолжать учить детей передавать в аппликации образ городской улицы | 1 половина:  Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений.  Беседа «Родина моя - Россия»  Цель: формировать представления о Родине, народах и национальностях нашей страны, расширять кругозор, обогащать словарь,  Д/И «Угадай и назови»  Цель: закреплять у детей представления о животных России, активизировать речь | Д/упр. «Что мы знаем о природе» (Настя, Денис, Данил). Ц: Закреплять знания детей о признаках зимы.Есения, Клим, Наргиз. | . Д/И «Угадай и назови»  Рассматривание картинок о Родине. иллюстраций с изображениями достопримечательностей города, беседы по теме «Мой город Москва»,  наблюдения за домами на улице. |
| Прогулка: Наблюдение за ветром. Ц.: Формировать умение наблюдать за ветром, определять его направление..Помощь в подметании веранды. Ц.: Формировать умение пользоваться веником. Воспитывать желание помогать старшим.  П/и «Воробушки и кот». Ц.: Формировать умение быть осторожным, увертываться от ловящего. Развивать умение бегать. Воспитывать дружелюбие, умение играть сообща. | Прыжки на двух ногах. Ц.: Упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться, прыгая на одном месте. (Аида, Маша, София) |
| 2 половина дня Беседа «Знаменитые люди Москвы»  Цель: продолжать знакомить детей с историей возникновения Москвы, именем основателя. Воспитывать чувство привязанности и любви к столице нашей родины.  Д/и "Отремонтируй светофор"Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора  Чтение: рассказ А.Гайдара «Поход».  Беседа по вопросам. Продолжать знакомить с произведениями патриотического содержания. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного . | Артикуляционные упражнения: «Зарядка для язычка»Ярик, Элиф.  Цель: развитие артикуляционного аппарата, подвижность и пластичность |
| Прогулка ; П/и «Перебежки-догонялки»  Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Наблюдение за погодой, учить замечать изменения. Игры по выбору детей. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 18.02 четверг**

**Тема**:« Наша Родина - Россия. Столица Родины - Москва»

**Цель:** формировать представления детей о Родине, Москве-главном городе России; воспитывать уважение к людям разных национальностей, воспитывать любовь к Родине,

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 18 февраля | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  2..Развитие речи  «Мой город Москва»  П.с: Познакомить дошкольников со своим родным городом. | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений.  Беседа» Москва - столица России"  Цель: формировать представление, о том Что Москва самый большой город нашей страны; главный город; столица. Расширять кругозор, обогащать знания об истории, достопримечательностях. Воспитывать любовь к Москве и России в целом.  Рассматривание иллюстраций «Я шагаю по Москве» расширение представления о достопримечательностях Москвы  Д./ И. «Узнай наш флаг»  Формирование знаний детей о символах страны –  флаге, умение различать и находить сходство с другими флагами . | Д/и «Похож-непохож»  Цель: Учить сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь.( Есения, Аида, Семен,) | Предложить детям конструктор «Лего» для развития конструктивных умений и навыков, логического мышления  Средства обучения: фотографии Россия, мой город  Разрезные картинки» - по теме. |
| Прогулка: Помощь в вывешивании кормушек для птиц. Ц.: Учить выполнять элементарные поручения. Воспитывать бережное отношение к птицам..  П/и «Птички в гнездышках». Ц.: Учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Исследовательская деятельность  Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? | Упражнение «Прыжки через ветку на снегу». Ц. Тренировать в умении группироваться перед прыжком и приземляться на две ноги.Ярик, Наргиз, Мира. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. Цель: активизация детского организма.  Игра «Радиоэфир», закрепить название родного города, знание домашнего адреса, знание своего этажа, подъезда.  Д\ игра «Говори, не задерживай». Развитие речевой активности, словарного запаса.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Режиссерские игры, игры-фантазирования с мелкими фигурками | игра «Умные шнуровки»  - Цель: развитие мелкой моторики  Д/и «Пазл» Ц.: Учить принимать решения самостоятельно ( Арсений, Маша) |
| Прогулка: Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».  Закрепить последовательность одевания и раздевания.                              Игры «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята» | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 19.02 пятница**

**Тема**: « Наша Родина - Россия. Столица Родины - Москва»

**Цель:** :формировать представления детей о Родине, Москве-главном городе России; воспитывать уважение к людям разных национальностей ,воспитывать любовь к Родине,

