**Характеристика этапов занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание материала** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | – | – | – | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |
| Актуализация опорных знаний. | 7 |  Актуализация опорных знаний. | *Распределение по группам (использование карточек и листа с заданиями).*Ребята, как вы думаете, какое задание я предлагаю выполнить? (Разбить на группы единицы измерения).Миллиметр месяц метр Сантиметр сутки дециметр километр час грамм центнер Квадратный миллиметр квадратный дециметр минута квадратный километр гектар секунда ар литр кубический метр кубический сантиметр неделя килограмм тонна год квадратный сантиметр квадратный метр век. На какие 5 групп вы разбили полученные карточки? Почему? (Единицы измерения разных величин).Какие величины вам знакомы? Какие знания помогли вам выполнить данное задание? | Самостоятельная работа ,работа у доски, контроль. | Г, Ф | Организует выполнение задания, в ходе которого дети вспоминают о единицах измерения изученных величин.  | Формирование групп единиц измерения разных величин. Формулируют вывод о том, какие знания помогли выполнить задание. |
| Постановка проблемы. Выдвижение гипотез. | 3 | Подведение детей к формулированию проблемы и выдвижению разных версий, гипотез. | Предмет нашего разговора на уроке необычен. Его никогда никто не видел, не знает, где оно началось и когда закончится .Но каждый человек с ним встречается постоянно. Попробуйте догадаться о чем я говорила, прослушав загадку. (слайд). Правильно. Это время. (слайд). Можем ли мы назвать время величиной? (Да его можно измерить.) Попробуйте измерить наш урок в километрах. (Это невозможно. Это единица измерения длины Разумно в минутах.45 минут). Измерьте на сколько вы можете задержать дыхание в граммах.(Это единица измерения массы. Разумно в секундах.60 секунд). Измерьте количество времени в сутках в гектарах. (Это единица измерения площади. Разумно в часах .24 часа). Измерьте количество времени за неделю в литрах. (Это единица измерения объема. Разумно в днях.7 дней).Как вы думаете, откуда появились именно данные единицы измерения времени? (Длительные наблюдения человека за природой). Расставьте единицы измерения времени в порядке возрастания. (слайд). По опорным словам опишите сегодняшний день, используя как можно больше единиц измерения времени.(5 апреля 2016 год 21 век 11 часов 50 минут 40 секунд вторник 2 неделя месяца утро). Какие умения помогли вам выполнить это задание? | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока. | Ф | Организует побуждающий диалог от проблемной ситуации. | Высказывание своих версий, гипотез.  |
| Целеполагание. | 2 | Формулирование темы и цели урока. |  -Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.(слайд).Какие вопросы мы можем поставить перед собой? Что мы уже знаем о величине время? Что нового можем узнать? Какие действия можем производить с данной величиной? - Какие математические умения будем закреплять? Я предлагаю вам ответить на мой вопрос .Какое историческое событие, очень значимое для нашей родины, произошло тоже 5 апреля, но уже давно? | Беседа. Работа по плану урока. | Ф | Организует подводящий диалог. | Формулируют тему и цели урока. |
| Освоение нового материала, закрепление пройденного (проверка гипотез). | 25 | Закрепление умения выполнять действия над единицами измерения времени. | - Следующее задание поможет нам выполнить работу в парах. Проведем исследование: как взаимосвязаны между собой данные единицы измерения времени. Восстановите правильную последовательность.  1 век 60 секунд 1 год 60 минут1 сутки 7 суток1 час 24 часа1 минута 30 или 31 суток (28 или 29 суток в феврале)1 секунда 100 лет 1 неделя 365 или 366 суток 1 1месяц 12 месяцев 1 1тысячелетие 1000 лет (слайд) - Какие знания нам помогли в составлении таблицы ?(Знание соотношения единиц измерения данной величины).

