**Технологическая карта урока по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа урока**  **(вида работ)** | | **Деятельность**  **учителя**  **Задания для учащихся** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | | | **Время** |
| **Предметные** | | **УУД** |
| **I. Организация класса на работу** | | | | | | | |
| Создать комфортную, эмоциональную обстановку на уроке.  Мотивировать, заинтересовать учащихся предстоящей работой на уроке. | | - Друзья мои, здравствуйте. Давайте постараемся сегодня  провести интересный урок. А интересным он будет когда?  -если узнаем много интересного  -будем хорошо работать  -если будем хорошо себя вести  - Какие правила поведения на уроке вы знаете?  - Если мы будем соблюдать все эти правила, тогда у нас все получится! | Проверяют свою готовность к уроку, рабочее место, настраиваются на урок.  Приветствуют учителя. |  | | Уметь организовать свое рабочее место.  **(*Регулятивные УУД)*** | *1-2 мин.* |
| **II. Сообщение темы и постановка целей и задач урока.** | | | | | | | |
| Создать творческую и в то же время деловую атмосферу с элементами поиска ответа, размышления на этапе определения темы, цели урока и задач. | | - Тема нашего урока будет состоять из двух слов.  - Первое слово вы отгадаете по 3 моим подсказкам.  1. Она учит многих, хотя постоянно молчит.  2. Её можно взять с собой, даже положить в портфель или убрать в шкаф.  - Верно, это *книга.* Первое слова вы угадали. Второе слово, вы попробуете отгадать, когда я прочту стихотворение.  Из Книги этой я узнала,  Что сейчас их мало стало.  Не губите символ этот,  Позаботьтесь вы о них.  Не охотьтесь на оленя,  Не губите красоту,  И деревья не рубите,  что прячутся в густом лесу.    Вы догадались, какой книге мы посвятим наш урок?  Так определите тему урока. О чём пойдет речь на уроке  ( Красной книге)  - Сегодня мы отправимся в путешествие по страницам Красной книги.  - Ребята, определите, что именно вы хотели бы узнать на этом уроке? | Отгадывают первое слово темы урока  Слушают стихотворение  Отгадывают полностью тему урока  Ставят цели с помощью учителя |  | | Оформлять свои мысли в устной форме.  ***(Коммуникативные УУД).***  Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  ***(Личностные УУД)***  Формулировать познавательную цель.  **(*Регулятивные УУД).*** | *2-3 мин* |
| **III. Изучение нового материала** | | | | | | | |
| Создать условия для яркого, эмоционального восприятия нового материала, сообщить новые сведения, чтобы содействовать сознательномувосприятию. | | - Кто из вас знает,что такое Красная книга? Почему называется красной?  Послушайте внимательно текст, и найдите в нем правильные ответы.  ***Красная книга***  Красная книга - это список редких и исчезающих животных и растений. Международная Красная книга была издана в 1966 году в необычном виде. Цвет переплёта книги красный. Он, как сигнал светофора, предупреждает: “Стоп! Трогать животных и растения нельзя! Это опасно для их жизни! Остановись, ты разрушаешь свой дом!”  - Ответы на какие высказывания вы получили из текста?  **1.** Красная книга - это список исчезнувших навсегда растений и животных*. (Нет! Это список редких и исчезающих животных и растений)*  **5.** Красный цвет предупреждает об опасности. *(Да! Красный цвет книги, как и светофора предупреждает об опасности)*  - Ответим и на остальные вопросы:  **4.** Хранится главная красная книга в швейцарском городе Морже.  **3.** Кроме Международной Красной книги, куда записаны живые существа всей Земли, есть и другие. Например, Красная книга России, Красная книга Москвы, Красная книга Северной Осетии.  **2.** Почему же некоторых животных и растений остаётся очень мало или они совсем исчезают?  - Подумайте, как люди причастны к этому? (Люди часто рвут красивые растения, а животных истребляют ради меха и мяса. Угрозой исчезновения является также разрушение мест обитания, вырубка лесов).  - Теперь мы знаем все верные ответы!  - Мы узнали общую информацию о Красной книге. А теперь будем останавливаться подробнее на ее страницах.  - Как вы узнали, существует не одна такая книга. Сегодня мы познакомимся с Международной Красной книгой и Красной книгой Северной Осетии.  - ***Страницы у Красной книги разноцветные***. Это сделано не для украшения.  - Подумайте, а для чего это нужно? *(По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное)*  - А сейчас мы с вами отправимся в путешествие по страницам Красной книги и подумаем, что каждый из нас может сделать, чтобы Красная книга не пополнялась новыми животными и растениями.  