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 19 февраля | 1.Исследовательская деятельность. «Воздух есть везде»  П.с:  определить, действительно ли воздух проникает всюду и есть везде.  Материал: пластиковая бутылка, воздушный шарик.  2.Рисование « Мой Кремль» П.с: Учить рисовать Кремль. | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений..  Заучивание стихотворения П.Воронько "Лучше нет родного края" Цель: учить детей выразительно читать стихотворение, пользуясь естественной интонацией, | «Добрые пальчики»  Цель: формировать умение правильно держать карандаш. Миша, Арсений. | Заучивание стихотворения П.Воронько "Лучше нет родного края"  Цель: учить детей выразительно читать стихотворение, пользуясь естественной интонацией, |
| Прогулка: Наблюдение за льдом.   Цель: знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  П/и  «Самолеты», «Зайцы и волк», «Брось-поймай» | развитие меткости - Дети бросают мяч в обруч с расстояния 5-6 метров. Наргиз, Аида, Саша, Маша. Ярик. |
| 2 половина дня.  Чтение стихотворения В.Степанов «Что мы Родиной зовем»  Цель: воспитывать нравственно-патриотические чувства, развивать восприятие стихотворного текста, отвечать на вопросы после слушания.  Игровая ситуация «Когда у друзей лад-каждый этому рад»  Цель: формировать добрые отношения со сверстниками, | дыхательное упражнение «Снежинка»  придумай предложение со словом – город.Элиф, София. |
| Прогулка:. Наблюдение за погодой. Понаблюдать с детьми за состоянием погоды: тепло или холодно, какой ветер, светит ли солнышко, какое небо, идёт ли снег?    П/и «Сбей кубик» | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на 24.02 среда**

**Тема**: « День защитника отечества»

**Цель** : **:** обобщить знания детей о приближающемся празднике День защитников Отечества, о людях военной профессии

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 24 февраля | 1.Музыкальное занятие ( по плану муз.руководителя)  2 .  Лепка  «Танк».  Программное содержание.  Учить детей аккуратно обращаться с пластилином, правильно раскатывать элементы танка по образцу и показу воспитателя. | 1 половина:  Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений.   Беседа «Почему февраль называют «снеговеем»?» Цель: рассказать о том, что февраль — последний месяц зимы. О том, что метели и вьюги наметают высокие сугробы, а порывистые ветры гонят по земле снежную поземку.  Беседа «Папы – Вы наши Защитники». Цель: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство  гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.  Д/ игра «Кому что надо»  Цель: формировать представления детей о военных профессиях. Учить определять, какой из военных предметов (картинки) нужен тому или иному военному. | учить играть в настольно-печатные игры «Соотнеси правильно», "Снаряди солдата". Мира, София, Наргиз. | Внести в книжный уголок  для рассматривания с детьми иллюстрации, фото с изображением военных разных профессий, военной техники, военных парадов. Внести образцы для строительно-конструктивных игр: «Корабль», «Самолет построим сами».  Внести мелкие игрушки (солдатиков) для обыгрывания сюжетов построек,  обводки, раскраски, дорисовки,  настольно-печатные игры «Лото» и др.  Изготовление альбома "Наша армия родная".  . . Дидактическая игра «Кто во что одет?» Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда военных». |
| Прогулка:  Наблюдение за снегом. Цель: учить наблюдению за сезонными явлениями, подмечать особенности этого явления, делать выводы.  Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Цель: сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  П/игры «Попади мешочком в круг», «Еж и мыши».  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.  Развитие двигательных, коммуникативных способностей и ловкости. | Игровое упражнение «Змейка». Цель: учить двигаться в колонне друг за другом.Даня, Арсений. Мира. |
| 2 половина дня Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа милиционер» Цель: познакомить детей с новым произведением.  Беседа о российском флаге. Цель: познакомить детей с цветом российского флага, объяснить значение на нём трёх цветных полос.  С/р игра «Моряки». Цель: упражнять в умении вместе строить корабль из стульчиков и веревки (воспитатель берет на себя роль капитана).  Прослушивание музыкальных произведений: муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова «Мы солдаты», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой «Самолет» ,Цель: Продолжение знакомства с творчеством композиторов.   Развивать интерес к песням на тему армии.  Прогулка ; Игра «Стройся!» Цель: закреплять умение строиться в колонну по одному.  П/игра «Кто найдёт быстрее дерево». Цель: найти дерево по названию.  Д/игра «Определи, сколько флажков». Цель: закрепление понятий один, много, мало. | упражнение «Добавь слово». Цель: систематизировать знания детей о разных родах войск в российской армии. Маша, Ланя, Ярик.  Д/игра с полосками. Цель: учить выполнять задание в соответствии с заданным цветом.Наргиз, Аида. |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, на четверг 25.02**