|  |
| --- |
| - Используя таблицу, которую вы составили в паре, выразите в новых единицах измерения. Математический диктант: Сколько минут составляют 240 секунд? Сколько суток составляют 72 часа? Сколько месяцев составляют 3 года? Сколько часов составляют 480 минут? Сколько недель составляют 49 суток? Сколько секунд в 10 минутах? Сколько лет в 5 веках? Сколько минут составляют 420 секунд? Сколько веков составляют 400 лет? Сколько минут составляют 360 секунд? Сколько дней в 3 неделях? Сколько недель составляют 28 дней? Сколько часов составляют 120 минут? Сколько месяцев составляют 2 года? Сколько суток составляют 96 часов? 1856 год. Какой это век? Какое умение вы применили при выполнении данного задания? (Умение переводить из одной единицы измерения в другую). Выполним самопроверку, сравнив свои результаты с результатами на экране. (слайд). Кто же такой Александр Невский? Почему такое имя дал ему русский народ? С кем вел борьбу Александр Невский? (слайд).Давайте вместе вспомним год, в котором 5 апреля произошло решающее сражение русского войска с иноземными захватчиками. Решим следующие задачи. 1) Подготовка к бою русскими воинами началась в 4 часа 50 минут утра и продолжалась 2 часа 30 минут. В котором часу начался бой? 2) Бой с немецкими рыцарями начался в 7 часов 20 минут, а закончился победой русского войска в 18 часов 10 минут. Сколько времени продолжался бой?3) Немецкие рыцари передвигались на конях до озера 14 суток 13 часов, а шли пешком 5 суток 27 часов. На сколько времени конный путь оказался длиннее пешего?4) Невская битва произошла в 1240 году, а через3 года был подписан мир с крестоносцами. В каком году произошло это событие? Какое умение помогло вам при выполнении этого задания?)Выполнять арифметические действия с единицами измерения времени).Выполним самопроверку.(слайд). Итак, решающее сражение произошло в 1242 году. А в каком веке это было?(13 век). Посчитаем, сколько прошло лет с этого события до наших дней.(774 года).Выполнив следующее задание, мы вспомним как в истории нашей страны названо решающее сражение Александра Невского с немецкими рыцарями. Поставьте нужные знаки : больше, меньше, равно. 2 года 26 месяцев6оо минут 10 часов  |

490 секунд 8 минут 5 недель 40 дней 8 суток 800 часов 4 века 400 лет 320 секунд 6 минут 50 часов 2 суток 9 минут 560 секунд 60 суток 8 недель 36 месяцев 3 года 200 лет 3 века 5 часов 300 минут 650 часов 10 суток Какое умение помогло вам в данной работе? (Умение сравнивать единицы измерения времени). Самопроверка.(слайд).Где произошло Ледовое побоище? (На льду Чудского озера).Кто одержал победу в этом сражении? (Русское войско).Каждый год в нашей стране отмечается День воинской Славы 18апреля в честь победы русского народа в Ледовом сражении и учрежден Орден Александра Невского за особые заслуги перед Отечеством. Это государственная награда Р Ф.(слайд).О непобедимости русского народа Александр Невский сказал свои знаменитые слова.(слайд).  | Работа в паре ,оценивание результата. Самостоятельная работа, оценивание своей работы.Проверка гипотез, с помощью разных информ. источников. | Ф, Г | Организует проверку версий. Организует проверку выполнения заданий. Осуществляет:* индивидуальный контроль;
* выборочный контроль.

Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на уроке. | Решают задачи в парах и самостоятельно. Рассуждают над проблемой. |
| Рефлексия. Оценивание своей работы. | 5 | Осознание каждым обучающимся степени овладения знаниями. | Работа на карточках (самооценка в баллах). Небольшая беседа о необходимости беречь время(слайд). | Рефлексия. | Ф, И | Уточняет понимание обучающимися материала занятия. | Работа на карточках.  |
| Подведение итогов. | 2 | Соотнесение поставленных целей с достигнутым результатом. | - Ребята, ответили ли мы на вопрос, почему время можно считать величиной? (спросить 2-3 человека)- Закрепили умение выполнять действия с единицами измерения времени. | Контроль. | Ф | Задает вопросы о целях урока, знаниях полученных во время урока.  | Проговаривают полученные знания.  |