**Технологическая карта урока по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа урока****(вида работ)** | **Деятельность****учителя****Задания для учащихся** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** | **Время** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Организация класса на работу** |
| Создать комфортную, эмоциональную обстановку на уроке.Мотивировать, заинтересовать учащихся предстоящей работой на уроке.  | - Друзья мои, здравствуйте. Давайте постараемся сегодняпровести интересный урок. А интересным он будет когда?-если узнаем много интересного-будем хорошо работать-если будем хорошо себя вести- Какие правила поведения на уроке вы знаете?- Если мы будем соблюдать все эти правила, тогда у нас все получится! | Проверяют свою готовность к уроку, рабочее место, настраиваются на урок.Приветствуют учителя. |  | Уметь организовать свое рабочее место.**(*Регулятивные УУД)*** | *1-2 мин.* |
| **II. Сообщение темы и постановка целей и задач урока.** |
| Создать творческую и в то же время деловую атмосферу с элементами поиска ответа, размышления на этапе определения темы, цели урока и задач. | - Тема нашего урока будет состоять из двух слов.- Первое слово вы отгадаете по 3 моим подсказкам.1. Она учит многих, хотя постоянно молчит.2. Её можно взять с собой, даже положить в портфель или убрать в шкаф.- Верно, это *книга.* Первое слова вы угадали. Второе слово, вы попробуете отгадать, когда я прочту стихотворение.Из Книги этой я узнала, Что сейчас их мало стало. Не губите символ этот, Позаботьтесь вы о них. Не охотьтесь на оленя, Не губите красоту, И деревья не рубите, что прячутся в густом лесу.  Вы догадались, какой книге мы посвятим наш урок?Так определите тему урока. О чём пойдет речь на уроке ( Красной книге)- Сегодня мы отправимся в путешествие по страницам Красной книги.- Ребята, определите, что именно вы хотели бы узнать на этом уроке? | Отгадывают первое слово темы урокаСлушают стихотворениеОтгадывают полностью тему урокаСтавят цели с помощью учителя |  | Оформлять свои мысли в устной форме.***(Коммуникативные УУД).*** Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.***(Личностные УУД)***Формулировать познавательную цель. **(*Регулятивные УУД).*** | *2-3 мин* |
| **III. Изучение нового материала** |
| Создать условия для яркого, эмоционального восприятия нового материала, сообщить новые сведения, чтобы содействовать сознательномувосприятию. | - Кто из вас знает,что такое Красная книга? Почему называется красной?Послушайте внимательно текст, и найдите в нем правильные ответы.***Красная книга***Красная книга - это список редких и исчезающих животных и растений. Международная Красная книга была издана в 1966 году в необычном виде. Цвет переплёта книги красный. Он, как сигнал светофора, предупреждает: “Стоп! Трогать животных и растения нельзя! Это опасно для их жизни! Остановись, ты разрушаешь свой дом!”- Ответы на какие высказывания вы получили из текста?**1.** Красная книга - это список исчезнувших навсегда растений и животных*. (Нет! Это список редких и исчезающих животных и растений)***5.** Красный цвет предупреждает об опасности. *(Да! Красный цвет книги, как и светофора предупреждает об опасности)*- Ответим и на остальные вопросы:**4.** Хранится главная красная книга в швейцарском городе Морже. **3.** Кроме Международной Красной книги, куда записаны живые существа всей Земли, есть и другие. Например, Красная книга России, Красная книга Москвы, Красная книга Северной Осетии.**2.** Почему же некоторых животных и растений остаётся очень мало или они совсем исчезают? - Подумайте, как люди причастны к этому? (Люди часто рвут красивые растения, а животных истребляют ради меха и мяса. Угрозой исчезновения является также разрушение мест обитания, вырубка лесов).- Теперь мы знаем все верные ответы!- Мы узнали общую информацию о Красной книге. А теперь будем останавливаться подробнее на ее страницах. - Как вы узнали, существует не одна такая книга. Сегодня мы познакомимся с Международной Красной книгой и Красной книгой Северной Осетии.- ***Страницы у Красной книги разноцветные***. Это сделано не для украшения. - Подумайте, а для чего это нужно? *(По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное)*- А сейчас мы с вами отправимся в путешествие по страницам Красной книги и подумаем, что каждый из нас может сделать, чтобы Красная книга не пополнялась новыми животными и растениями.1. На *красных* страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить.- Гепард, полосатая гиена2. На *жёлтых* страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается.- Амурский тигр, морж3. На *белых* страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика.- Снежный барс, утконос4. На *серых* страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные.- Черепаха, императорский пингвин5. На *чёрных* страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим.- Бескрылая гагарка, странствующий голубь- Перед тем, как мы отправимся дальше изучать страницы Красной книги, давайте немного отдохнем.**Физминутка** | Делятся своими знаниямиПрогнозируют ответыобсуждают высказывания вместеСлушают текст, находят в нем ответыПо 1 уч-ся рассказывают о значении цвета страниц | - различать животных и растения, относящихся к разным страницам Красной книги;- находить взаимосвязи в окружающем мире;- объяснять причины исчезновения животных и растений;- соблюдать правила поведения в природе. | Работать по алгоритму, составленному совместно с учителем. Выделять внешние признаки предметов, явлений, выделять предмет на основе заданных признаков.Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами. Анализировать объекты. **(*Познавательные УУД*)**Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану. **(Регулятивные УУД).**Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Формулировать собственное мнение и позицию**.****(Коммуникативные УУД)** | *7-10 мин.* |
| **IV. Закрепление изученного** |
| Организовать деятельность учащихся по изучению учебного материала | - Есть люди, которые выбрали своей профессией охрану природы. Какие это профессии? *(эколог, лесник, рыбовод, зверовод)* Все они встают на защиту живой природы.- Подумайте, как люди помогают исчезающим животным, растениям? (создают заповедники, национальные парки)- А в нашей республике есть такие места? Северо-Осетинский государственный природный заповедник , на его территории *Цейский заказник, национальный парк «Алания»* - Давайте познакомимся с этими парками. Заповедники и парки – это особо охраняемые места. Среди животных заповедника 58 видов млекопитающих, из них редких, занесенных в Красные книги России и РСО-Алания - 7. Благородный олень и кавказско-беловежский зубр, занесенный в Красные книги МСОП, России и РСО-Алания. Стадо зубров, обитающих в заповеднике и республиканском заказнике "Цейский" насчитывает около 40 зверей. В заповеднике обитает 207 видов птиц, из которых 18 редкие, внесены в Красную книгу России. Из обитающих здесь видов гнездящихся птиц 24 занесены в Красную книгу России (в том числе бородач, беркут, сапсан, стервятник, кавказский тетерев). 51 вид птиц занесен в Красную книгу РСО-Алания. - Давайте подумаем, а что можем сделать мы, чтобы Красная книга не пополнялась новыми животными и растениями. *(призывать к охране, самим не нарушать правила)*- Я предлагаю нарисовать плакаты, в которых будем призывать к защите исчезающих. *Первая группа* – плакат в защиту животных*Вторая* – растений - Демонстрация плакатов. | Знакомятся с заповедником и национальным парком, а также с растениями и животными1 уч-ся рассказывает сообщение о редком растении, животном1 уч-ся рассказывает сообщение о редком растении, животномСоставляют плакаты в группахДемонстрируют перед классом |  | Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами. Анализировать объекты. **(*Познавательные УУД*)**Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану. **(Регулятивные УУД).**Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Формулировать собственное мнение и позицию**.****(Коммуникативные УУД)** |  |
| **V. Рефлексия** |
| Мотивировать учащихся к оцениванию своей работы на уроке. | - В заключение сегодняшнего урока, я предлагаю вам продолжить фразы. (На слайде)* *Сегодня я узнал…*
* *Было интересно…*
* *Было трудно…*

- До свидания, до новой встречи! | Учащиеся высказывают свои мысли относительно содержания своей работы на уроке и закрепления полученных знаний. | Учатся пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции, осознанно выполнять заданные правила взаимодействия | Адекватно оценивать свои возможности. Оценивать учебную работу, обсуждать успешность или неуспешность своих действий.**(Регулятивные УУД).**Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**(Личностные УУД).** | *2-3 мин.* |