1. На *красных* страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить.  - Гепард, полосатая гиена  2. На *жёлтых* страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается.  - Амурский тигр, морж  3. На *белых* страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика.  - Снежный барс, утконос  4. На *серых* страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные.  - Черепаха, императорский пингвин  5. На *чёрных* страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим.  - Бескрылая гагарка, странствующий голубь  - Перед тем, как мы отправимся дальше изучать страницы Красной книги, давайте немного отдохнем.  **Физминутка** | Делятся своими знаниями  Прогнозируют ответы  обсуждают высказывания вместе  Слушают текст, находят в нем ответы  По 1 уч-ся рассказывают о значении цвета страниц | - различать животных и растения, относящихся к разным страницам Красной книги;  - находить взаимосвязи в окружающем мире;  - объяснять причины исчезновения животных и растений;  - соблюдать правила поведения в природе. | | Работать по алгоритму, составленному совместно с учителем. Выделять внешние признаки предметов, явлений, выделять предмет на основе заданных признаков.  Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами. Анализировать объекты.  **(*Познавательные УУД*)**  Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.  **(Регулятивные УУД).**  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Формулировать собственное мнение и позицию**.**  **(Коммуникативные УУД)** | *7-10 мин.* |
| **IV. Закрепление изученного** | | | | | | | |
| Организовать деятельность учащихся по изучению учебного материала | - Есть люди, которые выбрали своей профессией охрану природы. Какие это профессии? *(эколог, лесник, рыбовод, зверовод)* Все они встают на защиту живой природы.  - Подумайте, как люди помогают исчезающим животным, растениям? (создают заповедники, национальные парки)  - А в нашей республике есть такие места? Северо-Осетинский государственный природный заповедник , на его территории *Цейский заказник, национальный парк «Алания»*  - Давайте познакомимся с этими парками. Заповедники и парки – это особо охраняемые места.  Среди животных заповедника 58 видов млекопитающих, из них редких, занесенных в Красные книги России и РСО-Алания - 7.  Благородный олень и кавказско-беловежский зубр, занесенный в Красные книги МСОП, России и РСО-Алания. Стадо зубров, обитающих в заповеднике и республиканском заказнике "Цейский" насчитывает около 40 зверей.  В заповеднике обитает 207 видов птиц, из которых 18 редкие, внесены в Красную книгу России. Из обитающих здесь видов гнездящихся птиц 24 занесены в Красную книгу России (в том числе бородач, беркут, сапсан, стервятник, кавказский тетерев). 51 вид птиц занесен в Красную книгу РСО-Алания.  - Давайте подумаем, а что можем сделать мы, чтобы Красная книга не пополнялась новыми животными и растениями. *(призывать к охране, самим не нарушать правила)*  - Я предлагаю нарисовать плакаты, в которых будем призывать к защите исчезающих.  *Первая группа* – плакат в защиту животных  *Вторая* – растений  - Демонстрация плакатов. | | Знакомятся с заповедником и национальным парком, а также с растениями и животными  1 уч-ся рассказывает сообщение о редком растении, животном  1 уч-ся рассказывает сообщение о редком растении, животном  Составляют плакаты в группах  Демонстрируют перед классом |  | Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами. Анализировать объекты.  **(*Познавательные УУД*)**  Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.  **(Регулятивные УУД).**  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Формулировать собственное мнение и позицию**.**  **(Коммуникативные УУД)** | |  |
| **V. Рефлексия** | | | | | | | |
| Мотивировать учащихся к оцениванию своей работы на уроке. | | - В заключение сегодняшнего урока, я предлагаю вам продолжить фразы. (На слайде)   * *Сегодня я узнал…* * *Было интересно…* * *Было трудно…*   - До свидания, до новой встречи! | Учащиеся высказывают свои мысли относительно содержания своей работы на уроке и закрепления полученных знаний. | Учатся пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции, осознанно выполнять заданные правила взаимодействия | | Адекватно оценивать свои возможности. Оценивать учебную работу, обсуждать успешность или неуспешность своих действий.**(Регулятивные УУД).**  Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **(Личностные УУД).** | *2-3 мин.* |