**Тема**:« День защитника Отечества»

**Цель:** обобщить знания детей о приближающемся празднике День защитников Отечества, о людях военной профессии.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Четверг 25 февраля | 1. физкультурное занятие ( по плану физ руководителя  2..Развитие речи   Тема: «Мой папа – защитник отечества»  Программное содержание*.* Воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за своих пап; развивать память, внимание, речевую активность; учить рассказывать о своих папах, которые служили в армии; расширять знания о празднике – 23 февраля, о различных видах войск. | 1 половина дня: Утренняя гимнастика. *Цель:*развитие основных движений..  Беседа по картине«На заставе». Цель: рассматривание иллюстрации, способствовать развитию речи, активизировать словарь.  Прослушивание  музыкальной композиции: муз. Д.Б Кобалевского «Солдатский марш», муз. М. Качурбиной: «Марш».  С/р игра «Мы – солдаты». Цель: закрепить знания детей о разных родах войск в российской армии. | Д/игра «Весёлая шнуровка». Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Давид, Саша. | Отметить в календаре природы состояние погоды.  Дежурство по столовой (разложить правильно столовые приборы, красиво расставить салфетки).  Рассматривание альбома: «Военная техника».  Настольные игры: «Лото»,  «Домино», «Военные профессии». |
| Прогулка Наблюдение за льдом. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. Развивать наблюдательность, память, речь, воспитывать любознательность.  Трудовая деятельность: посыпание дорожек. Цель: совместный труд с взрослыми, помощь в посыпании дорожек песком. Воспитывать желание помогать.  . П/игры «Трамвай», «Ловишки». Цель: учить действовать слаженно по команде одного из игроков. Развивать быстроту реакции, ловкость и сноровку, учить играть в коллективе. | Д/игра «Подбери слово». Цель: развитие речи детей, ознакомление с новыми словами.  Ярик, Семен, Наргиз. |
| 2 половина дня. Гимнастика после сна. *Цель:*активизация детского организма. Чтение стихотворения «Бей, барабан!» И.Гамазкова. Пальчиковая гимнастика: Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, воспитывать у детей усидчивость.  Беседа о российском гербе. Цель: продолжать знакомить с государственной символикой.  . Беседа «Маленький капитан». Цель: обогащать знания детей о моряках, формировать патриотические чувства. | Д/игра «Найди одинаковые предметы». Цель: формирование навыка различения и называния предметов по существенным признакам предметов. Мира, София. |
| Прогулка: Наблюдение за елью. Цель: закрепление полученных ранее знаний.  П/игра «Воротца». Цель: умение действовать быстро и слаженно по сигналу воспитателя, умение играть в команде.   Игровое упражнение «Какая это птица». Цель: закрепить знание детей о том, какие звуки издают птицы, учить произносить звук «Р».  Д/игра «Быстро возьми». Цель: учить сопоставлять количество предметов с количеством детей. | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, пятница 26.02**

**Тема**: « День защитника Отечества»

**Цель:** **:** обобщить знания детей о приближающемся празднике День защитников Отечества, о людях военной профессии

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС, в т.ч.**  **для самостоятельной деятельности детей** |
| **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Пятница 26 февраля | 1.Исследовательская деятельность. Сито. «Волшебное сито»  П.с:Познакомить детей со способом отделения комков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.  2. Рисование . « Самолеты летят»  П.с: Учить рисовать самолет. | 1 половина дня:   Прием и осмотр воспитанников.  Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных движений.. Беседа «Февраль — последний месяц зимы». Цель: рассказать о том, что в феврале день становится длиннее, начинает пригревать солнышко, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки.   Рассматривание картинок и иллюстраций, книг о  солдатах. Цель: формировать представление о солдатах, службе в армии.  5. Беседа «Мой папа – солдат». Цель: воспитание в мальчиках стремления  быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. | Д/игра «Исправь ошибки». Цель: систематизировать знания детей о зимних признаках.  Дидактическое упражнение «Свойства », «Найди общий признак ». Даня, Арсений, Элиф. | Рассматривание тематического альбома с иллюстрациями "Наша армия родная"  Книги для рассматривания  Раскраски, материал для творчества: бумага, шаблоны, фломастеры. |
| Прогулка: Наблюдение за кормушкой. Цели: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, учить замечать характерные особенности строения птиц: размер, окраску.    Трудовая деятельность: чистка кормушек. Цель: воспитывать желание помогать пернатым, наполнить кормушки зерном.  Игровое упражнение «Да или нет». Цель: закрепить знание детей о частях тела птиц, какие звуки они издают.  П/игры «Перелёт птиц», «Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Развивать у детей умение действовать по сигналу. | «Попади мешочком в круг». Упражнять в метании правой и левой рукой. Наргиз, София. |
| 2 половина дня.  Беседа «Наша армия». Цель: формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.  С/р игра «Солдаты бравые ребята». Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям. Создавать соответствующую среду для успешной игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. | «Найди свой домик». Цель: учить различать и находить определённые геометрические формы, правильно называть их. Мира, Семен. |
| Прогулка:. Наблюдение за деревьями. Цель: напомнить о деревьях, растущих на участке. Закреплять знания о строении деревьев ветви, ствол, кора.  П/игры «Птички полетели», «Самолетики». Цель: развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать детей двигаться цепочкой, обходя препятствия, поднимать руки в стороны. | |